

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <i>Ком. Комарова О.А</i>	«Согласовано» Зам. по УВР <i>Л.В. Земляная</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Приказ № <u>01-13-186а</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика и информатика»
2 класс
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Комарова Оксана Анатольевна

2018 год

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе Примерной программы по математике начального общего образования, авторской программы Н.Б.Истоминой УМК Гармония «Ассоциация XXI век» 2013г, утвержденной Министерством образования и науки РФ и основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской СОШ №6.

На изучение учебного предмета «Математика» образовательной области «Математика и информатика» во втором классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 ч. в год. (34 учебных недели)

Универсальные учебные действия

Планирование этих умений осуществляется по мере реализации программы на предстоящий срок.

Учебные результаты по предмету даны на двух уровнях: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, выделенные курсивом, получают возможность достичь только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Личностные универсальные учебные действия:

- Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет предложенные поручения в классе под контролем учителя
- Удерживает статус школьника, ориентируется на значимость учения, учится с опорой на внешние мотивы.
- Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. С помощью установок учителя находит способы решения новой задачи.
- *Находит способы решения новой задачи совместно со сверстниками.*
- Принимает и ориентируется на предложения и оценки взрослых и сверстников. Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнения взрослого и одноклассников. *Делает выбор на основе самооценки*

- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести под руководством взрослого.

Метапредметные универсальные учебные действия :

- **Соблюдает режим учебной работы под руководством учителя. Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с принятыми нормами.**
- Сопоставляет правила действия в игре с правилами действия в учебе (с помощью учителя).
- *Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале под руководством учителя.* Осуществляет учебные действия в новом материале по образцу или заданному плану (алгоритму) совместно с одноклассниками (в парах и группах) в сопровождении учителя.
- Приходит к одному результату, решая (математическую, лингвистическую) задачу разными способами под руководством учителя. Отличает способы выполнения учебного действия применительно к характерным ситуациям.
- Анализирует учебную задачу, следует последовательности её решения под руководством учителя.
- Определяет под руководством учителя количество и порядок действий по решению задачи.
- Следует алгоритму контроля способа решения задачи совместно с одноклассниками.
- Осуществляет по алгоритму пошаговый и итоговый контроль, проговаривая выполняемые учебные действия под руководством учителя.
- Обнаруживает с помощью взрослого расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом. Находит ошибку с помощью взрослого и исправляет её самостоятельно.
- Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников.
- Отличает в познавательной задаче известное и еще неизвестное под руководством учителя.
- Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников.
- Сопоставляет цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.

Называет признаки наблюдаемого объекта.

- Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Использует структуру учебника для ориентирования.
- Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи по алгоритму. *Переходит от одной модели к другой с помощью учителя.*
- Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов.
- Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму.
- Анализирует объекты: отграничивает объекты, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя).
- Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; *анализирует объекты по алгоритму (заданному плану).*
- Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.
- Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными.
- Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.
- Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, используя опоры, памятки.
- Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов.
- Выделяет свойства, по которым установлена аналогия.
- Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось.
- **Работает в паре, в группе по заданному алгоритму. *Принимает цель совместной работы, распределяет роли, последовательность действий между участниками.***
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя.

- Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом.
- *Спрашивает партнера о том, что тому непонятно.* Строит высказывания для партнера под руководством взрослого.
- Выслушивает точки зрения других и предлагает свою.
- Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе; ориентируется на мнение, поддержанное учителем.
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.) с помощью учителя.
- Высказывает свое мнение вида “я думаю, что...”, “я считаю, что...”
- Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.
- С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана.
- Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя.
- Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные.

«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы для решения учебных задач.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

- Осуществляет поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках, поиск информации в Интернете, формулирует запрос, интерпретирует результаты поиска.
- Участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Предметные умения

- **устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;**

- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их, в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- **заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;**
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы; **выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;**
- **измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);**
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- **комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);**
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;

- **решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;**
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- составлять условие по данному вопросу;
- составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника;
- строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- **применять смысл умножения для решения арифметических задач;**
- **решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;**
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

Содержание и планируемые результаты освоения программы по математике во 2 классе

Раздел	Содержание учебного предмета	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Числа и величины	<p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения .</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени(секунда, минута , час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>*читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность- правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц) • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, времени),объяснять свои действия</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать и сравнивать величины (время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута- секунда; метр- дециметр, дециметр - сантиметр, метр- сантиметр) 	
Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий</p>	<p>*выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение ,вычитание в пределах 1000,умножение и деление на однозначное число в пределах 100 с использованием таблиц сложения и умножения чисел</p> <p>*выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.</i>

	<p>в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел .</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p>	<p>пределах 100, в том числе с нулем и числом 1</p> <p>* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение</p> <p>* вычислять значение числового выражения (содержащего 2- 3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p>	
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше на.. »</p> <p>Планирование хода решения задачи.</p> <p>Представление текста задачи(схема, таблица и др . модели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий, выбирать и объяснять выбор действий • решать учебные задачи и задачи , связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить разные способы решения задач</i>

		<ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи 	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(ниже -выше ,слева-справа, сверху- снизу, ближе- дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая),угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p>*распознавать, называть, изображать геометрические фигур (точка, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат</p> <p>* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки и угольника</p>	<i>распознавать ,различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр,шар</i>
Геометрические величины	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины(см, дм, м,).</p>	<p>* измерять длину отрезка</p>	
Работа с информацией	<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью</p>	<p>*устанавливать истинность (верно, неверно) утверждение о числах, величинах, геометрических фигурах</p>	<p><i>* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц</i></p>

	<p>логических связок и слов «если...,то.. »; «верно/неверно.. »; истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p>	<p>* читать несложные готовые таблицы</p> <p>*заполнять несложные готовые таблицы</p>	<p><i>*понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («если...,то...», «верно/неверно ,что...»</i></p> <p><i>*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации</i></p> <p><i>*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц</i></p>
--	---	---	--

Тематическое планирование предмета «Математика» 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
ПРОВЕРЬ, ЧЕМУ ТЫ НАУЧИЛСЯ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (12 ЧАСОВ)			
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	1	03.09
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм __ 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1	04.09
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	05.09
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	1	06.09
5	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. Самоконтроль.	1	10.09
6	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация двузначных чисел. Сложение и вычитание в пределах 10».	1	11.09
7	Схема. Знаково-символическая модель.	1	12.09
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	1	13.09
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	1	17.09
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основания для классификации объектов.	1	18.09
11	Входная контрольная работа	1	19.09
12	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	20.09
ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ. (24 ЧАСА)			
13	Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение.	1	24.09

14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение	1	25.09
15	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	26.09
16	Подготовка к решению задач. Знакомство со схемой. Продуктивное повторение	1	27.09
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	1	01.10
18	Комбинаторные и логические задачи.	1	02.10
19	Контрольная работа № 3. по теме «Дополнение двузначного числа до «круглого», вычитание однозначного числа из «круглого»	1	03.10
20	Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование.	1	04.10
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.	1	08.10
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема.	1	09.10
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действия по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	10.10
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	1	11.10
25	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.	1	15.10
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей.	1	16.10
27	Состав числа 13.. Составление плана действий. Устные вычисления.	1	17.10

28	Административная контрольная работа.	1	18.10
29	Состав числа 14. Поиск закономерностей.	1	22.10
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы.	1	23.10
31	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	24.10
32	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	25.10
33	Анализ сравнения выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1	06.11
34	Анализ сравнения выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1	07.11
35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	1	08.11
36	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению Задач.	1	12.11
Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. (2 часа)			
37	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач.	1	13.11
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.	1	14.11
ЗАДАЧА (7 ЧАСОВ)			
39	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	15.11
40	Анализ и сравнение текстов задач.	1	19.11
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	1	20.11
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	1	21.11

43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	1	22.11
44	Построение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач.	1	26.11
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	1	27.11
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (5 часа)			
46	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	1	28.11
47	Прямой угол (практическая работа). Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник.	1	29.11
48	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	03.12
49	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач»		04.12
50	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника.	1	05.12
ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ (13 ЧАСОВ)			
51	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приёмом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки.	1	06.12
52	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.	1	10.12
53	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	11.12
54	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование.	1	12.12
55	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1	13.12
56	Вычитание суммы из числа.	1	17.12
57	Административная контрольная работа	1	18.12

58	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Решение задач.	1	19.12
59	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	1	20.12
60	Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопроса к данному условию.	1	24.12
61	Решение задач.	1	25.12
62	Решение задач разными способами.	1	26.12
63	Вычислительные умения и навыки Решение задач.	1	27.12
ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА. СЛОЖЕНИЕ. ВЫЧИТАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ - 16ЧАСОВ)			
64	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.	1	29.12
65	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	1	09.01
66	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	10.01
67	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	1	14.01
68	Контрольная работа №7 «Решение задач»	1	15.01
69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение	1	16.01
70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	17.01
71	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению..	1	21.01
72	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	1	22.01
73	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин	1	23.01

	отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.		
74	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	1	24.01
75	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.	1	28.01
76	Устные вычисления. Решение задач.	1	29.01
77	Поиск закономерностей в записи ряда чисел. Решение задач.	1	30.01
78	Контрольная работа № 8 по теме «Решение задач»	1	31.01
79	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		04.02
ТРЕХЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (12 ЧАСОВ)			
80	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа	1	05.02
81	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятие «цифра», и «число». Разрядные слагаемые.	1	06.02
82	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	07.02
83	Сравнение трёхзначных чисел.	1	11.02
84	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	12.02
85	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач.	1	13.02
86	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач	1	14.02
87	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трёхзначных чисел на группы.	1	18.02
88	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	19.02
89	Устное сложение и вычитание чисел в пределах	1	20.02

	1000.		
90	Контрольная работа № 9. по теме «Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач.»	1	21.02
91	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		25.02
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.(4 часа)			
92	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр).Измерение длин отрезков.	1	26.02
93	Единица длины – 1 м. Рулетка-инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	1	27.02
94	Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см).Решение задач.	1	28.02
95	Решение задач.	1	04.03
УМНОЖЕНИЕ. ПЕРЕМЕСТИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ С ЧИСЛОМ 9 (12 ЧАСОВ)			
96	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	1	05.03
97	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.	1	06.03
98	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.		07.03
99	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	1	11.03
100	Решение Подготовка к усвоению табличных случаев с числом 9	1	12.03
101	Переместительное свойство умножения.	1	13.03
102	Таблица умножения 9(случаи $9*5$, $9*6$, $9*7$). Продуктивное повторение.	1	14.03
103	Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение.	1	18.03
104	Административная контрольная работа.		19.03
105	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи $9*2$, $9*3$, $9*4$).Продуктивное повторение.	1	20.03
106	Таблица умножения	1	21.03

	(случаи $9*8, 9*9$). Вычислительные умения. Замена сложения умножением.		
107	Решение задач. Устные вычисления	1	01.04
Увеличить в несколько раз .Таблица умножения с числом 8 (10 ч)			
108	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз» Продуктивное повторение.	1	02.04
109	Таблица умножения (случаи $8*3, 8*5, 8*5$). Решение задач.	1	03.04
110	Графическая интерпретация понятия «увеличить в...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1	04.04
111	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8*2, 8*4, 8*6, 8*8$)	1	08.04
112	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило .Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения.	1	09.04
113	Решение задач. Устные вычисления.	1	10.04
114	Контрольная работа № 11 по теме «Решение задач на увеличение в несколько раз»	1	11.04
115	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе.	1	15.04
116	Сравнение длин отрезков (больше в ..., меньше...). Объяснение выражений составленных по условию задачи.	1	16.04
117	Устные вычисления. Решение задач.	1	17.04
Величины. Единицы времени (2 ч)			
118	Единицы времени: (час минута, секунда). Определение времени по часам. Продуктивное повторение угол.	1	18.04
119	Единицы времени. В задачах.	1	22.04
Геометрические фигуры: плоские и объёмные.(2ч.)			
120	Представление о плоских и объёмных фигурах.	1	23.04

	Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.		
121	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	1	24.04
Поверхности плоские и кривые (2 ч)			
122	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	25.04
123	Представления о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	29.04
Окружность. Круг. Шар. Сфера. (4ч.)			
124	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	1	06.05
125	Представление о круге, шаре и сфере.	1	07.05
126	Контрольная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100.Единицы длины».	1	08.05
127	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.		13.05
Проверь себя, чему ты научился в первом и во втором классах (9ч)			
128	Решение задач. в которых используется понятие «увеличить на..., в ...	1	14.05
129	Решение задач, в которых используется понятие уменьшить на..., в....	1	15.05
130	Промежуточная аттестация	1	16.05
131	Работа над ошибками допущенными в контрольной работе	1	20.05
132	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач	1	21.05
133	Совершенствование вычислительных навыков и умений. Решение задач (повторение)	1	22.05
134	Решение задач (повторение)	1	23.05
135	Совершенствование вычислительных навыков и умений..	1	27.05
136	Совершенствование вычислительных навыков и умений..	1	28.05

