

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p><b>«Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов»</b> Руководитель ШМО <u>Кашасва Г.А.</u> /Кашасва Г.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <u>Земляная Л.В.</u> /Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Коробейникова Т.В.</u> /Коробейникова Т.В. Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.</p>
---	--	---

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
2 класс  
(обучение детей с ЛУО)  
2018-2019 учебный год

Разработала программу:  
учитель начальных классов  
Лебедева Наталья Михайловна

2018г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Родниковской СОШ №6. Тематическое планирование рассчитано на 3 час в неделю, что составляет 102 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

#### **Планируемые результаты обучения**

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### **Достаточный уровень:**

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности,
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

#### Основное содержание предмета

Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами <i>и</i> и <i>ий</i> , их различение. Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикуляторно сходные ( <i>р — л</i> ), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i> . Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
Слово	Изучение слов, обозначающих предметы: -называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; -называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов ( <i>стол — столы; рама — рамы</i> ); -различение основных частей хорошо знакомых сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства ( <i>стакан — кружка, кушетка — диван</i> ). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: -называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? -группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

	<p>-различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</p> <p>-умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <p>-составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</p> <p>заканчивание начатого предложения (Собака громко...);</p> <p>-составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</p> <p>-выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</p> <p>Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</p>
Письмо и чистописание	<p>Совершенствование техники письма.</p> <p>Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</p> <p>Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</p> <p>Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <p>Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</p> <p>Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</p> <p>Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</p> <p>Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись;</p> <p>составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.</p> <p>Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</p>
Устная речь	<p>Повторение пройденного материала за год.</p> <p>Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</p> <p>Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</p>

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№п/п	№ урока по разделу	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Повторение (8ч)</b>				
<b>Звуки и буквы (1ч)</b>				
1.	1	Выделение звука и буквы в слове	1	03.09
<b>Слово (1ч)</b>				
2.	1	Предмет и слово, называющее предмет	1	05.09.
<b>Предложение (6ч)</b>				
3.	1	Правило записи предложения	1	07.09
4.	2	Предложение и его схема	1	10.09
5.	3	Распространение предложений	1	12.09
6.	4	<i>Контрольное списывание</i>	1	14.09. ✓
7.	5	Работа над ошибками. Составление предложений с данным словом	1	17.09. (✓)
8.	6	<i>Контрольный диктант.</i>	1	19.09. ✓
<b>Звуки и буквы (48ч)</b>				
<b>Гласные и согласные (2ч)</b>				
9.	1	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы	1	21.09. (✓)
10.	2	Согласные звуки и буквы	1	24.09
<b>Различение слов, сходных по звуковому составу (4ч)</b>				
11.	1	Слова, которые различаются одним звуком	1	26.09.
12.	2	Слова, которые различаются количеством звуков	1	28.09
13.	3	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание: с.25.	1	01.10. ✓
14.	4	<i>Контрольный диктант.</i>	1	03.10. ✓
<b>Ударение в словах (5ч)</b>				
15.	1	Работа над ошибками. Знакомство со знаком ударения	1	05.10. (✓)
16.	2	Выделение ударного гласного в слове	1	09.10
17.	3	Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах	1	10.10
18.	4	Ударные и безударные гласные	1	12.10.
19.	5	<i>Ударение. Диктант.</i>	1	15.10. ✓
<b>Слог (6ч)</b>				
20.	1	Работа над ошибками. Деление слов на слоги	1	17.10. (✓)
21.	2	Гласные в образовании слогов	1	19.10
22.	3	Деление слов со звуками и-й на слоги	1	22.10.
23.	4	Перенос слов по слогам	1	24.10.

24.	5	Слог. Диктант.	1	26.10. ✓
25.	6	Работа над ошибками. Варианты переноса слов ко-рова, коро-ва; (с помощью учителя)	1	07.11. ✓
<b>Парные звонкие и глухие согласные (8ч)</b>				
26.	1	Различение б-п	1	09.11.
27.	2	Различение в-ф	1	12.11
28.	3	Различение г-к	1	14.11.
29.	4	Различение д-т	1	16.11
30.	5	Различение ж-ш	1	19.11.
31.	6	Различение з-с	1	21.11
32.	7	Различение звонких и глухих согласных	1	23.11
33.	8	Контрольное списывание с. 57	1	26.11 ✓
<b>Шипящие и свистящие согласные (4ч)</b>				
34.	1	Работа над ошибками. Шипящие согласные	1	28.11 ✓
35.	2	Свистящие согласные	1	30.11.
36.	3	Различение шипящих и свистящих согласных	1	03.12
37.	4	Шипящие и свистящие согласные. Диктант.	1	05.12. ✓
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)</b>				
38.	1	Работа над ошибками. Буква Е в начале слова или слога	1	07.12
39.	2	Контрольное списывание. с. 61	1	10.12. ✓
40.	3	Работа над ошибками. Буква Ё в начале слова или слога	1	12.12. ✓
41.	4	Буква Ю в начале слова или слога	1	14.12
42.	5	Буква Я в начале слова или слога	1	18.12
43.	6	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	19.12.
44.	7	Диктант.	1	21.12. ✓
<b>Твёрдые и мягкие согласные (7ч)</b>				
45.	1	Работа над ошибками. Гласные ы- и после твёрдых и мягких согласных	1	24.12
46.	2	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	1	26.12
47.	3	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	1	22.12
48.	4	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	1	29.12
49.	5	Гласная Е после мягких согласных	1	09.01.
50.	6	Различение твёрдых и мягких согласных	1	11.01.
51.	7	Твёрдые и мягкие согласные. Диктант.	1	14.01. ✓
<b>Мягкий знак (Ь) на конце слова (5ч)</b>				

52.	1	<i>Работа над ошибками</i> Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	✓	16.01
53.	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		18.01
54.	3	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	2		21.01
55.	4				23.01
56.	5	<i>Контрольное списывание</i>	1	✓	25.01
<b>Слово (28ч)</b>					
<b>Названия предметов (11ч)</b>					
57.	1	Работа над ошибками. Предмет и его название	1	✓	28.01
58.	2	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		30.01
59.	3	Названия частей предмета	1		01.02
60.	4	Различение сходных предметов и их названий	1		04.02
61.	5	<i>Контрольное списывание.</i>	1	✓	06.02
62.	6	Работа над ошибками. Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	✓	08.02
63.	7	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		11.02
64.	8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		13.02
65.	9	Слова, отвечающие на вопрос КТО? И ЧТО?	1		15.02
66.	10	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		18.02
67.	11	<i>Названия предметов. Диктант.</i>	1	✓	20.02
<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (6ч)</b>					
68.	1	Работа над ошибками. Большая буква в именах людей	1	✓	22.02
69.	2	<i>Контрольное списывание.</i>	1	✓	25.02
70.	3	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей	1	✓	27.02
71.	4	Большая буква в кличках животных	1		01.03
72.	5	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1		04.03
73.	6	<i>Диктант.</i>	1	✓	06.03
<b>Названия действий (7ч)</b>					
74.	1	Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	1	✓	11.03
75.	2	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1		13.03
76.	3	Подбор названий действий к названиям предметов	1		15.03
77.	4	Подбор названий действий к	1		18.03

		названиям предметов		
78.	5	Различение названий действий по вопросам	1	20.03
79.	6	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	22.03
80.	7	<i>Контрольное списывание.</i>	1	✓ 21.04
<b>Предлоги (2ч)</b>				
81.	1	Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово	1	✓ 03.04
82.	2	Употребление предлогов в предложении	1	05.04
<b>Слова с непроверяемыми гласными (2ч)</b>				
83.	1	Выделение трудной гласной в словах.	1	08.04
84.	2	Написание гласных в словах-родственниках	1	10.04
<b>Предложение (12ч)</b>				
85.	1	Выделение предложения из текста	1	12.04
86.	2	Правила записи предложения	1	15.04
87.	3	<i>Контрольное списывание.</i>	1	✓ 17.04
88.	4	Работа над ошибками. Предложение и его схема	1	✓ 19.04
89.	5	Различение набора слов и предложения	1	22.04
90.	6	Порядок слов в предложении	1	24.04
91.	7	Завершение начатого предложения	1	26.04
92.	8	Составление предложения по предметной картинке	1	30.04
93.	9	Составление предложения по сюжетной картинке	1	06.05
94.	10	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	08.05
95.	11	<i>Контрольный диктант</i>	1	✓ 13.05
96.	12	Работа над ошибками.	1	✓ 15.05
<b>Повторение (6ч)</b>				
97.	1	Звонкие и глухие согласные	1	17.05
98.	2	Твёрдые и мягкие согласные	1	20.05
99.	3	Мягкий знак на конце слова	1	22.05
100.	4	Названия предметов	1	24.05
101.	5	Названия действий	1	27.05
102.	6	Предложение	1	29.05