

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено На заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. <i>Коробейникова Т.В.</i>	«Согласовано» Зам. По УВР <i>Земляная Л.В.</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>01-В-1860</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
---	--	---

Рабочая учебная программа
по математике
1 класс

Разработала программу
учитель начальных классов
Рудачева Зинаида Вадимовна

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике (далее – Программа) для 1 класса разработана на основе требований ФГОСНОО, «Планируемые результаты начального образования», авторской программы «Математика» Моро. 2011г. «Школа России» в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Родниковская СОШ№6.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 рабочих недели). За год на изучение программного материала отводится 132 часа. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год в 1 классе отведено 132 часа: 4 часа в неделю (33 учебных недели).

В таблице 1 указано – содержание, в таблице 2 указано календарно-тематическое планирование.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса
Личностные УУД	
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность.	Задаёт познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей
5. Самостоятельно принимает решения в игре. Уверен в себе	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. В играх учитывает интересы других детей	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя

Регулятивные УУД

1. Аккуратно раскладывает письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя
2. Оценочно относится к выполнению правил игры	Следует алгоритму контроля решения задачи под руководством учителя
3. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. Корректирует свои действия	Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого
4. Выполняет практические задачи	Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников под руководством учителя. Отличает в практической задаче известное и неизвестное под руководством учителя
5. Обсуждает со взрослым результаты игры, лепки, рисования	Оценивает учебную работу под руководством учителя, используя графическую шкалу
6. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий

Познавательные УУД

1. Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой
2. По обложке различает тип книги	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника
3. Использует предложенный способ выполнения действий	Анализирует задачу под руководством учителя
4. –	Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу
5. –	Фиксирует разницу между полученным результатом и

	образцом
Коммуникативные УУД	
Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах) <u>К1</u>	
1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом
4. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием
5. Организует совместные игры. Выбирает себе по интересу род занятий и партнеров	С участниками группы выбирает задание, при его выполнении придерживается заданного плана

3. Содержание учебного предмета, курса

Таблица №1

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Числа и величины	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	20	<p>Называет числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывает из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивает две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивает события,</p>	<p>Принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, находит средства и способы её осуществления.</p> <p>—Владеет способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>—Умеет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определяет наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>—Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>—Использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

			<p>располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	<p>—Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>—слушает собеседника и ведёт диалог;</p> <p>—адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Арифметические действия</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на</p>	<p>27</p> <p>Складывает и вычитает числовые выражения вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Раскрывает конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использует эти термины при чтении записей. Складывает и вычитает числовые выражения вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывает и отсчитывает по 1, по 2.</p> <p>Складывает и вычитает числовые выражения вида $\square \pm 3$.</p> <p>Использует изученные приёмы вычислений.</p> <p>Дополняет условия задачи недостающими данными или вопросом, решает задачи.</p> <p>Складывает и вычитает числовые выражения вида $\square \pm 4$.</p> <p>Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p>		

	<p>однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).</p> <p>Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).</p>	
<p>Работа с текстовым и задачами</p>	<p>Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий</p>	<p>42</p>

Пользуется связью между суммой и слагаемыми.

Называет числа при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использует эти термины при чтении записей. Вычитает в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Составляет числа 6, 7, 8, 9, 10. пользуется таблицей сложения и соответствующих случаев вычитания.

Понимает структуру задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Записывает решения и ответ задачи. Составляет задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по

	<p>(сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Решение задач разными способами.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.</p>		<p>схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Решает задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Выполняет задачи в два действия – решение цепочки задач.</p> <p>Знает единицы массы – килограмм. Определяет массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</p>	
<p>Пространственные отношения</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник,</p>	<p>60</p>	<p>Понимает роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Считает предметы (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнивает группы предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p>	

	прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).		<p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Определяет местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Знает направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Находит в объектах окружающего мира геометрические фигуры. Распознаёт геометрические фигуры.</p>
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.).	20	<p>Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.</p> <p>Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры. Знает единицы длины</p>
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых	15	<p>Измеряет величины.</p> <p>Составляет цепочки последовательности.</p> <p>Строит простейшие логические высказывания</p>

	<p>выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).</p>		
--	--	--	--

Таблица 2

)

--	--

4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уроков	Дата пров.	Кор. даты	Тема урока	Кол-во часов	примечания
1 четверть.(36ч)					
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)					
1	03.09.18		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	04.09.18		Урок – путешествие в страну «Сосчитай-ка».	1	
3	05.09.18		Урок-экскурсия. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.	1	
4	06.09.18		Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	
5	10.09.18		Сравнение групп предметов. Урок – сказка «Три поросёнка».	1	
6	11.09.18		Отношения «больше (меньше) на ...	1	
7	12.09.18		Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	1	
8	13.09.18		«Что узнали, чему научились?». Математический диктант. Урок-закрепление.	1	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9(1)	19.09.18		Урок- экскурсии. Много. Один. Цифра 1.	1	
10(2)	19.09.18		Числа 1,2. Цифра 2. Понятие о паре предметов.	1	
11(3)	19.09.18		Числа 1,2,3. Цифра 3.	1	
12(4)	19.09.18		Урок – путешествие в «Страну Знаков». Группировка предметов.	1	
13(5)	24.09.18		Число 4. Письмо цифры 4	1	
14(6)	25.09.18		Практическая работа №1: Сравнение предметов по	1	

			размерам (длиннее - короче).		
15(7)	26.08.18		Число 5. Письмо цифры 5	1	
16(8)	27.08.18		Числа от 1 до 5.	1	
17(9)	01.10.18		Практическая работа №2: «Классификация линий по разным самостоятельно выделенным признакам».	1	
18(10)	02.10.18		Практическая работа №3: Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	
19(11)	03.10.18		Закрепление. Числа 1 -5.	1	
20(12)	04.10.18		Знаки больше, меньше, равно. Решение простых задач.	1	
21(13)	05.10.18		Понятия «равенство», «неравенство»	1	
22(14)	09.10.18		Многоугольник. Виды многоугольников.	1	
23(15)	10.10.18		1. Числа 6, 7. Письмо цифры 6 <u>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	1	
24(16)	11.10.18		Урок-сказка. Закрепление. Письмо цифры 7.		
25(17)	15.10.18		Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Практическая работа № 4: «Построение отрезков на бумаге, сравнение их длин.	1	
26(18)	16.10.18		Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	
27(19)	17.10.18		Число 10. Запись цифры 10.	1	
28(20)	18.10.18		Числа от 1 до 10. Закрепление	1	
29(21)	22.10.18		Единицы измерения длины.	1	
30(22)	23.10.18		Увеличение и уменьшение чисел на ...	1	
31(23)	24.10.18		Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач.	1	
32(24)	25.10.18		Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
33(25)	06.11.18		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10».	1	
34(26)	07.11.18		Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
35(27)	08.11.18		Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и	1	

			число 0».		
36(28)	12.11.18		Урок-проект. Числа от 1 до 10. Защита проекта: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание(28ч).					
			Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$		
37(1)	13.11.18		Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
38(2)	11.11.18		Прибавить и вычесть число 1. Знаки (+), (-). Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	1	
39(3)	15.11.18		Случаи сложения и вычитания вида $+1 +1; -1-1$.	1	
40(4)	19.11.18		Случаи сложения и вычитания вида $+2; -2$.	1	
41(5)	20.11.18		Названия компонентов и результатов действия сложения.	1	
42(6)	16.11.18		Задача (условие, вопрос). Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
43(7)	28.11.18		Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач.	1	
44(8)	26.11.18		Закрепление решения задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Решение текстовых задач.	1	
45(9)	22.11.18		Случаи сложения и вычитания вида $+2; -2$. Составление и заучивание таблиц.	1	
46(10)	28.11.18		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
47(11)	29.11.18		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	
48(12)	23.12.18		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	
49(13)	04.12.18		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
50(14)	15.12.18		Повторение пройденного. Решение примеров на сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	1	
51(15)	06.12.18		Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1	

			Составление задач по краткой записи.		
52(16)	10.12.18		Случаи сложения и вычитания вида $+3$; -3 .	1	
53(17)	11.12.18		Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Арифметические действия с числами.	1	
54(18)	12.12.18		Случаи сложения и вычитания вида $+3$; -3 . Составление и заучивание таблицы.	1	
55(19)	13.12.18		Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	
56(20)	14.12.18		Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	
57(21)	15.12.18		Решение задач. Постановка вопроса к условию задачи.	1	
58(22)	16.12.18		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
59(23)	20.12.18		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач на сложение и вычитание. Составление задач по вопросу.	1	
60(24)	24.12.18		Задания творческого и поискового характера. Классификация объектов по заданному условию.	1	
61(25)	25.12.18		Задания творческого и поискового характера. Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все, если..., то...»	1	
62(26)	26.12.18		Задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.	1	
63(27)	28.12.18		Задания творческого и поискового характера. Составление узоров по образцу.	1	
64(28)	29.12.18		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	

3 четверть(40ч).

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28ч).

Повторение (3ч)					
65(1)	09.01.19		Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	1	
66(2)	10.01.19		Решение текстовых задач Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
67(3)	11.01.19		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$					
68(4)	14.01.19		Случаи сложения и вычитания вида $+4; -4$. Приёмы вычислений	1	
69(5)	15.01.19		Закрепление. Сложение и вычитания в случаях вида; $-4; -4$.	1	
70(6)	16.01.19		Задачи на разностное сравнение.	1	
71(7)	17.01.19		Прибавление и вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц.	1	
72(8)	18.01.19		Решение задач на увеличение и уменьшение числа на... и задач на нахождение суммы. Сравнение задач.	1	
73(9)	22.01.19		Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	1	
74(10)	23.01.19		Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	
75(11)	24.01.19		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Составление таблицы сложения	1	
76(12)	28.01.19		Состав чисел первого десятка.	1	

77(13)	29.01.19		Состав числа 10. Решение задач. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	1	
78(14)	30.01.19		Решение текстовых задач арифметическим способом. Состав чисел 9,8,7.	1	
79(15)	31.01.19		Построение геометрических фигур по заданным условиям, логические задачи.	1	
80(16)	04.02.19		Повторение пройденного. Решение и составление задач по рисунку, решение задач разными способами.	1	
81(17)	05.02.19		Повторение пройденного. Составление равенств и неравенств. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	
82(18)	06.02.19		Связь между суммой и слагаемыми. Название компонентов и результатов действий сложения.	1	
83(19)	07.02.19		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1	
84(20)	11.02.19		Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1	
85(21)	12.02.19		Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания	1	
86(22)	13.02.19		Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия. Использование соответствующих терминов	1	
87(23)	14.02.19		Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8,9. Решение текстовых задач.	1	
88(24)	25.02.19		Вычитание из числа 10. Состав числа 10.	1	
89(25)	26.02.19		Решение задач. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	
90(26)	27.02.19		Единица массы — килограмм..	1	

91(27)	28.02.19		Единица вместимости литр.	1	
92(28)	04.03.19		Повторение пройденного «Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10».	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)					
93(1)	05.03.19		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
94(2)	06.03.19		Образование чисел из одного десятка и несколько единиц.	1	
95(3)	07.03.19		Разряды двузначных чисел.	1	
96(4)	11.03.19		Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	
97(5)	12.03.19		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
98(6)	13.03.19		Решение текстовых задач в два действия.	1	
99(7)	14.03.19		Решение и составление текстовых задач в два действия по краткой записи.	1	
100(8)	18.03.19		Составление текстовых задач в два действия по ее решению	1	
101(9)	19.03.19		Простейшие задачи комбинаторного характера.	1	
102(10)	20.03.19		Повторение пройденного. Название компонентов при сложении и вычитании.	1	
103(11)	21.03.19		Повторение пройденного. Решение задач на сложение и вычитание и на разностное сравнение.	1	
104(12)	01.04.19		Решение примеров на сложение и вычитание вида $15+1$. $16-1$, $10+5$ и т.д. Математический диктант.	1	

4 четверть (28ч)

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

105(1)	22.04.19		Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106(2)	03.04.19		Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	1	
107(3)	04.04.19		Случай сложения: +2; +3. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
108(4)	08.04.19		Случай сложения $\square+4$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
109(5)	09.04.19		Случай сложения $\square+5$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
110(6)	10. 4. 19		Случай сложения $\square+6$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
111(7)	11.04.19		Случай сложения $\square+7$. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
112(8)	15.04.19		Случай сложения: +8; +9. Таблица сложения однозначных чисел.	1	
113(9)	16.04.19		Таблица сложения однозначных чисел.	1	
114(10)	17.04.19		Задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров.	1	
115(11)	18.04.19		Повторение пройденного «Табличное сложение».	1	

Табличное вычитание (10ч) + проверка знаний 1 час

116(1)	22.04.19		Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». (запуск проекта) Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач с постановкой вопроса.	1	
117(2)	23.04.19		Случай вычитания 11-□. Приём вычитания числа по частям. Решение текстовых задач на нахождение остатка	1	
118(3)	24.04.19		Случай вычитания 12-□. Приём вычитания по частям. Решение текстовых задач на нахождение суммы.	1	
119(4)	25.04.19		Случай вычитания 13-□. Приём вычитания чисел по частям. Решение текстовых задач с опорой на краткую запись.	1	
120(5)	29.05.19		Случай вычитания 14-□. Решение текстовых задач по данному условию.	1	
121(6)	06.05.19		Случай вычитания 15-□. Составление задач по решению.	1	
122(7)	08.05.19		Случай вычитания 16-□. Решение текстовых задач. Выбор правильного вопроса к задаче.	1	
123(8)	08.05.19		Случай вычитания 17-□, 18-□. Составление и решение задач по краткой записи.	1	
124(9)	13.05.19		Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи	1	
125(10)	14.05.19		Повторение пройденного «Табличное сложение».	1	
126(11)	16.05.19		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Защита проектов.	1	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)					

127(1)	16.05.19		Итоговая контрольная работа.	1	
128(2)	20.05.19		Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Счет, запись чисел, сравнение чисел	1	
129(3)	21.05.19		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
130(4)	22.05.19		Решение задач в 1 действие с опорой на краткую запись	1	
131(5)	23.05.19		Решение задач в 1 действие с опорой на краткую запись	1	
132(6)	27.05.19		Геометрические фигуры.	1	
	28.05.19		ИТОГО:	132 часа.	