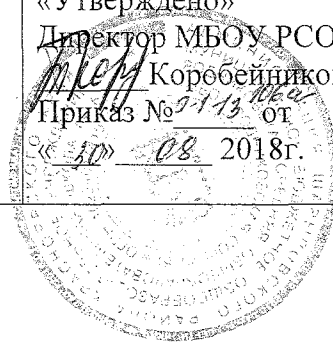


«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>И.В. Дзалба</i> Дзалба И.В. Протокол № 1 от «31» августа 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ №6 <i>Л.В. Земляная</i> Земляная Л.В. «30» 08 2018г.	«Утверждено» Директор МБОУ РСОШ №6 <i>Т.В. Коробейникова</i> Коробейникова Т.В. Приказ № 9-13 от «30» 08 2018г.
---	---	---



**Рабочая программа**  
**на 2018- 2019 учебный год**  
**по учебному предмету иностранный язык**  
**(предметная область филология)**  
**4 класс**

Разработчик  
учитель первой  
квалификационной  
категории  
**Демидова**  
**Тамара Владимировна**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 4 классе

### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они научатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. У учащихся будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### Метапредметные результаты

#### Личностные УУД

- Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика.
- Учится с опорой на внешние мотивы (социального признания, поощрения) и внутренние мотивы (учебно-познавательные).
- Учится с опорой на учебно-познавательные мотивы*
- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей
- Сравнивает внешние оценки с собственными и выявляет расхождения.
- Адекватно оценивает свои возможности*
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.*
- Понимает чувства других людей, оказывает помощь*
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.*
- Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в общении, их мотивов и чувств*
- Соблюдает экологические правила
- Соблюдает правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.
- Придерживается здорового образа жизни

#### Регулятивные УУД

- Организует рабочее место исходя из условий учебной ситуации
- Формулирует познавательную цель.
- В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно.
- Преобразует практическую задачу в познавательную*
- Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале
- Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале
- Сравнивает способ и результат учебного действия

- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи.

*Описывает возможный результат и способ его достижения*

- Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата).

Корректирует действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

- Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя её цель, ход и результат

## Познавательные УУД

- Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий

- Определяет цель и способ наблюдения.

Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним

- Выбирает и записывает (фиксирует) информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ

- Использует для поиска информации основные компоненты учебника: оглавление, вопросы и задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски.

*Определяет примерное содержание незнакомого книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации*

- Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

*Создает и преобразовывает модели и схемы для решения задач*

- Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.

*Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий*

- Использует общий прием решения задачи.

*Аргументирует свои действия, опираясь на общие приемы решения задач*

- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.

Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)

- Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные и несущественные признаки

- Осуществляет синтез (составляет целое из частей).

*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*- Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

*Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии*

- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений

- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Строит логическое рассуждение, используя причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)*

- Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, сущностную связь).

Подводит под понятие (распознает объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)

- Устанавливает аналогии (на основе сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам)

- Фиксирует проблему (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и её

причины.

*Формулирует гипотезу по решению проблемы, создает необходимые способы.*

*Осуществляет перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем*

## Коммуникативные УУД

- Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет

цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

*Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь*

- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев.

*Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев*

- Задает партнеру вопросы по содержанию осваиваемой темы и контролирует его ответы.

*Задает партнеру вопросы по способу выполнения действия*

- Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по деятельности, строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает

- Допускает возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним

- Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличительные от собственных

- Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности

- Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.

*Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения*

- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. в ситуации столкновения интересов.

*Продуктивно содействует разрешению конфликтов*

- Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме

- Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное.

Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте

- Концентрирует свое внимание при слушании

- Извлекает из услышанного текста информацию, данную в явном и неявном виде

- Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста

- Формулирует выводы на основе услышанного

- Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)

- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы.

*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана*

- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Объясняет непонятные слова с помощью контекста*

- Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

*Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации*

- Задает вопросы по содержанию учебного материала

- Составляет план текста (выделяет в прочитанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые части текста)

- При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы.

*При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определенного плана*

- Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Объясняет непонятные слова с помощью контекста*

- Упорядочивает информацию по заданному основанию.

*Задает основание для упорядочивания информации*

- Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

- Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.

*Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения*

- Выполняет подробный пересказ прочитанного

- Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте.

Находит аргументы, подтверждающие вывод.

- Аргументирует свою точку зрения о прочитанном тексте.

*Сравнивает позицию автора с собственной точкой зрения.*

*Оценивает языковые особенности и структуру текста*

- Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте

- Подвергает сомнению достоверность прочитанного (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию).

*Выявляет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками*

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения данной рабочей программы являются:

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о лексической, фонетической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 4 классе

Раздел	Содержание учебного предмета
<p><b>Цикл 1. Джон Баркер и его семья.</b> 7 часов</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>
<p><b>Цикл 2. Мой день.</b> 9 часов</p>	<p>Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>
<p><b>Цикл 3. Мой дом.</b> 10 часов</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартиры и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>
<p><b>Цикл 4. Школа.</b> 6 часов</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>
<p><b>Цикл 5. Еда.</b> 11 часов</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>
<p><b>Цикл 6. Погода.</b> 10 часов</p>	<p>Погода в разных странах и в разные времена года. Занятия людей и погода.</p>
<p><b>Цикл 7. Выходной день.</b> 15 часов</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву.</p>

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 4 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата прове-дения
1	<b>Цикл 1. Джон Баркер и его семья.</b> Джон и его семья. Введение лексических единиц по теме «Семья».	1	1/8
2	Семья Джона. Активизация грамматических навыков и навыков чтения.	1	2/8
3	Фразы речевого этикета. Притяжательный падеж. Активизация навыков говорения и аудирования.	1	3/8
4	Генеалогическое древо семьи Баркеров. Притяжательный падеж. Исключения.	1	4/8
5	Семья Баркеров. Введение лексических единиц по теме «Свободное время». Активизация навыков аудирования и говорения.	1	5/8
6	Любимые занятия членов семьи. Подготовка к проекту «Мое генеалогическое древо».	1	6/8
7	Защита проектов «Мое генеалогическое древо». <b>Контроль навыков говорения.</b>	1	7/8
8 (1)	<b>Цикл 2. Мой день.</b> Выходной день. Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	8/8
9 (2)	Как проходит день Тома и Салли? Активизация навыков аудирования и говорения.	1	9/8
10 (3)	Как Джон проводит свой день? Активизация грамматических навыков. Настоящее длительное время.	1	10/8
11 (4)	Как ты проводишь свой день? Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	1	11/8
12 (5)	Что ты и твои друзья делают в настоящий момент? <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	12/8
13 (6)	Обычный день. Работа с короткими диалогами. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	13/8
14 (7)	Как проводит день Салли Баркер? Контроль аудирования.	1	14/8
15 (8)	Повседневные занятия обычных людей. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	15/8
16 (9)	Как моя семья проводит выходные? <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	16/8
17 (1)	<b>Цикл 3. Мой дом.</b> Введение лексики по теме. Две формы личных местоимений.	1	6/9
18 (2)	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1	8/9
19 (3)	Где ты находишься? Личные и притяжательные местоимения.	1	13/8
20 (4)	Типичное жилище англичан. Активизация навыков чтения.	1	15/9
21 (5)	Описание комнат. Введение новой лексики по теме. Конструкция «How many...?»	1	20/8
22 (6)	Описание своей комнаты. <b>Контроль чтения.</b>	1	22/8
23 (7)	Моя комната. Подготовка к проектной работе.	1	23/8
24 (8)	Защита проектов «Моя комната».	1	24/8

25 (9)	Местоположение строек в городе. <b>Контроль аудирования.</b>	1	
26 (10)	Жилища сказочных персонажей. Активизация навыков чтения и говорения.	1	
27 (1)	<b>Цикл 4. Школа.</b> Классная комната Джона. Введение новых ЛЕ.	1	
28 (2)	Классная комната. Знакомство с оборотом There is... There are...	1	
29 (3)	Распорядок дня школьника. Учимся называть время на электронных часах. <b>Контроль письма.</b>	1	
30 (4)	Рассказ об английской школе. Активизация в речи оборотов There is... There are...	1	
31 (5)	Моя школа. <b>Контроль монологической речи.</b>	1	5
32 (6)	Классная комната моей мечты. Активизация употребления лексики в устной речи.	1	7
33 (1)	<b>Цикл 5. Еда.</b> Правила поведения учеников в школе. Введение лексики по теме «Еда».	1	10/5
34 (2)	Завтрак в семье Баркерров. Правила словообразования.	1	15/5
35 (3)	Типичный завтрак. Безличные предложения. Активизация лексики по теме «Еда».	1	17/5
36 (4)	Семейная трапеза. Степени сравнения имен прилагательных.	1	22/5
37 (5)	Моя любимая еда. Активизация грамматических навыков.	1	24/5
38 (6)	Выбор блюд. В кафе. Диалоги этикетного характера.	1	29/5
39 (7)	Праздничная еда. Активизация навыков чтения. <b>Контроль чтения.</b>	1	31/5
40 (8)	Рассказ о любимом блюде. Подготовка к проекту.	1	5/5
41 (9)	Защита проектов «Мое любимое блюдо» <b>Контроль монологической речи.</b>	1	7/5
42 (10)	Любимые блюда моей семьи. Активизация навыков аудирования и говорения.	1	12/5
43 (11)	Поход в магазин. Покупки. Активизация лексики в речи.	1	14/5
44 (1)	<b>Цикл 6. Погода.</b> Дифференциация слов walk, work.	1	19/5
45 (2)	Погода вчера и сегодня. Введение слов-спутников простого прошедшего времени.	1	21/5
46 (3)	Введение новой лексики по теме «Погода». Степени сравнения многосложных прилагательных.	1	26/5
47 (4)	Погода в разные времена года. <b>Контроль аудирования.</b>	1	28/5
48 (5)	Описание погоды. Глагол to be в настоящем и прошедшем времени.	1	5/5
49 (6)	Погода в разных странах и городах. <b>Контроль письма.</b>	1	7/5
50 (7)	Предсказания погоды. Глагол to be в вопросительной и отрицательной форме.	1	12/5
51 (8)	Рассказ о вчерашнем утре. Активизация навыков аудирования и говорения.	1	14/5



52 (9)	Подготовка к проекту «Мое любимое время года».	1	19/III
53 (10)	Защита проектов «Мое любимое время года».	1	21/III
54 (1)	<b>Цикл 7. Выходной день.</b> Магазины в Англии. Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
55 (2)	Что ты делал в прошлые выходные? Активизация навыков аудирования. Простое прошедшее время.	1	
56 (3)	Путешествие. Введение новой лексики. Инфинитив.	1	
57 (4)	Поездка в Москву. Активизация грамматических навыков. Будущее простое время.	1	
58 (5)	Разговор о путешествии в Лондон. Активизация навыков диалогической речи.	1	
59 (6)	Путешествие в разные страны. Структура to be going to...	1	
60 (7)	Планы на выходные. Активизация грамматических навыков. <b>Контроль аудирования.</b>	1	
61 (8)	Рассказ о летних каникулах. Активизация навыков говорения.	1	
62 (9)	Путешествие в Шотландию. <b>Контроль чтения.</b>	1	
63 (10)	Путешествие на Байкал.	1	
64 (11)	Достопримечательности Москвы. Развитие речевых умений.	1	
65 (12)	Разговор о достопримечательностях Москвы. Развитие речевых умений. <b>Контроль говорения.</b>	1	
66 (13)	Каникулы в России. Активизация навыков чтения с полным вниманием.	1	
67 (14)	Письмо из Москвы. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	1	
68 (15)	Активизация навыков говорения, аудирования, чтения. Обобщающий урок.	1	