

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Кочу-Комарова О.А.</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В.</i> Земляная Л.В.  « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Т.В.</i> Коробейникова Т.В.  Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.
---	--	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий мир»

предметной области «Обществознание и естествознание»»

2 класс

2018-2019 учебный год.

Разработала программу:

учитель начальных классов

Комарова Оксана Анатольевна

2018 год

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по окружающему миру начального общего образования, авторской программы О.Т.Поглазоваой УМК Гармония «Ассоциация XXI век» 2013г, утвержденной Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «окружающий мир» образовательной области «Обществознание» во втором классе отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.(34 учебных недели).

### **Универсальные учебные действия**

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя
- Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на \_\_\_\_\_ внешние мотивы.
- Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам.
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делает выбор на основе самооценки.*
- Называет основные даты (события) своей семьи. Называет

достопримечательности родного города (села), знает названия улиц.

- Отличает флаг и герб Российской Федерации от флагов и других стран.  
*Воспроизводит гимн России.*
- Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Выполняет нормы поведения в ролевой игре. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.
- Выражает свое отношение об услышанном или увиденном произведении искусства по наводящим вопросам.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия:**

- **Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.**
- *Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.
- Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя.
- Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников.
- Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.
- **Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого.**

**Находит в тексте ответ на поставленный вопрос.**

- Называет признаки наблюдаемого объекта.

- *Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя. Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Фиксирует найденную информацию с помощью учителя.*
- Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использует структуру учебника для ориентирования.
- Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализирует объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.
- Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.
- **Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками.**
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.
- Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом.
- *Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.* Строит высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.
- Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем.
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью

учителя.

- Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана.
- Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

- Конструирует небольшие сообщения, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создает информационные объекты (иллюстрации) к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.
- Владеет клавиатурным письмом. Осуществляет поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
- Создает небольшой текст на компьютере.
- Составляет новое изображение из готовых фрагментов (аппликация). Создает письменные сообщения.
- Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска.
- Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

### **Предметные умения**

- ***различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства***

**связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;**

- ***приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;**
- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека;
- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

- ***извлекать* полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;**
- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.
- **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- *решения* познавательных, учебных и практических задач;
- *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
- *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в их сохранении с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
- *проведения наблюдений* за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
- *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного

поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

- *осознания себя* членом общества (семья, классный коллектив, горожанин, гражданин России) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом своей Родины);
- *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.



## Содержание и планируемые результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Человек и природа	<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p>	<p><i>различать</i> на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</p> <p><i>описывать, характеризовать</i> изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);</p> <p><i>различать</i> на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</p> <p><i>использовать</i> условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных</p>	<p><i>рассказывать</i> о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</p> <p><i>вести фенологические наблюдения</i> и предсказывать погоду по местным признакам;</p> <p><i>объяснять</i> причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</p> <p><i>готовить сообщения</i> о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты</p>

<p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года</i>. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей</i>. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление</p> <p>условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные</p>	<p>условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</p> <p><i>находить и показывать</i> на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;</p> <p><i>объяснять</i> связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;</p> <p><i>объяснять</i> роль растений, животных в природе и в жизни человека;</p> <p><i>выявлять</i> связи живых организмов в природных зонах и сообществах;</p> <p><i>находить</i> факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</p> <p><i>вести наблюдения</i> за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</p> <p><i>выполнять простые опыты</i> по изучению</p>	<p>водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</p> <p><i>пользоваться масштабом</i> при чтении карт;</p> <p><i>обобщать</i> и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</p> <p><i>ставить</i> познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);</p> <p><i>участвовать</i> в проектной деятельности (предложенной</p>
---	--	---

	<p>зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы.</p> <p>Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</p> <p><i>использовать</i> готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</p>	<p>автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.</p>
--	---	---	---

<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p><i>воспринимать</i> окружающий мир целостно – в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;</p> <p><i>использовать</i> элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;</p> <p><i>описывать</i> (пересказывать) изученные события из истории России;</p> <p><i>готовить</i> небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культур</p> <p><i>рассказывать</i> об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</p> <p><i>различать</i> прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату – с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</p> <p><i>рассказывать</i> по результатам экскурсий о</p>	<p><i>различать</i> нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</p> <p><i>рассказывать</i> по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);</p> <p><i>рассуждать</i> о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;</p> <p><i>находить и показывать</i> на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников – открывателей новых земель; рассказывать о</p>
----------------------------------	---	---	---

<p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность</p>	<p>достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).</p>	<p>достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;</p> <p><i>находить</i> дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;</p> <p><i>использовать</i> дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;</p>
---	---	--

	<p>каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</p> <p><i>Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p>		<p><i>изображать</i> предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;</p> <p><i>моделировать</i> (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.</p>
<p><b>Правила безопасной жизни</b></p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности</p>	<p><i>осознавать</i> ценность здоровья и здорового образа жизни;</p> <p><i>оценивать</i> опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</p> <p><i>соблюдать</i> правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;</p> <p><i>соблюдать</i> нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;</p> <p><i>объяснять</i> безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;</p>	<p><i>сохранять</i> здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;</p> <p><i>следовать</i> правилам здорового образа жизни;</p> <p><i>соблюдать</i> правила противопожарной безопасности;</p> <p><i>оказывать</i> первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).</p>

	окужающих людей — нравственный долг каждого человека		
--	---	--	--

## Тематическое планирование предмета « Окружающий мир» 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Человек и природа 10 ч</b>			
1	Что нас окружает.	1	05.09
2	Тела окружающего мира.	1	07.09
3	Человек-часть живой природы.	1	12.09
4	Человек -разумное существо.	1	14.09
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья.	1	19.09
6	Органы чувств, их гигиена.	1	21.09
7	Органы чувств, их гигиена.	1	26.09
8	Чистота – залог здоровья	1	28.09
9	Зелёная аптека.	1	03.10
10	Азбука безопасного поведения.	1	05.10
<b>Человек и общество (8ч)</b>			
11	Человек член общества	1	10.10
12	Разнообразие профессий людей.	1	12.10
13	Как мы общаемся. Правила этикета.	1	17.10
14	Физическая и духовная красота человека	1	19.10
15	Друзья, их значения в жизни людей.	1	24.10
16	Семья. Родственники.	1	26.10
17	Семейные заботы	1	07.11
18	Семейные традиции	1	09.11
<b>Природные тела и явления (29ч)</b>			
19	Кто и как изучает природу	1	14.11
20	Природные тела и явления	1	16.11



21	Разнообразие облаков.	1	21.11
22	Разнообразие облаков.	1	23.11
23	Солнце- ближайшая к земле звезда.	1	28.11
24	Солнце и жизнь	1	30.11
25	Звёзды и созвездия	1	05.12
26	Кометы, метеоры, метеориты.	1	07.12
27	Земля планета. Форма земли.	1	12.12
28	Движение Земли.	1	14.12
29	Луна естественный спутник Земли.	1	19.12
30	Исследования Луны. Человек на Луне.	1	21.12
31	Планеты, движущиеся вокруг солнца.	1	26.12
32	Разнообразие космических тел (обобщающий урок).	1	28.12
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1	09.01
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1	11.01
35	Горы, их разнообразие.	1	16.01
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах.	1	18.01
37	Экскурсия. Формы суши родного края.	1	23.01
38	Земля и её поверхность .Обобщающий урок по теме	1	25.01
39	Вода на земле. Океаны и моря.	1	30.01
40	Значение моря для жизни людей.	1	01.02
41	Пресные воды суши.	1	06.02
42	Река, её части. Значение рек для людей.	1	08.02

43	Озёра, пруды, болота.	1	13.02
44	Байкал-жемчужина России	1	15.02
45	Значение воды для всего живого на земле. Загрязнение водоёмов.	1	20.02
46	Экскурсия. Водоёмы родного края.	1	22.02
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок.	1	27.02
<b>Наша Родина Россия (10 ч)</b>			
48	Родина. Родной край. Россия - многонациональное государство	1	01.03
49	Российская Федерация, её государственные символы.	1	06.03
50	Конституция -основной закон государства. Государственные праздники.	1	13.03
51	Москва-столица России.	1	15.03
52	Российские города.	1	20.03
53	Родной город (село),его достопримечательности.	1	22.03
54	Горожане и селяне	1	03.04
55	Проблемы современного города.	1	05.04
56	Наземный, водный и воздушный транспорт.	1	10.04
57	Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	1	12.04
<b>Человек-творец (11 часов)</b>			
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев.	1	17.04
59	Старинные и современные предметы быта и одежды.	1	19.04
60	Старинные и современные средства письменности, учёта, связи.	1	24.04

61	Мир искусства, художественное творчество человека. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.	1	26.04
62	Промежуточная аттестация	1	30.04
63-64	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.	2	08.05 15.05
65	Центральная (поворотная) и орнаментальная переносная) виды симметрии.	1	17.05
66	Виды симметрии в изделиях людей.	1	22.05
67	Экскурсия «Красота природная и рукотворная»	1	24.05
68	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во втором классе.	1	29.05