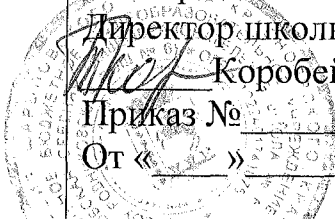


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>Рассмотрено На заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018г. <u>Кочур</u> <u>Зинаида В.А.</u></p>	<p>«Согласовано» Зам. По УВР <u>Л.В. Земляная</u> «<u>20</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № _____ От «<u> </u>» _____ 2018г.</p> 
--	--	---

Рабочая учебная программа

по русскому языку

1 класс

Разработала программу
учитель начальных классов
Рудачева Зинаида Вадимовна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку (далее – Программа) для 1 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, «Планируемыми результатами начального образования», авторской программы «Русский язык» Канакиной. 2011г. «Школа России» в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Родниковская СОШ№6.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю (33 рабочих недели). За год на изучение программного материала отводится 165 часов. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год в 1 классе отведено 165 часов: 5 часов в неделю (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса
Личностные УУД	
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Задаёт познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей
5. Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. В играх учитывает интересы других детей	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя
Регулятивные УУД	
1. Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя

2. Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов	Дополняет предложенный план действий недостающим
3. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. Корректирует свои действия	Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого
4. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные УУД

1. Проявляет любознательность. Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт
2. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника
3. –	Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений
4. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) К1

1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом
4. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием

Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

К2

1. Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя
2. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету
7. Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. Выбирает название текста из

	предложенные варианты
8. Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин

Содержание учебного предмета, курса
Обучение грамоте (письмо) 115 часов
Русский язык 50 часов.

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Фонетика и графика	<p>Фонетика и графика</p> <p>Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Обозначение буквами е, е, ю, я двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а].</p> <p>Звук [й'] и буква й.</p> <p>Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (ь), буквами е, е, ю, я.</p> <p>Произношение согласных перед звуком [и].</p> <p>Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].</p> <p>Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].</p> <p>Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель и т. д.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Перенос слов.</p>	27 ч	<p>Различает звуки и буквы; характеризует звуки русского языка;</p> <p>Знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов.</p> <p>Проводит звуко -буквенный разбор слова по предложенному алгоритму</p>	<p>Личностные:</p> <p>Положительно относится к школе.</p> <p>Проявляет интерес к урокам русского языка.</p> <p>Понимает правила школьной жизни.</p> <p>Знает свою национальную принадлежность.</p> <p>Знает и выполняет нормы поведения установленные школой.</p> <p>Понимает причины успешности или неуспешности в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу при помощи учителя, сохраняет учебную задачу с помощью взрослого.</p> <p>Осуществляет контроль по результату с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Базовый уровень.</p> <p>Умеет искать и выделять необходимую информацию с помощью учителя.</p> <p>Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого. Имеет</p>

	<p>Ударение. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).</p>			<p>представление о возможности решения задачи разными способами. Повышенный уровень. Понимает информацию, в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре, вступает в диалог. Повышенный уровень. Умеет выражать свои чувства, мысли через речевые высказывания.</p>
Орфоэпия	<p>Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	4ч	<p>блюдает нормы русского языка в собственной речи. Оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников.</p>	
Состав слова (морфемика)	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление), деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - определение – что такое слог; - правила деления слова на слоги и перенос слов; <p>Уметь:</p> <p>1 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит количество слогов в слове и делит слово на слоги; - объясняет правила переноса слова. <p>2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает зависимость количества слогов в слове от количества гласных звуков; - анализирует правила переноса слов; - делает логические умозаключения; - обосновывает изученные 	

			<p>правила.</p> <p>3 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет полученные знания в новой ситуации; - выполнять задания творческого характера. 	
Лексика	морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);	3		
Морфология	состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими.	3	<ul style="list-style-type: none"> - знает способ обозначения мягкости согласного гласными буквами е, е, и, ю, я; - о роли мягкого знака в русской грамоте, как обозначить мягкость согласного на конце слова; - написание сочетаний жи – ши, ча, ща, чу, щу; - правила написания сочетаний чк, чн. <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет признаки гласных и согласных звуков; - обозначает мягкость согласного с помощью гласных букв е, е, ю, и, я; - обозначать мягкость согласного на конце слова с помощью мягкого знака; - объяснять правила написаний 	

Синтаксис	<p>Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.</p> <p>— предложение высказывается с определенной целью — сообщение, побуждение к действию, постановка вопроса — и может произноситься с различной интонацией;</p> <p>— в устной речи именно интонация придает законченность мысли, высказанной в предложении;</p>

	<p>сочетаний жи, ши, ча, ща, и) чк, чн.</p> <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит существенные признаки гласных и согласных звуков; - группирует сочетания написаний жи, ши, ча, ща, щу, чк, чн; - обосновывает изученные правила. <p>3 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания творческого характера; - применяет полученные знания в новой ситуации; - дополняет текст словами с сочетаниями жи, ши, ча, ща, щу, чк, чн; 	
2	<p>должны знать:</p> <p>основные функции слова, предложения, текста в общении людей;</p> <p>из чего состоят слова, предложения, текст;</p> <p>как записывается предложение и что ставится в конце предложения;</p> <p>название главных членов предложения.</p> <p>Уметь:</p> <p>1 уровень:</p> <p>отличает предложения от слов;</p> <p>записывает сочетания слов;</p>	

	<p>– в письменной реинтонация передается специальными знаками, которые называются знаками препинания.</p>		<p>обозначает в словах ударение; находит главные члены в предложении; выбирает знак в конце предложения; различает тексты.</p> <p>2 уровень: применяет знания по составлению словосочетаний, по обозначению ударения, по нахождению главных членов предложения, по знакам в конце предложения на практике; обосновывать изученные правила.</p> <p>3 уровень: выполняет задания творческого характера; работает с деформированным текстом.</p>	
<p>Орфография и пунктуация</p>	<p>Первое слово в предложении, знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет в каких словах пишется заглавная буква; - определяет, что такое предлог, написание предлогов. - Различает написание слов с заглавной буквы от других слов; - объясняет написание предлогов со словами; - даёт определение предлога. <p>2 уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания в практической деятельности; - обосновывает правила по написанию заглавной буквы в словах и по написанию предлогов; <p>3 уровень: выполняет задания творческого характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет знания в новой 	

			ситуации (работает с деформированным текстом).	
Развитие речи		4		
итого		50ч		

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

№	дата		Тема урока		примечания
	По плану	По факту			
			Письмо		
			ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (17 часов)		
1	3.09.18		Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
2	4.09.18		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3	5.09.18		Письмо овалов и полуовалов.	1	
4	6.09.18		Рисование бордюров.		
5	7.09.18		Письмо длинных прямых наклонных линий.		
6	10.09.18		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7	11.09.18		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8	12.09.18		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9	13.09.18		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	
10	14.09.18		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	
11	17.09.18		Письмо строчной буквы а	1	
12	18.09.18		Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	1	
13	19.09.18		Письмо заглавной и строчной буквы О, о	1	
14	20.09.18		Письмо заглавной и строчной буквы И, и	1	

15	21.09.18	Письмо заглавной и строчной буквы И, и	1	
16	24.09.18	Письмо строчной буквы ы.	1	
17	25.09.18	Письмо заглавной и строчной буквы У, у	1	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 67 ч.				
18	26.09.18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
19	27.09.18	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
20	28.09.18	Заглавная буква С.	1	
21	01.10.18	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
22	02.10.18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
23	03.10.18	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
24	04.10.18	Повторение и закрепление изученного.	1	
25	05.10.18	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	
26	08.10.18	Письмо изученных букв.	1	
27	09.10.18	Строчная и заглавная буквы Р, р	1	
28	10.10.18	Строчная и заглавная буквы В, в	1	
29	11.10.18	Письмо изученных букв.	1	
30	12.10.18	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	
31	15.10.18	Строчная и заглавная буквы П, п	1	
32	16.10.18	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
33	18.10.18	Строчная и заглавная буквы М, м	1	
34	18.10.18	Письмо изученных букв, слов.	1	
35	19.10.18	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
36	22.10.18	Строчная и заглавная буквы З, з	1	
37	23.10.18	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
38	24.10.18	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
39	25.10.18	Письмо изученных букв	1	
40	26.10.18	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
41	06.11.18	Строчная буква д	1	
42	07.11.18	Заглавная буква Д.	1	
43	08.11.18	Письмо слов и слогов с буквами д, т.	1	
44	09.11.18	Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	
45	12.11.18	Строчная буква я.	1	
46.	13.11.18	Заглавная буква Я		
47.	14.11.18	Письмо слов и слогов с изученными буквами.		
46	15.11.18	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	

47	16.11.18	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
48	18.11.18	Строчная буква ч.	1	
49	20.11.18	Заглавная буква Ч.	1	
50	21.11.18	Списывание с печатного текста	1	
51	22.11.18	Буква ь.	1	
52	23.11.18	Буква ь.	1	
53	26.11.18	Письмо изученных букв.	1	
54	27.11.18	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
55	28.11.18	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	
56	29.11.18	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
57	30.11.18	Списывание с печатного текста		
58	03.12.18	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
59	04.12.18	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
59	05.12.18	Письмо слов с буквой ж.	1	
60	06.12.18	Строчная буква ё		
61	07.12.18	Заглавная буква Ё.	1	
62	10.12.18	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
63	11.12.18	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
64	12.12.18	Закрепление изученного.	1	
65	13.12.18	Письмо изученных букв, слогов.	1	
66	14.12.18	Письмо слогов под диктовку	1	
67	17.12.18	Строчная буква х	1	
68	18.12.18	Заглавная буква Х		
69	19.12.18	Письмо изученных букв.	1	
70	20.12.18	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
71	21.12.18	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
72	24.12.18	Письмо слов под диктовку.	1	
73	25.12.18	Строчная буква ц.	1	
74	26.12.18	Заглавная буква Ц		
75	28.12.18	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
76	23.12.18	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
77	29.12.18	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
78	09.01.19	Письмо изученных букв.	1	
79	10.01.19	Строчная буква щ.	1	

80	11.01.19	Заглавная буква	1
81	14.01.19	Строчная буква ф.	1
82	15.01.19	Заглавная буква Ф	
83	16.01.19	Письмо слов и предложений с буквой ф.	
84	17.01.19	Повторение изученного, письмо под диктовку	1
85	18.01.19	Строчные буквы ь, ь.	1
86	21.01.19	Строчные буквы ь, ь.	1
87	22.01.19	Чтение слов с мягким и твёрдым знаками.	
88	23.01.19	Работа с текстом /списывание/	1
89	24.01.19	Письмо изученных элементов и букв	1
90	25.01.19	Письмо под диктовку слогов и слов	1
91	27.01.19	Письмо под диктовку предложений	1
92	28.01.19	Списывание печатного текста	1
93	30.01.19	Списывание предложений о Родине	1
94	31.01.19	Правописание имён собственных (имена людей).	1
95	01.02.19	Составление слов с заданными буквами.	1
96	04.02.19	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
97	05.02.19	Запись предложений под диктовку с предварительным разбором	1
98	06.02.19	Списывание текста с образца.	1
99	08.02.19	Дополнение предложения словом в соответствии со смыслом предложения.	1
100	08.02.19	Восстановление деформированного предложения.	1
101	11.02.19	Составление слов из слогов.	1
102	12.02.19	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
103	13.02.19	Тире. Антиципация. Дополнение слогов до полного слова.	1
104	14.02.19	Письмо предложений с комментированием	1
105	15.02.19	Правописание имён собственных (имена людей).	1
106	25.02.19	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
107	26.02.19	Работа над деформированным предложением.	1
108	27.02.19	Обогащение представлений учащихся о мужских именах	1
109	28.02.19	Письменный ответ на вопрос.	1
110	01.03.19	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1
111	04.03.19	Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	1

112	05.03.19	Запись текста по опорным словам	1	
113	06.03.19	Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных).	1	
114	09.03.19	Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
115	11.03.19	Работа с поговорками и пословицами.	1	
		Наша речь	2ч.	
116	12.03.19	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	
117	13.03.19	Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык.	1	
		Текст, предложение, диалог	3ч.	
118	14.03.19	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1	
119	15.03.19	Предложение как группа слов.	1	
120	18.03.19	Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	1	
		Слова, слова, слова ...	4ч	
121	19.03.19	Слово. Роль слов в речи.	1	
122	20.03.19	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1	
123	21.03.19	Вежливые слова.	1	
124	22.03.19	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	
		Слово и слог. Ударение	6ч.	
125	01.04.19	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	
126	02.04.19	Деление слов на слоги.	1	
127	03.04.19	Перенос слов.	1	
128	04.04.19	Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.	1	
129	05.04.19		1	
130	08.04.19		1	
131	09.04.19		1	
132	10.04.19	Ударение (общее представление)	1	

		Звуки и буквы	35ч.	
133	19.04.19	Звуки и буквы	1	
134	20.04.19	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	
135	25.04.19		1	
136	16.04.19		1	
137	17.04.19		Русский алфавит или Азбука	1
138	18.04.19			
140	19.04.19	Гласные звуки и буквы.	1	
141	22.04.19	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
142	23.04.19	Слова с буквой э.	1	
143	24.04.19	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
144	25.04.19	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
145	26.04.19	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	
146	29.04.19	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	1	
147	30.04.19		1	
148	06.05.19	Проверочный диктант.	1	
149	08.05.19	Согласные звуки и буквы.	1	
150	08.05.19	Слова с удвоенными согласными.	1	
151	13.05.19	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
152	14.05.19	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
153	15.05.19	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
154	16.05.19		1	
155	17.05.19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
156	20.05.19		1	
157	21.05.19	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие.	1	
158	22.05.19			
160	23.05.19	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
161	24.05.19	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме	1	
162	27.05.19		1	
163	28.05.19	Проверочный диктант.	1	
164	29.05.19	Шипящие согласные звуки	1	

		Буквосочетания: И —ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Списы. ие		
165		Проект «Скороговорки».	1	