

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

Рассмотрено На заседании ШМО №1 Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г. <u>Колупа</u> <u>Колупаева Л.А.</u>	«Согласовано» Зам. По УВР <u>Л.В. Земляная</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор школы <u>Коробейникова Т.В.</u> Приказ № <u>01-13/186а</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.
--	--	--

Рабочая учебная программа

по литературному чтению

1 класс

Разработала программу
учитель начальных классов
Рудачева Зинаида Вадимовна

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по литературному чтению (далее – Программа) для 1 класса разработана на основе требований ФГОСНОО, «Планируемые результаты начального образования», авторской программы «Литературное чтение» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. «Школа России» в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ Родниковская СОШ№6.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю (33 рабочих недели). За год на изучение программного материала отводится 132 часа. По учебному плану начального общего образования на 2018-2019 учебный год в 1 классе отведено 132 часа: 4 часа в неделю (33 учебных недели).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД к концу 1-го класса
Личностные УУД	
1. Положительно относится к школе как к месту, “где учат и где получают пятерки”. Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни	Сопоставляет свое поведение с требованиями, заданными учителем
2. Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение)
3. Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. <i>Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности</i>	Задает познавательные вопросы учителю. Под руководством учителя находит способы решения новой задачи.
4. Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально	Принимает и ориентируется на предложения и

откликается на них	оценки учителей
5. Самостоятельно принимает решения в игре. <i>Уверен в себе</i>	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя
6. Участвует в играх с теми детьми, которые ему нравятся. <i>В играх учитывает интересы других детей</i>	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует, под наблюдением учителя
Регулятивные УУД	
1. Аккуратно раскладывает свои игрушки, <i>письменные принадлежности в пенале.</i> Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя
2. Исправляет указанную ошибку под руководством взрослого. <i>Корректирует свои действия</i>	Сравнивает результат действия с образцом и исправляет найденную ошибку под руководством взрослого
3. Эмоционально откликается на успешность или неуспешность своих действий	Обсуждает под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
Познавательные УУД	
1. Проявляет любознательность. <i>Находит нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов</i>	<i>Находит в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словарики учебника или в словаре.</i> Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). <i>Отвечает на вопросы, используя свой жизненный опыт</i>
2. Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект (включая его иллюстрацию) под руководством учителя
3. <i>По обложке различает тип книги</i>	Использует для поиска информации оглавление и иллюстрации учебника
4. Выделяет признаки вещей	Анализирует объекты: отграничивает вещь или

	процесс от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя
5. Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков
6. Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии
7. Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняя свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)
8. Задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них	Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте</i>
Коммуникативные УУД	
<i>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)</i>	
<i>К1</i>	
1. Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры	Работает в паре под руководством учителя
2. Оценивает действия других, используя понятия “правильно” и “неправильно” под руководством взрослого	Высказывает оценочные суждения о действиях партнера, опираясь на вопросы учителя
3. Задает вопросы на интересующую тему	Задает партнеру вопросы по теме и сравнивает ответы с готовым ответом
4. Поддерживает разговор на интересную для него тему	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого
5. Действует в совместной игре по принципу “хочу – не	Высказывает свою точку зрения

хочу”	
6. Обсуждает возникающие проблемы, правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе
7. Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен”	Высказывает свое мнение вида “согласен – не согласен” с обоснованием
8. Договаривается в ролевых играх, конструировании и т.п., если это задано ролью. Обнаруживает возникшие проблемы в совместной игре, но действует по-своему	Придерживается заданных правил и норм работы в паре и группе под руководством учителя
<i>Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно</i> <u>K2</u>	
1.Фантазирует вслух, <i>играет звуками и словами, придумывает сказки</i>	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя
2. –	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задаёт элементарные вопросы по сюжету
3. Проявляет волевые качества при слушании сказок. Слушает речь, пока интересно	Внимательно слушает чтение учителем сказок и коротких рассказов
4.Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте
5. Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного
6.Высказывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей на основе услышанного	Высказывает простые суждения по поводу прослушанного текста без обоснования
7. <i>Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений</i>	Раскладывает по порядку сюжетные картинки из прослушанных произведений. <i>Выбирает название текста из предложенных вариантов</i>
8. <i>Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин</i>	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин

<i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>		<u>K4</u>
1.Пересказывает известную ему сказку, <i>небольшой рассказ</i>	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. <i>Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение</i>	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>		<u>K5</u>
1.Высказывает свое отношение к героям произведения	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без обоснования	
2. –	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	

Содержание учебного предмета, курса

Раздел курса	Содержание раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	
			Предметные умения	Универсальные учебные действия
Аудирование (слушание).	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).	20	Соблюдает нормы русского языка в собственной речи. <i>Оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников.</i>	Личностные: Положительно относится к школе. Проявляет интерес к урокам обучения грамоте.
Говорение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	27	Строит монологические высказывания в соответствии с учебной задачей. Вступает в диалог, умеет его поддерживать. <i>Владеет нормами речевого этикета.</i>	Понимает правила школьной жизни. Знает свою национальную принадлежность. Знает и выполняет нормы поведения установленные школой. <i>Понимает причины успешности или неуспешности в учебной деятельности</i> Регулятивные:

Чтение	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	42	Понимает учебный текст. Находит необходимый материал в тексте. Находит информацию, в заданном тексте. Интерпретирует и обобщает содержащуюся в тексте информации. <i>Анализирует и оценивает содержание, языковых особенностей.</i>	принимает учебную задачу при помощи учителя, сохраняет учебную задачу с помощью взрослого. <i>Осуществляет контроль по результату с помощью учителя.</i>
Письмо	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	60	Пишет буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения. Владеет аккуратным разборчивым письмом. Выполняет гигиенические требования письма. Списывает, пишет под диктовку в соответствии с изученными правилами. <i>Письменно излагает содержание текста.</i>	Познавательные: Базовый уровень. Умеет искать и выделять необходимую информацию с помощью учителя. Умеет классифицировать предметы с помощью взрослого. Имеет представление о возможности решения задачи разными способами.
Фонетика и	Звуки речи. Смыслоразличительные	20	Различает звуки и буквы;	

<p>орфоэпия</p>	<p>качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>		<p>характеризует звуки русского языка; Знает последовательность букв в русском алфавите, пользуется алфавитом для упорядочивания слов. <i>Проводит звуко - буквенный разбор слова по предложенному алгоритму</i></p>	<p>Повышенный уровень. Понимает информацию, в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре, вступает в диалог. Повышенный уровень. Умеет выражать свои чувства, мысли через речевые высказывания.</p>
<p>Графика</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука.</p>	<p>15</p>	<p>Обозначает звуки</p>	

Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.

Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный

соответствующими буквами. Воспроизводит звуковые формы слова по его буквенной записи (чтение). Соотносит гласные звуки с показателями твёрдости и мягкости. Применяет функции йотированных звуков. Обозначает звук /й/ в разных позициях. Выполняет гигиенические требования при письме и чтении. Пользуется приёмами правильного списывания с печатного текста. *Анализирует и сравнивает разные позиции согласных звуков.*

	анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.			
Слово и предложение	Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).	5	Различает слово и предложение. Выделяет слова, меняет их порядок. Записывает предложения используя правила записи предложений (Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения.) <i>Распространяет и сокращает предложения.</i>	
Орфография	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> – обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши); – заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина); – раздельное написание слов; – перенос слов по слогам без стечения согласных; – знаки препинания в конце 	10	Применяет правила правописания при обозначении гласных после шипящих в позиции под ударением (ча, ща. Чу – щу. Жи – ши). Пишет предложения с заглавной буквы, в именах собственных. Переносит слова по слогам без стечения согласных. Ставит знаки препинания в	

		предложения.		конце предложения.	
Работа текстом	с	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при</p> <p>Понимает прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составляет рассказ. Сочиняет небольшой рассказ повествовательного жанра.</p> <p>Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера, его прослушивании.</p> <p>Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).</p> <p>Восстановление деформированного текста повествовательного характера.</p>	8	<p>Понимает прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.</p> <p>Составляет рассказ. Сочиняет небольшой рассказ повествовательного жанра.</p> <p>Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.</p>	
Итого			132		

Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	дата		Тема урока	Кол-во ч.	примечание
	По плану	По факту			
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (14 часов)					
1	03.09.18		«Азбука» - первая книга. Знакомство с учебником.	1	
2	04.09.18		Речь устная и письменная. Предложение.		
3	06.09.18		Слово и предложение.	1	
4	09.09.18		Слог как минимальная произносительная единица языка.	1	
5	10.09.18		Ударение. Ударный слог.	1	
6	11.09.18		Звуки в окружающем мире и речи.	1	
7	13.09.18		Звуки в словах.	1	
8	14.09.18		Слог-слияние. Повторение и обобщение по теме: «Слог. Ударение»	1	
9	17.09.18		Гласный звук [а], буквы А, а.	1	
10	18.09.18		Гласный звук [о], буква О, о.	1	
11	20.09.18		Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
12	21.09.18		Гласный звук [и], буквы И, и.	1	
13	24.09.18		Гласный звук [ы], буква ы.	1	
14	25.09.18		Гласный звук [у], буквы У, у.	1	
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 53 ч.					
15	27.09.18		Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	
16	28.09.18		Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	

17	07.10.18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	
18	08.10.18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
19	04.10.18	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	
20	05.10.18	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	
21	08.10.18	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		
22	09.10.18	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	
23	11.10.18	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	
24	12.10.18	Гласные буквы Е, е.	1	
25	15.10.18	Звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	
26	16.10.18	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
27	18.10.18	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	
28	19.10.18	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
29	20.10.18	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	
30	23.10.18	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
31	25.10.18	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	
32	21.10.18	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1	
33	06.11.18	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	
34	08.11.18	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
35	09.11.18	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1	
36	12.11.18	Гласные буквы Я, я.	1	
37	13.11.18	Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	
38	14.11.18	Согласные звуки [г], [г]		
39	16.11.18	Буквы Г, г,. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1	
40	19.11.18	Буквы Ч, ч и мягкий согласный звук их обозначающий.	1	

41	20.09.18		Буквы Ч, ч и соответствующие звуки	1	
42	21.09.18		Чтение предложений и текстов с изученными буквами.		
43	22.11.18		Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	
44	26.11.18		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	
45	27.10.18		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	
46	29.11.18		Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	
47	30.11.18		Сочетание <i>ши</i> .	1	
48	02.11.18		Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1	
49	04.12.18		Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.		
50	06.12.18		Чтение предложений и текстов с буквой ж		
51	09.1.18		Гласные буквы <i>Е, е</i> . Буква <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	
Чтение слов и предложений с изученными буквами.					
52	10.12.18		Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1	
Чтение предложений и текстов с изученными буквами.					
53	11.12.18		Буква <i>ё</i> – показатель мягкости предшествующего согласного звука в слого-слиянии.	1	
54	13.12.18		Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .	1	
55	14.12.18		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1	
56	17.11.18		Гласная буква <i>ю</i> , показатель мягкости согласного.	1	
57	18.12.18		Гласные буквы <i>Ю, ю</i> Буква <i>ю</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	1	
58	20.2.18		Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1	

59	27.12.18		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
60	27.12.18		Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	
61	29.12.18		Буква э, звук (э)	1	
62	29.12.18		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений Отработка техники чтения.	1	
63	28.12.18		Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1	
65	28.12.18		Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
66	10.01.19		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	
67	11.01.19		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	
Чтение слов и предложений с буквой ф.					
68	11.01.19		Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1	
69	12.01.19		Чтение слов с мягким и твёрдым знаками	1	
70	17.01.19		Чтение предложений и текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1	
71	18.01.19		Чтение предложений и текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания	1	
72	21.01.19		Русский алфавит	1	
73	22.01.19		Как хорошо уметь читать	1	
74	24.01.19		<i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1	
75	25.01.19		Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдения над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине		
76	28.01.19		История славянской азбуки. Развитие осознанности и	1	

			выразительности чтения на материале познавательного текста (<i>В. Крупин. Первоучители словенские.</i>) Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации		
77	18.07.19		<i>В. Крупин. Первый букварь.</i> Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой.	1	
78	31.07.19		<i>А.С. Пушкин. Сказки.</i> Выставка книг	1	
79	01.08.19		<i>Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.</i> Нравственный смысл поступка	1	
80	04.08.19		<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей	1	
81	05.08.19		<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей	1	
82	09.08.19		<i>К.И. Чуковский.</i> Путаница. Небылица. Особенности стихотворения — небылицы	1	
83	09.08.19		<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота. Самостоятельное озаглавливание текста рассказа	1	
84	14.08.19		<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два. Приёмы заучивания стихотворений наизусть	1	
86	18.08.19		<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Знакомство с текстом описанием. Дополнение текста — описания. Глоток молока. Герой рассказа. Рассказ о герое рассказа	1	
87	19.08.19		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов	1	
88	19.08.19		Весёлые стихи Б. Заходера. Песенка — азбука.	1	
89	25.08.19		Подготовка к проекту «Живая азбука»	1	
90	26.08.19		Подготовка к проекту «Живая азбука»	1	

91	28.02.19		Проект: «Живая Азбука»	1	
92	01.03.19		Наши достижения. Планируемые результаты изучения	1	
93	04.03.19		Праздник «Прощай, Азбука!»	1	
94	05.03.19		Контроль и оценка знаний	1	
95	07.03.19		Работа над ошибками	1	
96	17.03.19		Защита проекта «Живая азбука»	1	

Литературное чтение

№	дата		Тема урока	Кол. часов	примечания
	По плану	По факту			
1(1)	11.08.19		Вводный урок	1	
	14.08.19		Жили были буквы (7 ч).		
2(1)	15.08.19		Знакомство с произведением В. Данько «Загадочные буквы». Придумывание названий буквам.	1	
3(2)	18.08.19		Знакомство с произведением И.Токмакова «Аля,Кляксич и буква «А». Составление концовки сказки.	1	
4(3)	19.08.19		С.Чёрный «Живая азбука». Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Разыгрывание сценки.	1	
5(4)	21.08.19		Знакомство с весёлыми стихами с загадками. Г.Сапгир «Про медведя». М.Бородинская «Разговор с пчелой». И.Гамазкова «Кто как кричит».	1	
6(5)	22.08.19		Знакомство со стихами И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука». С.Маршак «Автобус №26. Коллективное изготовление маленькой азбуки.	1	
7(6)	01.09.19		Проект«Буквы — герои сказок».	1	
8(7)	02.09.19		Обобщение по теме: «Жили были буквы».	1	
Сказки, загадки, небылицы (7 ч).					
9(1)	04.09.19		Знакомство с авторской сказкой Е.Чарушин «Теремок». Разыгрывание сказки по ролям.	1	
10(2)	05.09.19		Знакомство с Р.Н.С. «Рукавичка». Сравнение со сказкой теремок.	1	
11(3)	08.09.19		Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы. Заучивание	1	

			наизусть по выбору. Составление своей загадки.		
12(4)	19. 4. 19		Чтение английской песенки рифмы Матушки Гусыни.	1	
13(5)	21. 4. 19		Знакомство с русской народной сказкой. «Петух и собака». Соотнесение сюжета сказки с пословицами.	1	
14(6)	22. 04. 19		Знакомство с произведениями К.Ушинского: «Гусь и журавль». Знакомство с произведением Л.Толстого «Зайцы и лягушки»	1	
15(7)	25. 04. 19		Обобщение по теме «Сказки. Загадки. Небылицы».	1	
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)					
16(1)	26. 04. 19		Заучивание наизусть по выбору стихов о природе А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака о весне.	1	
17(2)	28. 04. 19		Когда это бывает? Загадки.	1	
18(3)	29. 04. 19		Проект: составляем азбуку загадок.	1	
19(4)	22. 04. 19		Стихи В.Берестова «Воробушки», Р.Сеф «Чудо».	1	
20(5)	23. 04. 19		Обобщение по теме: «Апрель, апрель! Звенит капель»	1	
И в шутку и в серьёз (6 часов).					
21(1)	25. 04. 19		Выразительное чтение произведений И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки». Я.Тайц «Волк». Г.Кружкова «Рры».	1	
22(2)	26. 04. 19		Чтение рассказа о детских обидах И.Артюховой «Саша дразнилка». Придумывание своего рассказа.	1	
23(3)	29. 04. 19		Шуточные стихи К.Чуковского «Федотка», О.Дриз «Привет». О. Григорьева «Стук», И.Токмаковой «Разговор Лютика и Жучка», И Пивоваровой «Кулинаки –	1	

			пулинаки».		
24(4)	30.04.19		Заучивание наизусть понравившихся строк из произведения К.Чуковский «Телефон».	1	
25(5)	26.05.19		Знакомство с произведением М.Пляцковского «Помощник». Выбор пословицы, которая отражает смысл этого рассказа.	1	
26(6)	07.05.19		Обобщение по теме: «И в шутку и всерьёз»	1	
Я и мои друзья (5 ч)					
27(1)	13.05.19		Знакомство с произведениями Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благиной. «Подарок». В.Орлова. Кто первый? Пословицы о дружбе.	1	
28(2)	11.05.19		Знакомство с произведениями С.Михалкова «Бараны». Р.Сефа. «Совет». В.Берестов. «В магазине игрушек». И. Пиваваровой «Вежливый ослик». Восстановление последовательности событий.	1	
29(3)	16.05.19		Я.Аким «Моя родня». С.Маршак. «Хороший день». Составление рассказа о своём лучшем друге.	1	
30(4)	17.05.19		Знакомство с произведениями М.Пляцковского «Сердитый дог Буль». Ю.Энтин «Про дружбу».	1	
31(5)	20.05.19		Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу.	1	
О братьях наших меньших (5 ч)					
32(1)	21.05.19		Выразительное чтение произведения С.Михалкова «Трезор», Р.Сефа «Кто любит собак»...	1	
33(2)	28.05.19		Выразительное чтение произведения В.Осеевой «Собака яростно лаяла». И.Токмаковой «Купите собаку».	1	

34(3)	24.05.19		Знакомство с произведениями М.Пляцковского «Цап Царапыч». Г.Сапгира «Кошка», В Берестовой «Лягушата». Заучивание одного из них наизусть по выбору.	1	
35 (4)	24.05.19		В.Лунин «никого не обижай», С.Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёж», Н.Сладков «Лисица и ёж».	1	
36(5)	28.05.19		Обобщение по теме: «О братьях наших меньших».	1	