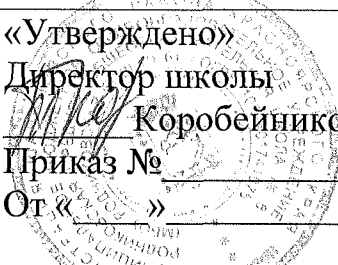


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>Рассмотрено На заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> От «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018г. <i>Кашаева С.А.</i></p>	<p>«Согласовано» Зам. По УВР <i>Л.В. Земляная</i> «<u>30</u>» <u>08</u> 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Т.В. Коробейникова</i> Приказ № _____ От «<u> </u>» _____ 2018г.</p> 
---	--	---

Рабочая учебная программа

по окружающему миру

1 класс

Разработала программу
учитель начальных классов
Рудачева Зинаида Вадимовна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру (далее – Программа) для 1 класса разработана на основе требований ФГОСНОО, «Планируемыми результатами начального образования», авторской программы «Окружающий мир» Плешакова. 2011г. «Школа России» в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Родниковская СОШ№6.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 рабочих недели). За год на изучение программного материала отводится 66 часов. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год в 1 классе отведено 66 часов: 2 часа в неделю (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса
Личностные УУД	
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Задает познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей
5. Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. В играх учитывает интересы других детей	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя

7. Называет свою национальность, пол, возраст, адрес. Проявляет доброжелательное отношение к близким людям. Выполняет элементарные поручения по дому	Проявляет интерес к праздникам класса, школы в качестве зрителя. Выполняет поручения по классу. Проявляет уважительное отношение к взрослым
8. Перечисляет членов своей семьи	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). Называет достопримечательности родного города (села), знает названия улиц
9. Узнает флаг Российской Федерации	Изображает флаг России. Узнает герб России, главных лиц страны
10. Следует нормам поведения, принятым в семье. Различает элементарные случаи проявления добра и зла. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их
10. Проявляет чувство стыда, вины, совести	Проявляет чувство стыда, вины, совести
11. Участвует со взрослыми в уходе за домашними животными и растениями	Ухаживает за домашними животными и растениями по правилам под руководством взрослого
12. Следует правилам личной гигиены по примеру, образцу, инструкции взрослого	Придерживается распорядка дня под руководством взрослого
13. Эмоционально реагирует на красоту природы	Выражает свои эмоции в творческих работах, участвует в творческих мероприятиях под руководством учителя
Регулятивные УУД	
1. Делает выбор действий в игре из предложенных вариантов	Дополняет предложенный план действий недостающим
2. Оценочно относится к выполнению правил игры	Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя

3. Комментирует свои игровые действия	Осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с образцом конкретного задания
4. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. Корректирует свои действия	Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого
5. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
Познавательные УУД	
1. Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя
2. Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой
3. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника
4. Использует наглядно-предметный материал для решения задач. Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2–3-х слов, использует символы для обозначения гласных и согласных звуков	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие математической задачи под руководством. Переходит от одной модели к другой с помощью учителя
5. Использует предложенный способ выполнения действий	Анализирует задачу под руководством учителя
6. –	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу
7. Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя

8. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков
9. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии
10. Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)
11. Интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?). Пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей	Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей
12. Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них	Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте
13. Объединяет предметы (в том числе коллекции) по общим признакам (животные, посуда, растения, игрушки и т. д.)	Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов. Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов
14. –	Выделяет аналогии среди предложенных вариантов умозаключений
15. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом

Коммуникативные УУД

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) К1

1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя
--	--

2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого
5. Обсуждает возникающие проблемы, правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе
6. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием
7. Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров	С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана
Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно <u>K2</u>	
1.Фантазирует вслух, играет звуками и словами, придумывает сказки	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя
2. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету
4.Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте
6.Высказывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования
7. Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. Выбирает название текста из предложенных вариантов
8.Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин
Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного <u>K3</u>	
1.Спрашивает значение непонятных слов у взрослых	С помощью учителя обращается к словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов

2. –	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте
3. –	Задаёт вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише
4. –	Выделяет непонятные слова, у учителя выясняет значение непонятных слов
5. –	Отвечает на заданные вопросы по тексту
6. –	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. Выбирает название текста из предложенных вариантов
7. –	Заносит в таблицу фактические данные, выбранные из текста
8. –	Выделяет объект по заданным признакам
Работа с текстом: оценка информации К5	
1. Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования
1. –	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)
Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	
1. Ориентируется на рабочем столе и клавиатур, владеет мышкой.	Умеет создать файл. Умеет сохранить файл.
2.	Демонстрирует элементарные навыки пользования компьютером под руководством учителя.
3.	Ориентируется в клавиатуре. Набирает небольшой текст.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (21 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого предмета.

№ урока	дата		Тема урока	Кол-во часов	примечан ия
	По плану	По факту			
1.			Введение. Задавайте вопросы.	1	
Раздел «Что и кто?» -20ч					
2.	05.09.18		Что такое Родина?	1	
3.	08.09.18		Что мы знаем о народах России?	1	
4.	11.09.18		Что мы знаем о Москве?	1	
5.	14.09.18		Проект «Моя малая Родина»	1	
6.	19.09.18		Что у нас над головой?	1	
7.	21.09.18		Что у нас под ногами?	1	
8.	26.09.18		Что общего у разных растений?	1	
9.	28.09.18		Что растет на подоконнике?	1	
10.	03.10.18		Что растет на клумбе?	1	
11.	05.10.18		Что это за листья?	1	
12.	10.10.18		Что такое хвоинки?	1	
13.	11.10.18		Кто такие насекомые?	1	
14.	14.10.18		Кто такие рыбы?	1	
15.	19.10.18		Кто такие птицы?	1	
16.	24.10.18		Кто такие звери?	1	
17.	26.10.18		Что нас окружает дома?	1	
18.	27.11.18		Что умеет компьютер?	1	
19.	09.11.18		Что вокруг нас может быть опасным ?	1	
20.	14.11.18		На что похожа наша планета?	1	
21.	16.11.18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
Раздел «Как, откуда и куда?» 12 ч					

22.	21.11.18	Как живет семья? Проект моя семья.	1	
23.	23.11.18	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24.	28.11.18	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25.	30.11.18	Как путешествует письмо?	1	
26.	05.12.18	Куда текут реки?	1	
27.	07.12.18	Откуда берутся снег и лед?	1	
28.	12.12.18	Как живут растения?	1	
29.	14.12.18	Как живут животные?	1	
30.	19.12.18	Как зимой помочь птицам?	1	
31.	21.12.18	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
32.	26.12.18	Откуда в снежках грязь?	1	
33.	28.12.18	Проверим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья»	1	
Раздел «Где и когда?» 11 ч				
34.	03.01.19	Когда учиться интересно?	1	
35.	11.01.19	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36.	16.01.19	Когда придет суббота?	1	
37.	18.01.19	Когда наступит лето?	1	
38.	25.01.19	Где живут белые медведи?	1	
39.	25.01.19	Где живут слоны?	1	
40.	30.01.19	Где зимуют птицы?	1	
41.	01.02.19	Когда появилась одежда?	1	
42.	06.02.19	Когда изобрели велосипед?	1	
43.	08.02.19	Когда мы станем взрослыми?	1	
44.	13.02.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	
Раздел «Почему и зачем?» 22 ч				
45.	15.02.19	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	
46.	27.02.19	Почему Луна бывает разной?	1	
47.	01.03.19	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48.	06.03.19	Почему звенит звонок?	1	

49.	13.03.19	Почему радуга разноцветная?	1	
50.	15.03.19	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51.	20.03.19	Проект «Мои домашние животные»	1	
52.	22.03.19	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53.	03.04.19	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54.	04.04.19	Зачем мы спим ночью?	1	
55.	10.04.19	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56.	12.04.19	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	
57.	17.04.19	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58.	19.04.19	Зачем нужны автомобили?	1	
59.	14.04.19	Зачем нужны поезда?	1	
60.	26.04.19	Зачем строят корабли?	1	
61.	08.05.19	Зачем строят самолеты?	1	
62.	15.05.19	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63.	18.05.19	Почему на корабле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64.	22.05.19	Зачем люди осваивают космос?	1	
65.	24.05.19	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	
66.	29.05.19	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	