

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено На заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г. <u>Кашуря Зинаида В.А.</u>	«Согласовано» Зам. По УВР <u>Земляная Л.В.</u> « <u>30</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Коробейникова Т.В.</u> Приказ № <u>01-18-186.а</u> От « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2018г.
---	---	---

Рабочая учебная программа

по технологии

1 класс

Разработала программу
учитель начальных классов
Рудачева Зинаида Вадимовна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по технологии (далее – Программа) для 1 класса разработана на основе требований ФГОСНОО, «Планируемые результаты начального образования», авторской программы «Технология» Роговцевой Н.И. 2011г. «Школа России» в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Родниковская СОШ№6.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса технологии в 1 классе отводится 1 час в неделю (33 рабочих недели). За год на изучение программного материала отводится 33 часа. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год в 1 классе отведено 33 часа: 1 час в неделю (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса
Личностные УУД	
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i>	Задает познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей
5. Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение

	учителя
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя
7. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому	Проявляет интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя. Выполняет поручения по классу. Проявляет уважительное отношение к взрослым
10. Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. <i>Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их</i>	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их
8. Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого
9. Эмоционально реагирует на красоту природы и рукотворного мира, любит рисовать, танцевать, петь	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя
Регулятивные УУД	
1. Аккуратно раскладывает свои игрушки, <i>письменные принадлежности в пенале.</i> Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя
2. Рассказывает о последовательности своих действий в игре, рисовании, лепке	Рассказывает о правилах действия в игре
3. —	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя, по образцу или заданному плану
4. Использует разные способы изображения одного и того же предмета (рисование, лепка, конструирование)	Приходит к одному результату, решая задачу разными способами (группировка, счет, сравнение, предметов, их преобразование)

5. Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересно	Соблюдает правила игры. Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя. <i>Выполняет задание по образцу</i>
6. Комментирует свои игровые действия	Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
7. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i>	Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого
8. Выполняет практические задачи	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличает в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя
9. Обсуждает со взрослым результаты игры, лепки, рисования	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу
10. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
Познавательные УУД	
1. Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя
2. Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя
3. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков

4. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии
5. Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)
6. Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. <i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</i>
7. –	<i>Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений</i>
8. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) К1

1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого
5. Действует в совместной игре по принципу “хочу – не хочу”	Высказывает свою точку зрения
6. Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя

действует по-своему

3.Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (Давайте знакомиться)	<ul style="list-style-type: none">• называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую	3	<ul style="list-style-type: none">• Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.• Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.• Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами	<p>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства и способы её осуществления.</p> <p>— Владеет способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определяет эффективные способы достижения результата наиболее</p> <p>— Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых</p>

	<p>информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 		<p>ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (Человек и земля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические 	<p>21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использует приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. • Приобретает первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных 	<p>—слушает собеседника и ведёт диалог; —адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</p>

	<p>приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 		художественно-конструкторских задач.	
<p>Конструирование и моделирование (Человек и воздух, Человек и вода, Человек и информация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера 	9	<p>Решает задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей. Дорабатывает предложенные конструкции. Изготавливает несложные конструкции по</p>	

по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

рисунку, чертежу, схеме.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	По факту		
Давайте познакомимся 3ч.				
1.	03.09.18		Я и мои друзья.	1
2.	10.09.18		Материалы и инструменты	1
3.	17.09.18		Что такое технология.	1
Человек и земля. 21 час				
4/1	24.09.18		Природный материал.	1
5\2	01.10.18		Пластилин.	1
6/3	08.10.18		Пластилин. Изготовление изделия «Мудрая сова».	1
7/4	15.10.18		Растения. Осенний урожай.	1
8/5	22.10.18		Растения. Овощи из пластилина.	1
9/6	12.11.18		Бумага. Правила разметки.	1
10/7	19.11.18		Бумага. Работа по шаблону.	1
11/8	26.11.18		Насекомые.	1
12/9	03.12.18		Дикие животные.	1
13/10	10.12.18		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1
14/11	17.12.18		Домашние животные.	1

15/12	24.12.18		Такие разные дома.	1
16/13	29.12.18		Посуда. Изготовление чайного сервиза.	1
17/14	44.01.19		Посуда. Правила поведения за столом.	1
18/15	1.19		Свет в доме.	1
19/16	.19		Мебель.	1
20/17	19		Одежда, ткань, нитки.	1
21/18	1.19		Учимся шить. Пришивание пуговиц.	1
22/19	03.19		Учимся шить. Оформление игрушки при помощи пуговиц.	1
23/20	05.19		Вода в жизни человека.	1
24/21	12.03.19		Передвижение по земле.	1
Человек и вода. 3 часа				
25/1	25.03.19		Вода в жизни растений «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1
26/2	01.04.19		Вода в жизни человека. Питьевая вода.«Колодец»	1
27/3	08.04.19		Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
Человек и воздух.3ч.				
28/1	15.04.19		Использование ветра.	1
29/2	12.04.19		Полёт птиц.	1
30/3	29.04.19		Полёт человека.	1

Человек и информация. 3ч.

31/1	06.05.18		Способы общения.	1
32/2	07.05.18		Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33/2	08.05.18		Компьютер. Работа на компьютере.	1