

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Коч. Комарова О.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В.</i> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Л.В.</i> Коробейникова Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.
---	---	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

предметной области «Математика и информатика»

4 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Кашаева Галина Александровна

2018г.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по математике начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой, утвержденной Министерством образования и науки 2013г. «Ассоциация 21 век» и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика и информатика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч.(34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок. Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия

Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.

Делает осознанный выбор поручений в классе

Задается вопросом: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» – *и умеет на него отвечать.*

Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).

Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы.

Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.

Адекватно оценивает свои возможности.

Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.

Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.

Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.

Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения *задач, мотивов и чувств*

Регулирует свое эмоциональное состояние.

Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.

Понимает чувства других людей, оказывает помощь.

Метапредметные универсальные учебные действия

Организует рабочее место.

Соблюдает режим учебной работы

Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную (выявляет правила действия ребенка в игре, создает правила действия на учебных занятиях, рефлектирует выполнение этих действий).

Совместно с учителем разрабатывает алгоритм действия с новым учебным материалом.

Самостоятельно следует выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.

Различает способ и результат учебного действия

Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению.

Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи.

Корректирует действие по ходу его выполнения.

Корректирует план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Использует предложения учителя и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Формулирует познавательную цель.

В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно.

Преобразует практическую задачу в познавательную.

Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности

Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами.

Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.

Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации.

Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач.

Выбирает эффективный способ решения задачи из ряда предложенных.

Выбирает эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Использует общий прием решения задачи по необходимости.

Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач.

Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта).

Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии.

действительным) и её причины.

Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.

Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем.

Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет

цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.

Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев.

Задаёт собеседнику вопросы на понимание, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает.

Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, сопоставляет основания этих точек зрения, уважает их мнение, даже если не согласен с ним.

Формулирует собственное мнение и позицию.

Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.

Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном виде.

Извлекает информацию, данную в неявном виде.

Задаёт вопросы по содержанию учебного материала.

Упорядочивает информацию по заданному основанию.

Задаёт основание для упорядочивания информации.

Предметные умения

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому

составлена числовая последовательность, и составлять последовательность

по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),

используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута,

минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр —

сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать

названные величины, выполнять арифметические действия с этими

величинами.

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– выбирать единицу для измерения данной величины

(длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия. таблицы,

схемы, диаграммы

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- *решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3–4 действия;*
- *находить разные способы решения задач;*
- *решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.*
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- *распознавать плоские и кривые поверхности;*
- *распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;*
- *распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание и предметные планируемые результаты освоения программы по предмету математика в 4 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
<i>Числа и величины</i>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
<i>Арифметические действия</i>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с величинами; • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; • проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

	<p>арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). 	
<p><i>Работа с текстовыми задачами</i></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. 	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>

<p><i>Геометрические величины</i></p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). 	<p><i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<p><i>Работа с информацией</i></p>	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> • <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> • <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> • <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> • <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> • <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> • <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> • <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>

Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся (результаты освоения программы) по математике в 4 классе

№	Тема (содержание) занятия	Дата
Проверь себя! Чему ты научился в 1, 2, 3 классах?		_____ смт
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	3/
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	4/
3	Взаимосвязь компонента и результата действий. Правило. Арифметические задачи	5
4	Арифметические задачи. Свойства умножения	7
5	Деление на 10, 100; 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени —	10 —
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	11
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	12
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач.	14
9	Числовые выражения. Развертка куба	17
10	<i>Административная контрольная работа №1 (входящая)</i>	18
11	<i>Работа над ошибками.</i>	19
12/1	Умножение многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи.	21
13/2	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	24
14/3	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное.	25
15/4	Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений.	26
16/5	Арифметические задачи. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число.	28 смт
17/6	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице.	1
18/7	Арифметические задачи. Сравнение многозначных чисел. Умножение многозначного числа на двузначное, оканчивающееся на 0	2
19	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число. Многогранник и его развертка.	3

<i>Деление с остатком</i>		
20/1	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология	5
21/2	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	8
22/3	Деление с остатком. Подбор неполного частного	9
23/4	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	10
24/5	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	12
25/6	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	15
26/7	Контрольная работа №2 (деление с остатком. Решение задач.)	16
27/8	<i>Работа над ошибками</i>	17
28/9	Деление с остатком. Случай когда делимое меньше делителя. Классификация выражений.	19
29/ 10	Административная контрольная работа по теме: Сложение и вычитание многозначных чисел, Решение задач.	22
30 /11	Деление на 10, 100. Решение задач	23
31/ 12	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач	24
32/ 13	Решение задач	26 <i>урока</i>
33/ 14	Умножение многозначного числа на однозначное. Коррекция ошибок	6
34/ 15	Решение арифметических задач.	4
<i>Умножение многозначных чисел</i>		
35/1	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число	9
36/2	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	12
37/3	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	13
38/4	Алгоритм умножения на двузначное число. Решение задач. Геометрические тела	14
39/5	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	16
40/6	Решение задач. Классификация многогранников	18
41/7	<i>Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное</i>	20

42/8	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	21
43/9	Алгоритм умножения многозначных чисел.	22
44/10	Контрольная работа №4 по теме «Умножение многозначных чисел»	26
45/11	<u>Работа над ошибками</u>	24
Деление многозначных чисел.		
46/1	Постановка учебной задачи	28
47/2	Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	30 <i>доп</i>
48/3	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	3
49/4	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном	4
50/5	Решение задач	5
51/6	Алгоритм письменного деления, Задачи на площадь и периметр прямоугольника.	7
52/7	Решение задач. Запись текста задачи в таблице. Классификация выражений поиск закономерностей.	10
53/8	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей	13
54/9	Решение задач. Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развертка куба	12
55/10	Алгоритм письменного деления. Грани и развертка куба	14
56/11	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Сравнение выражений. Решение задач	17
57/12	Алгоритм письменного деления. Прикидка результата. Решение задач	18
58/13	Алгоритм письменного деления. Решение задач	18
59/14	Алгоритм письменного деления. Решение задач	21
60/15	Алгоритм письменного деления. Решение задач	24
61/16	<u>Административная контрольная работа</u>	25

62/17	Работа над ошибками	26
63/18	Алгоритм письменного деления. Решение задач	28
<i>Доли и дроби.</i>		
64/1	Предметный смысл дроби. Часть от целого	9
65/2	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	11
66/3	<i>Действия с величинами.</i>	14
	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения	
67/1	Сравнение величин (длина). Сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника	15
68/2	Решение задач с величинами (длина, площадь)	16
69/3	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	18
70/4	Перевод одних наименований величин в другие.	21
71/5	Решение задач с величинами (масса).	22
72/6	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение задач	23
73/7	Соотношение единиц времени. Решение задач	25
74/8	Соотношение единиц времени. Нахождение целого по части и части от целого	28
75/9	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерностей	29
76/10	Решение задач с различными величинами.	30
77/11	Решение задач с различными величинами	1
78/12	Решение задач с различными величинами	4
79/13	Решение задач с различными величинами	5
80/14	Решение задач с различными величинами	6
81/15	Решение задач с различными величинами	8
82/16	<i>Контрольная работа №6 по теме «Решение задач с величинами»</i>	11

83/ 17	<i>Работа над ошибками</i>	12
84/ 18	Единицы объема. Кубический сантиметр, кубический дециметр(литр)	13
85/ 19	Решение задач с величинами(объем, масса)	15
Скорость движения.		—
86/1	Единицы скорости. Взаимосвязь величин скорость, время, расстояние	15
87/2	Соотношение единиц скорости. Решение задач	19
88/3	Соотношение единиц скорости. Решение задач	20
89/4	Соотношение единиц скорости. Порядок выполнения действий	22
90/5	Решение задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий	25
91/6	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	26
92/7	Движение двух тел навстречу друг другу. Схемы в задачах на встречное движение	27
93/8	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	1
94/9	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений	11
95/ 10	Задачи на движение в одном направлении (одно тело догоняет другое)	5
96 /11	Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях	6
97/ 12	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления	11
98 /13	Решение задач на движение	12
99/ 14	Решение задач на движение	13
100/ 15	Решение задач на движение	15
101 /16	Решение задач на движение	18
102/ 17	Решение задач на движение	19
103 /18	Контрольная работа №7 по теме «решение задач на движение» 3 четверть	20

104/19	<i>Работа над ошибками</i>	22 апр
105/20	Работа над ошибками. Решение задач на движение	1
Уравнения .		
106/1	Запись решения уравнений, их сравнение. Терминология	2
107/2	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	3
108/3	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	5
109/4	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	8
Числовые и буквенные выражения.		
110/1	Запись буквенных выражений по данному тексту	9
111/2	Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	10
112/3	Сравнение числовых и буквенных выражений	12
113/4	Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	13
114/5	Усложненные уравнения. Их решение	16
115/6	Решение задач способом составления уравнений	17
116/7	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы	19
117/8	Решение усложненных уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	22
118/9	Сравнение уравнений, буквенных выражений	23
119/10	Схемы и выражения, составленные к задачам на движение	24
Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах.		
120/1	Промежуточный контроль(итоговая контрольная работа)	26
121/2	Решение задач с величинами . Перевод одних наименований величин в другие	30 май
122/3	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	6
123/4	Деление многозначного числа на однозначное. Запись текста задачи в таблице. Закономерности	7
124/5	Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	8

125/6	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач
126/7	Решение задач с различными величинами
127/ 8	Решение задач на движение.
128/ 9	Схемы и выражения, составленные к задачам на движение
129/ 10	Схемы и выражения, составленные к задачам на движение
130/11	Решение задач способом составления уравнений
131/12	Решение задач способом составления уравнений
132/13	<i>Резерв (итоговая контрольная работа)</i>
133/14	<u>Работа над ошибками</u>
134/ 15	Решение задач
135/16	Решение задач
136/ 17	Решение задач

	13
	14
	15
	17
	20
	21
	22
	24
	27
	28
	29
	31