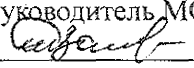

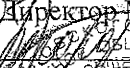


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  Дзалба И.В.	Заместитель директора по УВР  Земляная Л.В.	Директор МБОУ РСОШ №6  Коробейникова Т.В.
Протокол № <u>1</u>		Приказ № <u>1-13</u>
от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г	от « <u> </u> » <u> </u> 2018г	от « <u> </u> » <u> </u> 2018г



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Филология»
10 класс
2018-2019 учебный год

Разработала программу:
учитель русского языка и литературы
Дзалба Ирина Валентиновна

2018 год

Пояснительная записка к Рабочей программе по русскому языку для 10 класса

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, 2017г.)

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цель программы обучения:

Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения.

Задачи программы обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа рассчитана на 35 учебных часов (10 класс)

10 класс

Темы для повторения ранее изученного материала

Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки речи, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Обозначение звонких и глухих согласных; обозначение мягкости согласных. Слог. Понятие о фонеме. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов; однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Архаизмы и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова, старославянизмы. Диалектизмы, профессионализмы, слова-термины. Словарно-тематические группы; использование в речи разных лексических групп слов. Развитие лексической системы русского языка, источники пополнения лексики. Элементы этимологии. Лексический разбор.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Формулы речевого этикета; их использование в речи.

Наблюдение над лексикой и фразеологией изучаемых литературных произведений.

Состав слова и словообразование. Орфография. Окончание и основа слова. Корень слова, чередование согласных и гласных в корне. Приставка, суффикс. Гласные *о-е* после шипящих; беглые гласные в разных частях слова. Словообразовательный разбор.

Морфология. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи. Слитные, дефисные и отдельные написания, стилистическое использование разных частей речи и их форм. Морфологический разбор.

Синтаксис. Словосочетание. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Простое и сложное словосочетание. Словосочетания в причастных и деепричастных оборотах, в обособленных членах предложения. Синонимия словосочетаний, преобразование словосочетания в придаточное предложение и наоборот. Свободные словосочетания и устойчивые (фразеологизмы).

Текст и его строение. Основные виды переработки текста. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста. Цепная связь. Параллельная связь. Абзац. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки. Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

Стили русской речи: разговорный стиль; официально-деловой стиль.

Научный стиль речи. Его особенности и разновидности (подстили). Научно-учебные и научно-популярные тексты. Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Научные и производственно-технические термины. Источники пополнения терминологии. Способы образования новых терминов. Профессионализмы и нормы их употребления в речи. Толкование (раскрытие значения) слов. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Язык таблиц.

Публицистический стиль речи. Сфера его использования и основные признаки. Общественно-политическая лексика. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Средства эмоционального воздействия в публицистическом стиле речи. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Участие в дискуссии.

Художественный стиль речи. (Осваивается в связи с изучением курса литературы. Содержание работы в 10 и 11 классах дается во втором разделе программы.)

Лингворечевая деятельность учащихся

Чтение. Работа с готовым текстом. Пересказ, близкий к авторскому тексту, сжатый пересказ, свободная передача фрагмента изучаемого произведения. Изложение (устно и письменно) отдельной сцены, акта, сюжета пьесы. Умение делать выписки и пользоваться ими.

Сообщение с анализом отдельного эпизода по плану учителя и собственному плану. Характеристика персонажа. Описание на основе художественного текста с элементами анализа идейно-образного содержания произведения. Комментирование отдельных сцен, эпизодов произведения, поведения литературных героев; раскрытие их переживаний, взаимоотношений, намерений через анализ художественных деталей, оценку жестов, мимики, улыбки, выражения глаз. Чтение с целью понять внутреннее состояние персонажа, стать на его точку зрения. Режиссерская интерпретация фрагментов драматического произведения, их образного содержания, режиссерский комментарий монолога, фрагмента сценического действия (по плану, предложенному учителем, затем самостоятельно).

Овладение приемами эмоционально-образной выразительности чтения: выразительное чтение фрагмента в связи с характеристикой одного из персонажей, выразительное (сценическое) чтение роли одного из действующих лиц. Практическое овладение ритмом, интонацией стихотворений Н.А. Некрасова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета.

Выявление авторской позиции, подтекста произведения, выражение их интонационными средствами.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
Фонетика и графика (3ч)				
1	Язык и общество	1	03.09.18г.	
2	Гласные и согласные звуки речи. Понятие о фонеме. Орфография	1	10.09.	
3	Входной контроль	1	17.09.	
Лексика и фразеология (5ч)				
4	Лексическое и грамматическое значение слов	1	24.09.	
5	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	01.10.18г.	
6	Фразеологические единицы русского языка	1	08.10.	
7	Диктант по теме «Фонетика. Орфография. Лексика»	1	22.10.18г.	
8	Работа над ошибками	1	12.11.18г.	
Состав слова (морфемика) и словообразование (7ч)				
9	Морфемика	1	15.10.	
10	Способы образования слов в русском языке	1	19.11.	
11	Сложные слова	1	26.11.	
12	Словообразовательный разбор	1	03.12.	
13	Повторение по теме «Морфемика»	1	10.12.	
14	Выразительные словообразовательные средства	1	24.12.	
15	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	17.12.	
Морфология (9ч)				
16	Морфология. Самостоятельные части речи	1	29.12.	
17	Служебные части речи	1	14.01.19г.	
18	Морфологический разбор слова.	1	21.01.	
19	Стилистическое использование разных частей речи и их форм	1	28.01.19г.	
20	Трудные вопросы	1	04.02.19г.	

	правописания окончаний и суффиксов разных частей речи			
21	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	11.02.19.	
22	Правописание наречий	1	18.02.	
23	Контрольная по теме «Морфология. Орфография»	1	25.02.	
24	Работа над ошибками	1	04.03.19.	
	Синтаксис. Словосочетание. Текст (5ч)			
25	Синтаксис. Словосочетание	1	11.03.	
26	Простое осложненное предложение	1	18.03.	
27	Текст и его строение	1	01.04.	
28	Типы речи. Рецензия	1		
29	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме	1	08.04.	
	Стили речи (6ч)			
30	Научный стиль речи	1	15.04	
31	Публицистический стиль речи	1	22.04.	
32	Жанры публицистического стиля		23.04.	
33	Доклад. Дискуссия	1	06.05	
34	Художественный стиль речи	1	13.05.	
35	Разговорный стиль речи	1	20.05.	

Литература:

Основная литература

- 1 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2017г.
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2016г.

Дополнительная литература:

1. И.Г.Добротина.Русский язык. Поурочные разработки. 10 класс. Москва «Просвещение»,2015г.
2. И.Г.Добротина.Русский язык. Поурочные разработки. 11класс. Москва «Просвещение»,2016г.
- 3.А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Дидактические материалы.10-11 класс. Москва «Просвещение».2017г.
- 4.Г.М.Шипицына.Дидактические материалы по русскому языку.Москва.2014г.
- 5.В.Н.Александров.10 дней до экзамена. Русский язык.10-11класс. Челябинск,2016г.
- 6.Журнал «Русский язык в школе»,2017г.
- 7.Газета «Первое сентября». Русский язык. 2016г.
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2000
9. Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

По окончании 10-11 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной- учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.