

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Ком. Комарова О.А</i> | «Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. | «Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. |
|---|---|---|

Рабочая программа

по учебному предмету «Математика»

предметной области «Математика и информатика»

2 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Комарова Оксана Анатольевна

2018 год

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по математике начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой УМК Гармония «Ассоциация XXI век» 2013г, утвержденной Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика и информатика» во втором классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч. в год. (34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя
- Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы.
- Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.
- *Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делает выбор на основе самооценки*

- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.

Метапредметные универсальные учебные действия :

- **Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.**
- Сопоставляет правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).
- *Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.
- Приходит к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. Отличает способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя.
- Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.
- Следует алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.
- Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обнаруживает с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. Находит ошибку с помощью взрослого и исправляет её самостоятельно.
- Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников.
- Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.

Называет признаки наблюдаемого объекта.

- Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использует структуру учебника для ориентирования.
- Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. *Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.*
- Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов.
- Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму.
- Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализирует объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.
- Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными.
- Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.
- Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.
- Выделяет свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.
- **Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками.***
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

- Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом.
- *Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.* Строит высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.
- Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем.
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана.
- Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные.

«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

- Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска.
- Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Предметные умения

- **устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;**

- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их, в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- **заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;**
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы; **выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;**
- **измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);**
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- **комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);**
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;

- **решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;**
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- составлять условие по данному вопросу;
- составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника;
- строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- **применять смысл умножения для решения арифметических задач;**
- **решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;**
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

Содержание и планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе

| Раздел | Содержание учебного предмета | Планируемый результат по содержанию учебного предмета. | |
|-------------------------|---|---|--|
| | | Предметные умения | |
| | | Научится | Получит возможность научиться |
| Числа и величины | <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения .</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени(секунда, минута , час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | <p>*читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку | <ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени),объяснять свои действия</i> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута- секунда; метр- дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр) | |
| Арифметические действия | <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий</p> | <p>*выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение ,вычитание в пределах 1000,умножение и деление на однозначное число в пределах 100 с использованием таблиц сложения и умножения чисел</p> <p>*выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел .</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p> | <p>пределах 100, в том числе с нулем и числом 1</p> <p>* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>* вычислять значение числового выражения (содержащего 2- 3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p> | |
| <p>Работа с текстовыми задачами</p> | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше на.. »</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи(схема, таблица и др . модели)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действий • решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить разные способы решения задач</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | |
| Пространственные отношения. Геометрические фигуры. | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(ниже -выше ,слева-справа, сверху- снизу, ближе- дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> | <p>*распознавать, называть, изображать геометрические фигур (точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат</p> <p>* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника</p> | <p><i>распознавать ,различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр,шар</i></p> |
| Геометрические величины | <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины(см, дм, м,).</p> | <p>* измерять длину отрезка</p> | |
| Работа с информацией | <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью</p> | <p>*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждение о числах, величинах, геометрических фигурах</p> | <p><i>* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>логических связок и слов «если...,то.. »; «верно/неверно.. »; истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p> | <p>* читать несложные готовые таблицы</p> <p>*заполнять несложные готовые таблицы</p> | <p><i>*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («если...,то...», «верно/неверно ,что...»</i></p> <p><i>*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации</i></p> <p><i>*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц</i></p> |
|--|---|---|--|

Тематическое планирование предмета «Математика» 2 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|-----------------|--------------------|
| ПРОВЕРЬ, ЧЕМУ ТЫ НАУЧИЛСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (12 ЧАСОВ) | | | |
| 1 | Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 03.09 |
| 2 | Единицы длины и их соотношение (1 дм __ 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач. | 1 | 04.09 |
| 3 | Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | 1 | 05.09 |
| 4 | Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки. | 1 | 06.09 |
| 5 | Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль. | 1 | 10.09 |
| 6 | Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | 11.09 |
| 7 | Схема. Знаково-символическая модель. | 1 | 12.09 |
| 8 | Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема. | 1 | 13.09 |
| 9 | Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков. | 1 | 17.09 |
| 10 | Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основания для классификации объектов. | 1 | 18.09 |
| 11 | Входная контрольная работа | 1 | 19.09 |
| 12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 20.09 |
| ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ. (24 ЧАСА) | | | |
| 13 | Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение. | 1 | 24.09 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | | |
| 14 | Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение | 1 | 25.09 |
| 15 | Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. | 1 | 26.09 |
| 16 | Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Продуктивное повторение | 1 | 27.09 |
| 17 | Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков. | 1 | 01.10 |
| 18 | Комбинаторные и логические задачи. | 1 | 02.10 |
| 19 | Контрольная работа № 3. по теме «Дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого» | 1 | 03.10 |
| 20 | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование. | 1 | 04.10 |
| 21 | Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля. | 1 | 08.10 |
| 22 | Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема. | 1 | 09.10 |
| 23 | Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действия по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного. | 1 | 10.10 |
| 24 | Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу. | 1 | 11.10 |
| 25 | Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. | 1 | 15.10 |
| 26 | Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей. | 1 | 16.10 |
| 27 | Состав числа 13.. Составление плана действий. Устные вычисления. | 1 | 17.10 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 28 | Административная контрольная работа. | 1 | 18.10 |
| 29 | Состав числа 14. Поиск закономерностей. | 1 | 22.10 |
| 30 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы. | 1 | 23.10 |
| 31 | Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 24.10 |
| 32 | Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 25.10 |
| 33 | Анализ сравнения выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | 1 | 06.11 |
| 34 | Анализ сравнения выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных. | 1 | 07.11 |
| 35 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. | 1 | 08.11 |
| 36 | Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению Задач. | 1 | 12.11 |
| Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (2 часа) | | | |
| 37 | Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. | 1 | 13.11 |
| 38 | Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки. | 1 | 14.11 |
| ЗАДАЧА (7 ЧАСОВ) | | | |
| 39 | Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. | 1 | 15.11 |
| 40 | Анализ и сравнение текстов задач. | 1 | 19.11 |
| 41 | Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. | 1 | 20.11 |
| 42 | Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. | 1 | 21.11 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 43 | Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. | 1 | 22.11 |
| 44 | Построение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. | 1 | 26.11 |
| 45 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы. | 1 | 27.11 |
| Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (5 часа) | | | |
| 46 | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. | 1 | 28.11 |
| 47 | Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник. | 1 | 29.11 |
| 48 | Многоугольник. Периметр многоугольника. | 1 | 03.12 |
| 49 | Контрольная работа №5 по теме «Решение задач» | | 04.12 |
| 50 | Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. | 1 | 05.12 |
| ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ (13 ЧАСОВ) | | | |
| 51 | Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки. | 1 | 06.12 |
| 52 | Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 10.12 |
| 53 | Совершенствование вычислительных умений. Решение задач. | 1 | 11.12 |
| 54 | Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование. | 1 | 12.12 |
| 55 | Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. | 1 | 13.12 |
| 56 | Вычитание суммы из числа. | 1 | 17.12 |
| 57 | Административная контрольная работа | 1 | 18.12 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 58 | Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 | 19.12 |
| 59 | Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением. | 1 | 20.12 |
| 60 | Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопроса к данному условию. | 1 | 24.12 |
| 61 | Решение задач. | 1 | 25.12 |
| 62 | Решение задач разными способами. | 1 | 26.12 |
| 63 | Вычислительные умения и навыки Решение задач. | 1 | 27.12 |
| ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ - 16ЧАСОВ) | | | |
| 64 | Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. | 1 | 29.12 |
| 65 | Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника. | 1 | 09.01 |
| 66 | Решение задач разными способами. Выбор схемы. | 1 | 10.01 |
| 67 | Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи. | 1 | 14.01 |
| 68 | Контрольная работа №7 «Решение задач» | 1 | 15.01 |
| 69 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение | 1 | 16.01 |
| 70 | Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел. | 1 | 17.01 |
| 71 | Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.. | 1 | 21.01 |
| 72 | Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме. | 1 | 22.01 |
| 73 | Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин | 1 | 23.01 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|-------|
| | отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. | | |
| 74 | Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы. | 1 | 24.01 |
| 75 | Устные вычисления. Сравнение текстов задач. | 1 | 28.01 |
| 76 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 29.01 |
| 77 | Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Решение задач. | 1 | 30.01 |
| 78 | Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач» | 1 | 31.01 |
| 79 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | 04.02 |
| ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (12 ЧАСОВ) | | | |
| 80 | Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа | 1 | 05.02 |
| 81 | Анализ структуры трёхзначного числа. Понятие «цифра», и «число». Разрядные слагаемые. | 1 | 06.02 |
| 82 | Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы. | 1 | 07.02 |
| 83 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 11.02 |
| 84 | Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило. | 1 | 12.02 |
| 85 | Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач. | 1 | 13.02 |
| 86 | Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач | 1 | 14.02 |
| 87 | Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на группы. | 1 | 18.02 |
| 88 | Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1 | 19.02 |
| 89 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах | 1 | 20.02 |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | 1000. | | |
| 90 | Контрольная работа № 9. по теме «Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.» | 1 | 21.02 |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | 25.02 |
| Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.(4 часа) | | | |
| 92 | Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).Измерение длин отрезков. | 1 | 26.02 |
| 93 | Единица длины – 1 м. Рулетка-инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. | 1 | 27.02 |
| 94 | Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см).Решение задач. | 1 | 28.02 |
| 95 | Решение задач. | 1 | 04.03 |
| УМНОЖЕНИЕ. ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ С ЧИСЛОМ 9 (12 ЧАСОВ) | | | |
| 96 | Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. | 1 | 05.03 |
| 97 | Сравнение произведений. Замена умножения сложением. | 1 | 06.03 |
| 98 | Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0. | | 07.03 |
| 99 | Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач. | 1 | 11.03 |
| 100 | Решение Подготовка к усвоению табличных случаев с числом 9 | 1 | 12.03 |
| 101 | Переместительное свойство умножения. | 1 | 13.03 |
| 102 | Таблица умножения 9(случаи $9*5$, $9*6$, $9*7$). Продуктивное повторение. | 1 | 14.03 |
| 103 | Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение. | 1 | 18.03 |
| 104 | Административная контрольная работа. | | 19.03 |
| 105 | Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9*2$, $9*3$, $9*4$).Продуктивное повторение. | 1 | 20.03 |
| 106 | Таблица умножения | 1 | 21.03 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | (случаи $9*8, 9*9$). Вычислительные умения. Замена сложения умножением. | | |
| 107 | Решение задач. Устные вычисления | 1 | 01.04 |
| Увеличить в несколько раз .Таблица умножения с числом 8 (10 ч) | | | |
| 108 | Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз» Продуктивное повторение. | 1 | 02.04 |
| 109 | Таблица умножения (случаи $8*3, 8*5, 8*5$). Решение задач. | 1 | 03.04 |
| 110 | Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема. | 1 | 04.04 |
| 111 | Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8*2, 8*4, 8*6, 8*8$) | 1 | 08.04 |
| 112 | Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило .Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения. | 1 | 09.04 |
| 113 | Решение задач. Устные вычисления. | 1 | 10.04 |
| 114 | Контрольная работа № 11 по теме «Решение задач на увеличение в несколько раз» | 1 | 11.04 |
| 115 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. | 1 | 15.04 |
| 116 | Сравнение длин отрезков (больше в ..., меньше...). Объяснение выражений составленных по условию задачи. | 1 | 16.04 |
| 117 | Устные вычисления. Решение задач. | 1 | 17.04 |
| Величины. Единицы времени (2 ч) | | | |
| 118 | Единицы времени: (час минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение угол. | 1 | 18.04 |
| 119 | Единицы времени. В задачах. | 1 | 22.04 |
| Геометрические фигуры: плоские и объёмные.(2ч.) | | | |
| 120 | Представление о плоских и объёмных фигурах. | 1 | 23.04 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. | | |
| 121 | Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета. | 1 | 24.04 |
| Поверхности плоские и кривые (2 ч) | | | |
| 122 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | 1 | 25.04 |
| 123 | Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов. | 1 | 29.04 |
| Окружность. Круг. Шар. Сфера. (4ч.) | | | |
| 124 | Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности. | 1 | 06.05 |
| 125 | Представление о круге, шаре и сфере. | 1 | 07.05 |
| 126 | Контрольная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.Единицы длины». | 1 | 08.05 |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | | 13.05 |
| Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах (9ч) | | | |
| 128 | Решение задач. в которых используется понятие «увеличить на..., в ... | 1 | 14.05 |
| 129 | Решение задач, в которых используется понятие уменьшить на..., в.... | 1 | 15.05 |
| 130 | Промежуточная аттестация | 1 | 16.05 |
| 131 | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе | 1 | 20.05 |
| 132 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач | 1 | 21.05 |
| 133 | Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач (повторение) | 1 | 22.05 |
| 134 | Решение задач (повторение) | 1 | 23.05 |
| 135 | Совершенствование вычислительных навыков и умений.. | 1 | 27.05 |
| 136 | Совершенствование вычислительных навыков и умений.. | 1 | 28.05 |

