

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

| | | |
|---|--|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <u>И.В. Дзалба</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР <u>Л.В. Земляная</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6 <u>Т.В. Коробейникова</u> Приказ № _____ от « ____ » _____ 2018г.</p> |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«История. Россия и мир»

10 класс

учитель: Анисимов Виктор Николаевич

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по истории для 10 класса

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе:

1. Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. Программы для общеобразовательных учреждений. 10—11 кл. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2013. — 77, [3] с.
2. Учебного плана МБОУ Родниковской СОШ №6

В реализации программного содержания используются:

Для учащихся:

1. 10 кл: Учебник - О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин «Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века», Москва, Дрофа, 2013
2. 11 кл.: Учебник - О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарёв, В.А. Рогожкин «Россия и мир XX век», Москва, Дрофа, 2013

Для учителя:

1. Игнатов А.В. Методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева и др. Россия и мир. История XX века., М.,2013
2. Кочетов Н.С. История России. Методическое обеспечение уроков. 10 класс, Волгоград, 2012

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X классе 70 часов, в XI классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Задачи:

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Виды контроля:

фронтальный опрос, самоконтроль по образцу, беседа, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, тест

Формой промежуточной аттестации учащихся 10 класса является итоговая контрольная работа: тест в формате ЕГЭ.

Внесённые изменения в авторскую программу:

В отличие от программы Волобуева О.В. рабочая учебная программа предусматривает изучение Истории России и всеобщей истории в 10 классе с древнейших времен до начала XX века, а не до середины 19 века, как это предполагает примерная программа. Объясняется это тем, что учебник с которым работают учащиеся предполагает изучение XX века в 11 классе. Там очень большой объем материала и при добавлении материала из курса 10 класса может не хватить времени для изучения многих важных тем.

Содержание программы в 10 классе:

| Номер | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья | 7 |
| 2. | Тема 2: Древняя Русь. | 10 |
| 3. | Тема 3: Западная Европа в XI-XV Веках. | 4 |
| 4. | Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках. | 12 |
| 5. | Тема 5. Запад в Новое время | 7 |
| 6. | Тема 6. Российская империя в XVIII веке | 6 |
| 7. | Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации | 7 |
| 8. | Тема 8: Россия на пути модернизации | 10 |
| 9. | Тема 9. Культура XIX века | 7 |
| | Итого | 70 часов |

Практическая часть программы осуществляется на обобщающих уроках через тестирование, работу с документами.

Календарно-тематическое планирование курса «История. Россия и мир»

10 класс, 70 ч

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Информационно-методическое обеспечение | Дата план | Дата факт |
|---------|------------|---------------------|--------------------------------|--|-----------|-----------|
|---------|------------|---------------------|--------------------------------|--|-----------|-----------|

Тема 1: Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья

| | | | | | | |
|------|---|--|--|--------------------------------|-------|--|
| 1,2 | Вводный урок. Периодизация истории. Древний Восток. | <i>Основные термины и понятия:</i> присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии | Иметь представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных цивилизационных общностей. | Атлас, хронологическая таблица | 02.09 | |
| 3,4 | Рождение европейской жизни. Средневековая цивилизация | | | Атлас, видеофильм | 07.09 | |
| 5, 6 | Византийская империя. Исламский мир. | | | Атлас, таблица | 12.09 | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок | | | таблица по религиям | 16.09 | |

Тема 2: Древняя Русь.

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--------------------------------|-------|--|
| 8 | Народы Восточной Европы. | <i>Основные термины и понятия:</i> Природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы | Изучить особенности жизни древнего населения Северной Евразии, проследить корни славянства, процесс его расселения, особенности формирования Древнерусского государства | Атлас, презентация | 12.09 | |
| 9,10 | Восточные славяне в древности. Возникновение государства. | | | Атлас | 13.09 | |
| 11 | Государство и общество. | | | Тест, презентация, иллюстрации | 10.10 | |
| 12 | Раздробленность Руси. | | | карта | 14.10 | |
| 13 | Культура Руси в XII – начале XIII в. | | | Иллюстрации храмов, стилей | 17.10 | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--------------------|----------|--|
| 14 | Архитектура, живопись | | | архитектуры, икон | 19/10/17 | |
| 15 | Русь между Востоком и Западом. | | | Таблица | 19/10/17 | |
| 16 | Борьба со шведами и немцами. | | | Фильм «А. Невский» | 19/10/17 | |
| 17-18 | Повторительно-обобщающий урок «Древнее русское государство» Повторительно-обобщающий урок «Древнерусская культура» | | | | 19/10/17 | |

Тема 3: Западная Европа в XI-XV Веках.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------|----------|--|
| 19 | Западная Европа в XI-XV веках. | <i>Основные термины и понятия:</i> Внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, крестовые походы, Реконкиста, ересь | Сформировать представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс её взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами | Карта | 19/10/17 | |
| 20 | Экономическое развитие. | | | | | |
| 21-22 | Взаимодействие цивилизаций. Повторительно – обобщающий урок «Позднее средневековье» | | | Тест | 19/10/17 | |

Тема 4: Российское государство в XIV-XVII веках.

| | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|----------|--|
| 23 | Начало возвышения Москвы. | <i>Основные термины и понятия:</i> Крепостное право, мануфактурное производство | Показать процесс формирования централизованного Российского государства как закономерное явление общемирового порядка, выделить особенности российской государственности, показать историческое значение борьбы русского народа за независимость. Сформировать представления о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве. | | 19/10/17 | |
|----|---------------------------|--|--|--|----------|--|

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|------|--|--|
| 24 | Правление Дмитрия Донского. | | | | | |
| 25 | Россия: третье православное царство. | | | | | |
| 26 | Сословно - представительная монархия. | | | | | |
| 27 28 | Кризис государства и общества. Иван IV.Опричнина. | | | Тест | | |
| 29 30 | Становление самодержавия Романовых. Смутное время. | | | | | |
| 31 32 | Начало формирования государства. Многонациональное общество. | | | | | |
| 33 34 | Повторительно – обобщающий урок «Сословное общество» Повторительно – обобщающий урок «Россия в XIV-XVII веках» | | | | | |

Тема 5. Запад в Новое время

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 35 | Европа в начале Нового времени | <u>Основные термины и понятия:</u> Мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение | Знать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе | | | |
| 36 | Страны Западной Европы в XVII веке. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------|--|
| 37 | Эпоха Просвещения | | | | 23.01.19 | |
| 38 | Предпосылки революций во Франции XVIII в. | | | | 25.01.19 | |
| 39 | Революция во Франции | | | | 28.01.19 | |
| 40 | Развитие европейской культуры XVI-XVIII в.в. | | | | 31.01.19 | |
| 41 | Повторительно – обобщающий урок «Запад в Новое время» | | | | 06.02.19 | |

Тема 6. Российская империя в XVIII веке

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 42 | Власть и общество в России в XVIII в . | <u>Основные термины и понятия:</u> «Регулярное государство» Петра I, просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» российского дворянства | Уметь объяснить многоохватность и противоречивость перемен, происходивших в стране, проанализировать закономерность и своеобразие петровских реформ, осветить деятельность Екатерины II | | | |
| 43 | Борьба за наследие Петра. | | | | | |
| 44 | Социально-экономическое развитие. | | | | | |
| 45 | Расширение территории государства. | | | | | |
| 46 | Борьба за выход к морям | | | | | |
| 47 | Образование, наука и культура | | | | | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVIII в» | | | | | |

Тема 7: Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

21.02.19

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 63 M/A | Повторительно – обобщающий урок «Россия на пути модернизации» | | | | | |
| Тема 9. Культура XIX века | | | | | | |
| 64 65 | Технический прогресс и общество. Прогресс и общество в России | <u>Основные термины и понятия:</u> Научно-технический прогресс, классицизм, реализм, импрессионизм | <i>Объяснить связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, бурный процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре, дать представление о всемирном значении русской науки и культуры XIX в.</i> | | | |
| 66-67 | Мировая литература. Художественная культура Запада | | | | | |
| 68 69 | Культура России в XIX веке Музыка. Живопись, театр, литература | | | | | |
| 70 | Итоговый урок по курсу «История. Россия и мир» | | | | | |