

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Коч. Кашарова Д.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В.</i> Земляная Л.В. <u>«30» августа</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Т.В.</i> Коробейникова Приказ № <u>01-15-186</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
---	---	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

предметной области «Обществознание и естествознание»

3 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Коровина Марина Васильевна

2018г.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по окружающему миру начального общего образования, авторской программы О.Т.Поглазовой, «Ассоциация 21 век» 2013г., утвержденной Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «окружающий мир» образовательной области «Обществознание» в 3 классе отводится 2 часа в неделю.

Программа рассчитана на 68 ч.(34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

-Выполнять правила поведения школьника.

-Самостоятельно выполнять поручения учителя, проявляя инициативу.

-Участвовать в школьных проектах общественно-полезной направленности.

-Поддерживать дружеские отношения с другими детьми.

-Сопоставлять и оценивать свои действия с экологическими правилами самостоятельно.

-Соблюдать режим дня и санитарно-гигиенические нормы.

Делать оценочные суждения по поводу вредных привычек.

-Соблюдать правила безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- Создавать правила действия в учебной деятельности по аналогии с игровой, рефлексировать выполнение этих правил.
 - Разрабатывать под руководством учителя алгоритм действия с новым учебным материалом.
 - Самостоятельно осуществлять учебные действия в новом материале по образцу или заданному алгоритму совместно с одноклассниками (в парах и группах).
 - Организовывать рабочее место. Соблюдать режим учебной работы в совместной деятельности.
 - Определять цель и способ наблюдения с помощью взрослого.
 - Называть характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживать изменения, происходящие с ним под руководством взрослого.
 - Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.
 - Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.
- Представлять при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций.
- Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
 - Создаёт презентацию как письменное и устное сообщение. Создаёт сообщение в виде цепочки экранов.
 - Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого**
 - Находит в тексте ответ на поставленный вопрос.**

Создавать письменные сообщения. Создавать структурированные сообщения.

- Проектировать объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.
- Выступать перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.

Предметные умения Подготовка ККР

- Научится отличать культурные и дикорастущих растения, диких и домашних животных.

-Называть представителей животного и растительного мира.

Называть способы изучения изменений: ***наблюдение, эксперимент, работа с научно-популярной литературой, анализ, нахождение причин и следствий изменений.***

- Называть причину смены дня и ночи, смену сезонов, календарное и астрономическое начало сезонов;

-Объяснять понятия «облачность», «погода», «осадки», «ветер», обозначать их условными знаками

-Называть природные явления характеризующие природу.

-Обозначать их условными знаками Разбираться в устройстве и работе жидкостного термометра.

-Измерять, записывать температуру; работать с научным текстом; моделировать;

измерительными приборами; ***делать выводы по результатам простых опытов.***

- Выявлять осенние изменения у растений; измерять температуру на теневой и солнечной сторонах школьного здания Рассказывать, как наши предки предсказывали погоду, как важен прогноз погоды в жизни человека.

-Измерять температуру воздуха, воды; составлять условными знаками карточку погоды

Называть какие изменения происходят в неживой и живой природе осенью, причины перелета птиц;

Рассказывать о положении Солнца осенью, об осадках, температуре воздуха, первом инее, заморозках;

-об осенних заботах человека; об обычаях и праздниках наших предков.

Называть что такое «тело», «вещество»; о трех состояниях вещества.

Классифицировать предметы по существенным признакам.

Объяснять расположение и движение молекул в газообразном, жидком и твердом веществах.

Владеть информацией об открытии простейших; о клетке; болезнетворных бактериях, способах борьбы с ними.

-Определять состояние веществ; ориентироваться в системе полученных знаний, -определять состояние веществ;

-ориентироваться в системе полученных знаний;

-что такое ветер, воздушный поток, причины его возникновения; об использовании силы ветра человеком.

-Владеть информацией о значении воды на Земле; об источниках питьевой воды;

-свойства воды: вкус, цвет, прозрачность, теплопроводность, растворимость в ней веществ.

-Владеть информацией, как образуется туман, иней, роса. Отличать три состояния воды в природе.

-Рассказывать о принципе круговорота воды в природе

-Называть главное отличие почвы – плодородие. Определять состав почвы.

-О правилах гигиены при работе с почвой; о «круговорот веществ в почве».

-Устанавливать взаимосвязь между живыми и неживыми объектами природы.

-Объяснять отрицательное действие человека на плодородие почвы.

-Объяснять образование снежинок, изморози.

-Называть изменения, происходящие в неживой природе с приходом зимы.

-Рассказывать об обычаях, праздниках, заботах зимой наших предков.

-Объяснять зимние явления: снегопад, ледостав, гололедица;

-о науках, изучающих организм человека; о основных внутренних органах человека. Объяснять рождение и развитие ребенка.

Рассказывать о скелете человека, работе суставов.

Рассказывать свойства костей. Оказывать первую помощь при травмах рук и ног, моделировать объект из его частей;

-о назначении мышц, их разнообразии; о сухожилиях; о работе мышц, их тренировки, состоянии усталости. Предупреждать заболевания органов дыхания.

Называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу.

-органы пищеварения, их роль в организме; состав пищи – белки, жиры, углеводы. рассуждать о важности ухода за зубами; разумно относиться к правильному питанию; соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения.

-органы пищеварения, их роль в организме; состав пищи – белки, жиры, углеводы. рассуждать о важности ухода за зубами; разумно относиться к правильному питанию;

-соблюдать чистоплотность, гигиенические навыки по уходу за органами пищеварения.

-Называть, какие органы очищают организм, их функции и принцип работы. Соблюдать гигиенические навыки по уходу за органами выделения.

-органы чувств: глаз, ухо, нос, язык, кожа; их работу и функции в организме.

-Соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.

-значение нервной системы и ее органов в организме; что такое память, ее виды и развитие;

-объяснять значение сна, режима дня; аргументировать понятие «здоровая нервная система»;

-развивать свою память, объяснять ее значение для учебы.

-Владеть информацией о способах лечения наших предков; о особенностях проводов зимы предками.

Владеть информацией, как размножаются разные животные, как они заботятся о потомстве;

-прослеживать последовательность развития живых организмов; прослеживать последовательность развития рыб и земноводных;

-находить отличия и сходства в развитии рыбы и лягушки, предлагать варианты решения экологических проблем;

-стадии развития насекомых; способы борьбы с вредителями культурных растений

разнообразие растений (светлюбивые и др.);

-органы цветкового растения. выделять существенные признаки; устанавливать причины и следствия природных явлений;

функции стебля и листьев; разнообразие листьев, их строение, функции, расположение на стебле. отличать разные виды листьев;

-моделировать невидимые природные процессы;

-строение цветка, значение опыления.

Ориентироваться в разнообразии цветков и плодов;

-цикл цветкового растения от семени до семени; роль растений в окружающем мире;

-*делать обобщающие выводы*; моделировать цикл цветкового растения.

-*Уметь обсуждать вопросы и проблемы, выдвинутые на конференции*

-приметы весны к началу цветения (апрель, май); о цветах-первоцветах.

-Называть признаки весны с учетом местного природного окружения.

-Владеть информацией: *что и как изучает история, ее значение*;

-способы познания прошлого; о быте и культуре своего народа;

-*понятия «исторические источники и их виды», «археологические раскопки».*

-Видеть в настоящем опыт предыдущих поколений;

-чем занимались наши предки, как они осваивали природу; обычаи и традиции предков.

-Объяснять, чем отличается язычество от других верований, почему наши предки поклонялись силам природы и от чего оберегали себя;

-*значение семьи, родовой общины, племени*; виды жилищ наших предков;

-чем занимались купцы в старину; появление денег; историю возникновения торговли и денег на Руси;

-понятия «меновая торговля», «купец», «монета».

-*сознательно и бережно относиться к бюджету семьи, к природным богатствам родного края*

Рассказывать о том, как одевались наши предки в разные времена.

Рассказывать о том, как в старину на Руси обучали счету, письму;

-выполнять самостоятельные задания;

Содержание и планируемые результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Человек и природа	<p>Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на</p>	<ul style="list-style-type: none"> · описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; · сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; · проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; · использовать тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы; · использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; 	<ul style="list-style-type: none"> · использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации; · осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; · пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; · выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

	<p>карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов чувств, их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; · обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; · определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; · понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; 	
<p>Человек и общество</p>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание</p>	<ul style="list-style-type: none"> · узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; · используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; · оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа 	<ul style="list-style-type: none"> · осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; · наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, · проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и

<p> посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Россия на карте. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Города России </p>	<p> сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; · использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации </p>	<p> <i>сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> <i>· определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i> </p>
--	---	---

Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Разнообразие изменений в окружающем мире - 8 ч.			<i>сентябрь</i>
1	Земля – наш общий дом	1	5
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	1	7
3	Времена года	1	12
4	Старинный календарь	1	13
5	Атмосферные явления и погода	1	19
6	Температура и её измерение	1	20
7	Прогноз погоды.	1	26
8	Необычные атмосферные явления.	1	27
Сезонные изменения в природе. Осень - 4 ч.			<i>октябрь</i>
9	Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	1	3
10	Осень в природе	1	4
11	Осень в природе(продолжение).	1	10
12	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1	11
Тела и вещества, их свойства - 15 ч.			
13	Тело и вещество. Три состояния вещества	1	17
14	Строение вещества	1	18
15	Удивительные открытия	1	24
16	Воздух и его состав	1	25
17	Свойства воздуха	1	<i>ноябрь</i> 7

18	Как используют воздух	1	8
19	Вода и её свойства	1	14
20	Очистка воды	1	15
21	Превращения воды	1	21
22	Круговорот воды в природе	1	22
23	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»	1	28
24	Почва, её состав и свойства	1	29
25	Обитатели почвы	1	декабрь
26	Почва – кормилица	1	5
27	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»(тест)	1	6
Сезонные изменения в природе. Зима - 6 ч.			
28	Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1	12
29	Зимние явления в неживой природе	1	19
30	Как зимуют растения	1	20
31	Зимняя пора в жизни животных	1	26
32	Как зимовали наши предки	1	27
33	Обобщающий урок. Январь – середина зимы	1	январь 9
Организм человека и его здоровье - 14ч.			
34	Организм человека	1	10
35	Надёжная опора и защита	1	16
36	Мышцы, их разнообразие и функции	1	17
37	Органы дыхания	1	23

38	Кровеносная система	1	24
39	Питание. Органы пищеварения	1	30
40	Питание. Органы пищеварения	1	31
41	Органы очистки организма	1	6 февраль
42	Нервная система и её роль в организме	1	9
43	Органы чувств, их значение и гигиена	1	13
44	Органы чувств, их значение и гигиена Как лечились наши предки	1	14
45	Административная контрольная работа	1	20
46	Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей	1	21
47	Как провожали зиму наши предки .		29
Развитие растений и животных – 10 ч.			
48	Размножение животных разных групп. Развитие птиц	1	28 март
49	Развитие рыб и земноводных	1	6
50	Стадии развития насекомых	1	7
51	Разнообразие растений.	1	13
52	Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения	1	14
53	Корни и стебли растений	1	20
54	Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы	1	21 апрель.
55	Цветок, его роль в жизни растения	1	3
56	Способы размножения растений	1	4

57	Весна воды, тепла, цвета	1	10
Изменение быта и культуры наших предков 11ч.			
58	Наука история, исторические источники	1	11
59	Природа в жизни наших предков	1	15
60	Образ жизни наших предков	1	18
61	Жизнь на селе в давние времена	1	24
62	Старинные города	1	25 <i>май</i>
63	Старинные ремёсла	1	8
64	Торговое дело на Руси	1	15
65	Одежда наших предков	1	16
66	Промежуточная аттестация. (проект)	1	22
67	Как учились дети в старину	1	23
68	Обобщающий урок	1	29
	Итого	68	