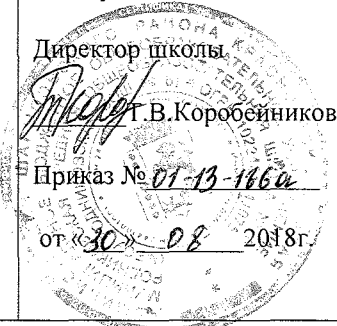


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от «30» августа 2018г. Кочу Кашарова О.А.</p>	<p>«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> Земляная Л.В. 30 августа 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Т.В. Коробейникова Приказ № 01-13-186 от «30» 08 2018г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

предметной области «Математика и информатика»

3 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Коровина Марина Васильевна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по математике начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой, утвержденной Министерством образования и науки «Ассоциация 21 век» 2013г. и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика и информатика» в 3 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч.(34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- Выполняет правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу
- Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы
- Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками
- Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности
- Самостоятельно оценивает свои возможности на основе заданных критериев успешности
- Учитывает интересы других детей (без контроля взрослых), положительно относится ко всем одноклассникам

Метапредметные универсальные учебные действия :

- **Р:**Организует рабочее место.
- Соблюдает режим учебной работы в совместной деятельности
- Создает правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлектирует выполнение этих правил

- Разрабатывает под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.
- Самостоятельно осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах)
- Отличает способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению
- Определяет количество и порядок действий по решению задачи в соответствии с условиями ее реализации
- Сопоставляет свои действия по планированию и контролю решения задачи с установленными правилами
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий одноклассника (в группе, паре), сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном
- Корректирует действие по ходу его выполнения.
- Исправляет указанную ошибку самостоятельно.
- Корректирует с помощью взрослого план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
- Формулирует познавательную цель под руководством взрослого.
- Различает, что известно и усвоено, от того, что еще неизвестно.
- Преобразует практическую задачу в познавательную
- Самостоятельно сопоставляет, аргументирует и оценивает свою работу и работу других
- Сопоставляет цель, ход и результат деятельности совместно со сверстниками, определяет причины успешности и неуспешности в учебной деятельности
- **П:** Определяет цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
- Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним под руководством взрослого
- Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей
- Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач
- Решает задачи разными способами
- Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя
- Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.
- Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты
- Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя
- Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы
- Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)
- Выделяет специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединяет объекты на основе специфических признаков

- Переносит схожие свойства с одних объектов на другие
- Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагает варианты по преодолению препятствий
- **К:**Принимает правила учебного сотрудничества.
- Определяет цель совместной работы и распределяет задания в паре, группе
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев
- Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний
- Задает вопросы собеседнику на понимание и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает
- Выделяет точки зрения разных людей, выслушивает их, сопоставляет основания этих точек зрения
- Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)
- Формулирует собственное мнение и позицию
- Планирует совместную учебную работу под руководством взрослого, при ее выполнении придерживается плана.
- Осуществляет взаимоконтроль
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя
- Выделяет опорные слова.
- Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)

Предметные умения (Подготовка ККР)

Большинство учащихся научатся:

- 1) сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- 2) **использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;**
- 3) измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- 4) **использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;**
- 5) использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- 6) понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);
- 7) **пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;**
- 8) отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;
- 9) читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи;

составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

- 10) устно умножать двузначное число на однозначное;
- 11) устно делить двузначное число на однозначное;
- 12) устно делить двузначное число на двузначное;
- 13) использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;
- 14) **читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;**
- 15) выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;
- 16) **выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;**
- 17) **строить и читать столбчатые диаграммы;**
- 18) вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;
- 19) **пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;**
- 20) соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями;
- 21) понимать учебную задачу и находить способ её решения;
- 22) **рассуждать, используя схемы;**
- 23) **анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.**

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

- 1) *комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);*
- 2) **классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;**
- 3) **применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;**
- 4) *решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с «лишними» данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;*
- 5) **самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;**
- 6) *приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;*
- 7) *анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;*
- 8) **использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;**
- 9) **использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;**
- 10) *использовать знания о соотношениях единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;*
- 11) **решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;**

- 12) составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- 13) находить правило, по которому составлен ряд величин;
- 14) определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетка, линейка);
- 15) различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- 16) различать плоские и кривые поверхности.

Содержание и планируемые результаты освоения программы по математике в 3 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Числа и величины	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения .</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени(секунда, минута , час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>*читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность-правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку • читать, записывать и сравнивать величины (время, длину) , используя основные единицы измерения величин и 	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия • выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени),объяснять свои действия

		<p>соотношения между ними (час - минута, минута- секунда; метр-дециметр,</p> <p>дециметр - сантиметр, метр-сантиметр)</p>	
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел .</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности,</p>	<p>*выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение ,вычитание в пределах 1000,умножение и деление на однозначное число в пределах 100 с</p> <p>использованием таблиц сложения и умножения чисел</p> <p>*выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1</p> <p>* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>* вычислять значение числового</p>	<p>• выполнять действия с величинами</p> <p>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия прикидки и оценки результата действия и др.</p>

	прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	выражения (содержащего 2- 3 арифметических действия со скобками и без скобок	
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше на.. » Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема, таблица и др . модели)	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действий • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	• находить разные способы решения задач
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(ниже-выше ,слева- справа, сверху-снизу, ближе- дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.	*распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат * выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с	<i>распознавать ,различать и называть геометрические тела. пирамиду, цилиндр, шар</i>

		помощью линейки и угольника	
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины(см, дм, м,).	* измерять длину отрезка	
Работа с информацией	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «если...,то.. »; «верно/неверно.. »; истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p>	<p>*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждение о числах, величинах, геометрических фигурах</p> <p>* читать несложные готовые таблицы</p> <p>*заполнять несложные готовые таблицы</p>	<p><i>* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i></p> <p><i>*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («если...,то...», «верно/неверно, что...»</i></p> <p><i>*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации</i></p> <p><i>*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц</i></p>

Тематическое планирование предмета «Математика»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Проверь себя! Чему ты научился в первом и втором классах? (12ч)			<i>сентябрь</i>
1	Сравнение и составление числовых выражений, Признаки сходства многоугольников	1	<i>3</i>
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения	1	<i>4</i>
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей	1	<i>5</i>
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Поиск закономерностей.	1	<i>6</i>
5	Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1	<i>10</i>
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. (Поиск закономерностей. Решение задач.0)	1	<i>11</i>
7	Входная контрольная работа.	1	<i>12</i>
8	Работа над ошибками.	1	<i>13</i>
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.	1	<i>17</i>
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила	1	<i>18</i>
11	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. (Перевод символической модели в графическую)	1	<i>19</i>
12	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей.	1	<i>20</i>
Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (12ч)			
13	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	1	<i>24</i>
14	Решение задач. Поиск закономерности числового ряда	1	<i>25</i>
15	Решение задач. Умножение с числами 8,9, 1, 0	1	<i>26</i>
16	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	1	<i>27</i>
17	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	1	<i>октябрь 1</i>
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9,8,7	1	<i>2</i>
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	1	<i>3</i>
20	Таблица умножения с числом 5. Поиск правила составления таблицы	1	<i>4</i>
21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица	1	<i>8</i>

	умножения		
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	1	9
23	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица умножения	1	10
24	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4,3,2	1	11
Сочетательное свойство умножения (5ч)			
25	Знакомство с сочетательным свойством умножения	1	15
26	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	1	16
27	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1	17
28	Административная контрольная работа	1	18
29	Работа над ошибками.	1	22
Деление (6ч)			
30	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления.	1	23
31	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления.	1	24
32	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Правило.	1	25
33	Решение задач. Смысл деления.	1	наблюдать 6
34	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1	7
35	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач.	1	8
Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в...) (4ч)			
36	Предметный смысл отношения «меньше в...»	1	12
37	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	13
38	Решение задач.	1	14
39	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	1	15
Отношения «Во сколько раз больше..?», « Во сколько раз меньше..?» (кратное сравнение) (8ч)			
40	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения.	1	19
41	Решение задач. Выбор схематической модели.	1	20
42	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1	21
43	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	1	22
44	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	26
45	Решение задач. Способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	1	27

46	Контрольная работа по теме: Табличное умножение и соответствующие случаи деления 5,6	1	18
47	Работа над ошибками.	1	29
Порядок выполнения действий в выражениях (12 ч)			<i>декабрь</i>
48	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений.	1	3
49	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач.	1	4
50	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	1	5
51	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач.	1	6
52	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	1	10
53	Решение задач. Сравнение числовых выражений	1	11
54	Решение задач. Вычисление значений выражений	1	12
55	Вычисление значений выражений. Решение задач	1	13
56	Решение задач	1	17
57	Решение задач	1	18
58	Административная контрольная работа	1	19
59	Работа над ошибками.	1	20
Единицы площади (6ч)			
60	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	1	24
61	Квадратный дециметр, квадратный метр	1	25
62	Квадратный дециметр, квадратный метр	1	29
63	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	1	26.11
64	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	1	27.11 <i>январь</i>
65	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	1	9
Площадь и периметр прямоугольника (4 ч)			
66	Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.	1	10
67	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач.	1	14
68	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи.	1	15
69	Вычисления площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи.	1	16
Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.			

Решение задач (9 ч)			
70	Предметная и символическая модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Правило умножения суммы на число.	1	12
71	Усвоение распределительного свойства умножения	1	11
72	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление площади и периметра прямоугольника	1	22
73	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное.)	1	23
74	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	1	24
75	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приема умножения двузначного числа на однозначное	1	28
76	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки.	1	29
77	Контрольная работа по теме: Умножение двузначного числа на однозначное. Площадь и периметр прямоугольника.	1	30
78	Работа над ошибками.	1	31
Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач (5 ч)			
79	Постановка учебной задачи. Поиск правила записи выражений, выявления сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	1	4
80	Прием устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи	1	5
81	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	1	6
82	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач. Решение задач.	1	7
83	Решение задач.	1	11
Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач (3ч.)			
84	Постановка учебной задачи. Поиск приема деления двузначного числа на двузначное.	1	12
85	Усвоение приема деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	1	13
86	Решение арифметических задач	1	14
Цена. Количество. Стоимость. Решение задач (6ч)			
87	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение арифметических задач разными способами.	1	18

88	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. (Вычислительные умения и навыки)	1	19
89	Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость	1	20
90	Решение арифметических задач.	1	21
91	Контрольная работа по теме: приёмы устного умножения и деления. Решение задач.	1	25
92	Работа над ошибками.	1	26
Четырёхзначные числа (15ч)			
93	Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счетной единицей – тысяча. Анализ структуры трехзначных и четырехзначных чисел.	1	27
94	Чтение и запись четырехзначных чисел. Разрядный и десятичный состав чисел. Решение арифметических задач.	1	28 шарт
95	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа.	1	4
96	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	5
97	Нумерация четырехзначных чисел. Разрядный состав четырехзначного числа. Решение арифметических задач	1	6
98	Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	1	7
99	Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырехзначных чисел	1	11
100	Чтение четырехзначных чисел. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами.	1	12
101	Чтение и запись четырехзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	1	13
102	Арифметические задачи Контрольная работа.	1	14
103	Работа над ошибками.	1	16
104	Деление многозначных чисел на 10 и 100. Единица массы грамм. Соотношение 1 кг = 1000 г	1	19
105	Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	1	20
106	Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	1	21

107	Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	1	1
Многогранники. Куб. Параллелепипед (2ч)			
108	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развертка куба.	1	2
109	Прямоугольный параллелепипед. Его развертка.	1	3
Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач (7 ч)			
110	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. Анализ структуры многозначных чисел.	1	4
111	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий	1	5
112	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	1	9
113	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило в записи числового ряда	1	10
114	Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	1	11
115	Правило в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы)	1	15
116	Решение арифметических задач. Развертка куба	1	16
Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач (10 ч)			
117	Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	1	17
118	Алгоритм письменного сложения. Использование свойства арифметических действий для сравнения числовых выражений	1	18
119	Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания	1	22
120	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	1	23
121	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	27
122	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	28
123	Промежуточная аттестация.	1	29
124	Работа над ошибками.	1	30
125	Куб и его элементы. Развертка куба	1	31
126	Многогранники. Куб. Пирамида	1	32
Единицы времени. Решение задач.(3ч)			
127	Соотношение единиц времени (1 ч = 60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	1	33
128	Арифметические действия с единицами времени	1	34
129	Решение задач. Диаграмма	1	35
Проверь себя! Чему ты научился в 1-3 классах? (7 ч)			

130	Деление двузначного числа на двузначное.	1	16
131	Чтение и запись четырёхзначных чисел.	1	10
132	Решение задач на увеличение числа в несколько единиц.	1	11
133	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	12
134	Решение задач с величинами.	1	13
135	Площадь и периметр прямоугольника.	1	14
136	Обобщающее повторение по вычислительным навыкам.	1	18