

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Коч- Комарова О.А</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>ЛВ</i> Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>ТВ</i> Коробейникова Т.В. Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.
---	--	--

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

предметной области «Филология»

2 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Комарова Оксана Анатольевна

2018год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по русскому языку начального общего образования, авторской программы М.С. Соловейчик УМК Гармония «Ассоциация XXI век» 2013г, утвержденной Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «Русский язык» образовательной области «Филология» во 2 классе школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170ч (34 учебные недели).

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя
- Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы.
- Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делает выбор на основе самооценки*
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под

руководством взрослого.

.Метапредметные универсальные учебные действия:

- **Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.**
- *Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя. Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.*
- Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников.
- Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя
- **Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.**

Находит в тексте ответ на поставленный вопрос.

- Называет признаки наблюдаемого объекта.
- Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. *Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.*
- Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализирует объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными.
- Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает

термином ряд однородных объектов.

- Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.
- **Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками.**
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом.
- *Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.* Строит высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.
- Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем.
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана.
- Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы к услышанному по описанию.
- Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные.
- Выбирает из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного
- Работая в паре, обращается к словарю, снокам для объяснения непонятных слов.

- По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, заданную в явном виде.
- Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.
- Подбирает информацию, соответствующую плану, схеме.
- Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты, описанные в тексте (с помощью учителя).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

- Вносит изменения в файл, сохраняет их.
- Создает небольшой текст на компьютере.
- Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска.
- Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Предметные умения

- Ориентироваться в учебнике, понимать его условные обозначения.
- *Списывать, выполняя определенную последовательность действий.*
- Строить высказывания на основе летних впечатлений, выбирать точные слова при формулировании мыслей.
- *Строить высказывания* на основе различных источников.
- Пользоваться словами различных групп в речи, выявлять собственные имена.
- Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи.

- Выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения, спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника.
- **Находить орфограммы.**
- Списывать и выборочно применять известные правила.
- Наблюдать за значением и назначением слов.
- Осознавать наличие различных групп слов.
- Ставить вопросы к словам, сравнивать, классифицировать слова по тому, что они обозначают и на какой вопрос отвечают.
- Замечать слова, значение которых требует уточнений, спрашивать о них
- Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, **выполнять звуко-буквенный разбор.**
- Списывать и писать под диктовку, выполнять определённую последовательность действий.
- Ставить вопросы к словам, **разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи).**
- По освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (без термина) в зрительно воспринимаемом тексте и на слух, применять известные правила письма (правописание ударных сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу», раздельное написание предлогов)
- Списывать и писать под диктовку.
- **Обращаться к словарю и правильно писать осваиваемые словарные слова, проверять написанное и вносить коррективы, исправлять опiski.**
- Составлять предложения и короткие монологи.
- **Применять правило правописания сочетаний «чк, чн, чт, щн», а также других сочетаний, когда после мягких согласных не пишется ь.**
- Списывать и писать под диктовку, осуществлять проверку написанного.
- **Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте.**
- Ставить вопросы к словам, разграничивать слова по вопросам кто? что? (закрепление), выделять собственные имена и писать их с большой буквы.

- **Отвечать на вопросы, находить ответы на вопросы в тексте.**
- Понимать записи, сделанные условными значками звуков (транскрипцию), делать такие записи в отдельных простых случаях, читать звуковые записи слов и оформлять их.
- Обобщать полученные знания и умения, разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; списывать и писать под диктовку, **проверять выполнение работы.**
- **Сравнивать и классифицировать слова по указанным признакам.**
- Определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами.
- **Группировать слова по значению и вопросу**
- Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных.
- Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные;
- Раскрывать сущность понятия «орфограмма», пользуясь термином «орфограмма», разграничивать орфограммы и «не орфограммы».
- Находить в словах звуки, допускающие неоднозначное обозначение, т. е. предвидеть, прогнозируя орфограммы.
- Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.
- Создавать небольшие речевые произведения жанров: кулинарный рецепт, загадка.
- **Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать.**
- Отвечать на вопросы, задавать их. Распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действиях.
- Знать приемы и правила письма с «окошками».
- Выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.

- Читать инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводить способ действия при письме, выполнять действия памятки, решать задачи письма известными способами, писать с «окошками».
- ***Переводить звуковую модель слова в буквенную запись, действовать по указанному плану.***
- Знать способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он».
- Использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»;
- ***Пользоваться орфографическим словарём учебника, решать с его помощью орфографические задачи.***
- ***Анализировать материал по указанному признаку, сравнивать написание слов, отражать различие в схеме.***
- Анализировать «устройство» загадок, сравнивать тексты, преобразовывать некоторые в загадки, подбирать сравнения, рифмы, коллективно сочинять загадки, записывать их, используя приём письма с «окошками».
- Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы, устранять ошибки в нарушении границ предложения.
- Проявлять пунктуационную зоркость, наблюдать за знаками препинания внутри предложений.
- ***Различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные), находить такие предложения в тексте; характеризовать предложения по двум параметрам.***
- Знать виды предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Уметь ***анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели высказывания;***

- По освоенным признакам определять, какая из записей является текстом, а какая – нет; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли.
- **Письменно создавать небольшие тексты** повествовательного характера. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное в соответствии с требованиями к хорошему тексту.
- **Определять основную мысль текста**, представлять рисуемую картину, словами рисовать её, раскрывать выраженную главную мысль, выбирать для этого слова, улучшать и проверять написанное.
- **Уточнять признаки родственных слов** и отрабатывать действия по их выявлению. Познакомится со способом нахождения в слове корня. Обсуждать единое написание корней в родственных словах.
- Выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания и корня.
- Читать текст, выделять предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдать за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. Воспроизводить текст, проверять и совершенствовать написанное. Составлять поздравления, пожелания, вспоминать о подготовке к празднику, слушать рассказы других, обмениваться с одноклассниками своими планами.
- **Знать правописание сочетаний [сн’], [сн], правописание сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн].**
- Выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн’], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн’], [зн], [ств’], [нц], [рц], [сн’], [сн], определять способы их решения; **соблюдать орфоэпические нормы.**
- Знать понятия: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритм выделения корня в слове.
- Выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму.
- Знать понятия: «приставка», «суффикс».

- Выделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса.
- *Знать значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова.*
- *Знать правила написания удвоенных согласных на границе частей слова.*
- Уметь правильно писать двойные согласные на границе частей слова.
- Знать орфограммы написания разделительных ь и ъ.
- Употреблять разделительные ь и ъ.
- Сравнить условия употребления ь и ъ,
- Анализировать строение и объяснять значение слова «оглавление», находить в учебнике эту часть книги, выявлять её назначение.
- Обращается к отдельным страницам учебника, обсуждать их содержание, оценивать отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие.
- Формулировать на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверять их ответы, отвечать на вопросы других; участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.
- На основе словарей учебника готовить вопросы викторины, участвовать в её проведении.

Содержание и предметные планируемые результаты освоения программы по предмету русский язык во 2 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Содержательная линия «Система языка»			
«Фонетика и графика»	<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 	<p><i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.</i></p>

	<p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>		
<i>«Орфоэпия»</i>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i> • <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
<i>«Состав слова (морфемика)»</i>	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми 	<p><i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения</i></p>

	морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>	морфемами окончания, корень, приставку, суффикс.	<i>разбора слова по составу.</i>
«Лексика»	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
«Морфология»	Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных,	<ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; • определять 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному</i>

	<p>отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имён существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p>	<p>грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. 	<p><i>в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
--	--	---	--

	<p>Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.</p>		
<p>«Синтаксис»</p>	<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения.

<p>«Орфография и пунктуация»</p>	<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания <i>жи—ши I</i>, <i>ча—ща</i>, <i>чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк—чн</i>, <i>чт</i>, <i>щн</i>; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); • безударные окончания имён прилагательных; 	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объёме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> • <i>подбирать примеры с определённой орфограммой;</i> • <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> • <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.</i>
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • <i>безударные личные окончания глаголов</i>; • раздельное написание предлогов с другими словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. 		
<p>«Развитие речи»</p>	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> • <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> • <i>пересказывать текст от другого лица;</i> • <i>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> • <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком</i>

	<p>монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p><i>предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> • <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> • <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
--	---	---	--

Тематическое планирование предмета «Русский язык» 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата Проведения.
Раздел 1. Знаем- повторим, не знаем-узнаем. (21ч)		21	
1	Поговорим об ушедшем лете.	1	03.09
2	О нашей речи.	1	04.09
3	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет». («Что ты знаешь о словах?»)	1	05.09
4	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам.	1	06.09
5	Повторение известного о звуках речи. Звуко-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)	1	07.09
6	Совершенствование различных умений	1	10.09
7	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)	1	11.09
8	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу)	1	12.09
9	Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	1	13.09
10	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место	1	14.09
11	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	1	17.09

12	Подготовка к контрольной работе	1	18.09
13	Закрепление правила написания ь между двумя согласными	1	19.09
14	Входная контрольная работа	1	20.09
15	Продолжение закрепления изученного.	1	21.09
16	Повторение известных способов обозначения звука [й]	1	24.09
17	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ	1	25.09
18	Формирование умения использовать разделительный ь	1	26.09
19	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ	1	27.09
20	Обобщение: три способа обозначения звука [й,]	1	28.09
21	Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	1	01.10
Раздел 2. Орфография «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?»(24ч)			
22	Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	1	02.10
23	Орфограммы безударных и ударных гласных	1	03.10
24	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных	1	04.10
25	Непарные по глухости-звонкости согласные – не орфограммы («Когда согласным можно доверять?»)	1	05.10
26	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – не орфограммы	1	08.10

27	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости	1	09.10
28	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)	1	10.10
29	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)	1	11.10
30	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)	1	12.10
31	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм	1	15.10
32	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)	1	16.10
33	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами	1	17.10
34	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или ...?»)	1	18.10
35	Закрепление нового способа письма	1	19.10
36	Тренировка в письме с окошками по памятке 4	1	22.10
37	Административная контрольная работа	1	23.10
38	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]	1	24.10

	(«Бывает ли буква одна, а орфограммы две?»)		
39	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа.(Проверяем себя)	1	25.10
40	Совершенствование умений	1	26.10
41	Проверка и совершенствование умений	1	06.11
42	Совершенствование приобретённых умений.	1	07.11
43	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)	1	08.11
44	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок	1	09.11
45	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов	1	12.11
<i>Синтаксис: предложение (13ч)</i>			
46	Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?»)	1	13.11
47	Обучение построению предложений	1	14.11
48	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	1	15.11
49	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	1	16.11
50	Виды предложений по цели высказывания:	1	19.11

	повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?»)		
51	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	1	20.11
52	Закрепление изученного о видах предложений	1	21.11
53	Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	1	22.11
54	Построение ответов на вопрос «почему?»	1	23.11
55	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)	1	26.11
56	Обучение составлению пожеланий	1	27.11
57	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с окошками.	1	28.11
58	Обучающий диктант	1	29.11
Текст («Хочу сказать больше») 12 ч			
59	Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	1	30.11
60	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»)	1	03.12
61	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)	1	04.12

62	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)	1	05.12
63	Упражнение в редактировании текстов	1	06.12
64	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»).	1	07.12
65	Подготовка к диктанту	1	10.12
66	Контрольный диктант «Декабрь»	1	11.12
67	Учимся письменному пересказу.	1	12.12
68	Обучение первым изложениям	1	13.12
69	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)	1	14.12
70	Обобщение изученного о предложении и тексте.	1	17.12
Состав слова(8ч)			
71	Разговор о значении слова.(Что в слове главное?)»)	1	18.12
72	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	1	19.12
73	Административная контрольная работа	1	20.12
74	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах . Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения	1	21.12

	корня		
75	Создание текста по готовому плану: совершенствование всех приобретённых умений	1	24.12
76	Общее знакомство с понятием « окончание» (Скоро Новый год)	1	25.12
77-78	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году.	2	26.12 27.12
Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»(8ч)			
79	Однажды... Рассказ о зимних каникулах	1	28.12
80	Повторение изученного о словах	1	29.12
81	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	1	09.01
82	Разграничение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	1	10.01
83	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	1	11.01
84	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	1	14.01
85	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий.	1	15.01
86	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи	1	16.01

	(«Чему учиться дальше?»)		
Орфография <i>«Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч)»</i>			
87	Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?»)	1	17.01
88	Способы подбора проверочных слов для названий предметов	1	18.01
89	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов	1	21.01
90	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов(продолжение)		22.01
91	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов	1	23.01
92	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)	1	24.01
93	Способы подбора проверочных слов для названий действий	1	25.03
94	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий	1	28.01
95	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий	1	29.01
96	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов	1	30.01
97	Упражнение в подборе проверочных слов для	1	31.01

	названий признаков предметов		
98	Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)	1	01.02
99	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)	1	04.02
100	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова	1	05.02
101	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	1	06.02
102	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов		07.02
103	Способы подбора проверочных слов: обобщение.	1	08.02
104	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач	1	11.02
105	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы	1	12.02
106	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)	1	13.02
107	Изложение с продолжением (Е. Чарушин. «Волчишка»)	1	14.02

108	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов её решения	1	15.02
109	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	1	18.02
110	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении	1	19.02
111	Закрепление изученного	1	20.02
112	Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. («Когда командует словарь»)	1	21.02
113	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	1	22.02
114	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний	1	25.02
115	Упражнение в орфографической зоркости и решение задач разными способами.	1	26.02
116-117	Совершенствование всех приобретённых детьми умений	2	27.02 28.02
118-119	Обучающие проверочные работы	2	01.03 04.03
120	Обучение написанию поздравлений	1	05.03
121-122	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 марта	2	06.03 07.03
123	Контрольная работа	1	11.03
124	Работа над ошибками	1	12.03
125	Совершенствование орфографических умений	1	13.03
126	Изложение с выбором заголовка «Спасён»	1	14.03

127	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	1	15.03
128	Продолжение работы над текстовыми умениями	1	18.03
129	Написание словесных картин «Вот и весна!»	1	19.03
130	Совершенствование речевых и орфографических умений	1	20.03
131	Совершенствование речевых и орфографических умений	1	21.03
Состав слова . («Как устроены слова?») (29 ч)			
132	Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	1	22.03
133	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»	1	01.04
134	Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)	1	02.04
135	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)	1	03.04
136	Разграничение приставок и предлогов	1	04.04
137	Значение, употребление и написание суффиксов	1	05.04
138	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов	1	08.04
139	Знакомство со способом действия при анализе	1	09.04

	состава слова («Как узнать строение слова?»)		
140	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов	1	10.04
141	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов	1	11.04
142	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)	1	12.04
143	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов	1	15.04
144	Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)	1	16.04
145	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака	1	17.04
146	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1	18.04
147	Повторяем, готовимся к диктанту	1	19.04
148	Упражнение в решении орфографических задач	1	22.04
149	Тренировочные проверочные работы.	1	23.04
150	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1	24.04
151	Контрольная работа	1	25.04
152	Работа над ошибками	1	26.04

153	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений	1	29.04
154	Обобщение и систематизация изученного по орфографии («Теперь я знаю и умею»)	1	30.04
155	Упражнение в применении приобретённых знаний	1	06.05
156	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)	1	07.05
157	Написание словесных картин	1	08.05
158	Продолжение работы над правильностью и точностью речи	1	13.05
159-160	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)	2	14.05 15.05
<i>Обобщение в конце года (10 ч.)</i>			
161	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	1	16.05
162	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	1	17.05
163	Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и заданиям	1	20.05
164	Промежуточная аттестация	1	21.05
165	Написание поздравлений к окончанию	1	22.05

	учебного года.		
166	Тренировка в применении орфографических правил, в создании текстов различных жанров.	1	23.05
167	Восстановление и запись деформированных текстов.	1	24.05
168	Проверяемые и непроверяемые написания. Повторение.	1	27.05
169	Правила правописания парных согласных в корнях слов. Повторение.	1	28.05
170	Правила правописания безударных гласных в корнях слов. Повторение.	1	29.05

