


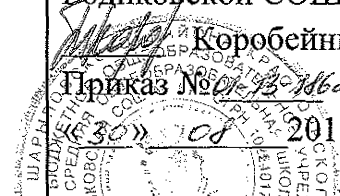


Муниципальное бюджетное учреждение Родниковская средняя
общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Лещёва Т.Ф. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР МБОУ Родниковской СОШ №6  Земляная Л.В. « <u>30</u> » <u>08</u> 2018г.	«Утверждено» Директор МБОУ Родниковской СОШ №6  Коробейникова Т.В. Приказ № <u>01/13</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2018 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

БИОЛОГИЯ

для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

Разработчик программы
учитель первой категории
Шевченко Галина Ивановна

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения начального курса биологии в 9-м классе основной школы из расчета 1 учебного часа в неделю. В том числе 3 часов отводится на выполнение лабораторных работ.

Рабочая программа класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы для среднего общего образования по биологии (базовый уровень): «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. « - М.: Вентана-Граф, 2010 Преподавание ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

Учебник: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф».

Авторская программа: «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец. – М.: Вентана-Граф, 2010

Основные цели изучения курса биологии в 10 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) образования

Предметно-информационная составляющая образованности:

- знание (понимание) основных положений биологических теорий; строения биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видов и экосистем (структура); сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращение энергии в экосистемах; вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики;
- умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы; родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особей видов по морфологическому критерию;
- наличие представлений о нормативных актах законодательной и исполнительной власти Свердловской области по дальнейшему укреплению экологической безопасности;
- знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире;

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умение решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- умение сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения;
- умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия;
- владение навыками самообразования и саморазвития;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- представление о возможности личного участия в решении экологических проблем;
- владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях в области, муниципальном образовании и своем населенном пункте;
- отработка навыков постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- соблюдение основных нравственных норм и правил, обеспечивающих сохранение и укрепление психофизического и социального здоровья (своего и окружающих);
- проявление активной позиции в решении вопросов экологической безопасности.

Содержание предмета

1. Введение в курс общебиологических явлений (6)

Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого.

Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы.

Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент).

Значение практической биологии. *Отрасли биологии, ее связи с другими науками.*

Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

2. Биосферный уровень организации жизни (9ч)

Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.

Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. *Эволюция биосферы.* Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.

Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.

Особенности биосферного уровня организации живой материи.

Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.

Значение экологических факторов в жизни организмов. *Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.* Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

3. Биогеоценотический уровень организации жизни (8ч)

Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, *биоценоз и экосистема.*

Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе.

Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.

Устойчивость и динамика экосистем. *Саморегуляция в экосистеме.* Зарождение и смена биогеоценозов. *Многообразие экосистем. Агроэкосистема.* Сохранение разнообразия экосистем.

Экологические законы природопользования. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

4. Популяционно-видовой уровень (12 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.

История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. *Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.*

Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Глава 1. Введение в курс общей биологии		6	
1.	Содержание и структура курса общей биологии.		3.09
2.	Основные свойства жизни.		10.09
3.	Уровни организации живой материи.		14.09
4.	Значение практической биологии.		24.09
5.	Методы познания живой природы		01.10
6.	Живой мир и культура.		08.10
Глава 2 Биосферный уровень жизни.		9	
7.	Учение о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.		15.10
8.	Происхождение живого вещества.		22.10
9.	Биологическая эволюция в развитии биосферы.		12.11
10.	Биосфера как глобальная экосистема.		19.11
11.	Круговорот веществ в природе		26.11
12.	Человек как житель биосферы.		03.12
13.	Особенности биосферного уровня организации живой материи и его роль в обеспечении жизни на Земле.		10.12
14.	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.		17.12
15.	Экологические факторы и их значение		24.12
Глава 3 Биогенетический уровень жизни		8	
16.	Биоценоз как особый уровень организации жизни.		29.12
17.	Биогеоценоз как био - и экосистема.		14.01
18.	Строение и свойства биогеоценоза. <i>Л.Р.№1 Исследование приспособленность организмов к условиям жизни в биогеоценозе</i>		21.01
19.	Совместная жизнь видов в биогеоценозе.		08.01
20.	Причины устойчивости биогеоценозов.		04.02
21.	Зарождение и смена биогеоценозов.		11.02
22.	Сохранение разнообразия биогеоценозов.		18.02
23.	Экологические законы природопользования.		25.02
Глава 4 Популяционно - видовой уровень		12	
24.	Вид, его критерии и структура. <i>Л.Р.№2 Описание особей вида</i>		04.03

	<i>по морфологическому критерию</i>		
25.	Популяция как форма существования вида		11.08
26.	Популяция как основная единица эволюции.		18.03
27.	Видообразование - процесс увеличения видов на Земле.		01.04
28.	Этапы происхождения человека.		08.04
29.	Человек как уникальный вид живой природы.		15.04
30.	История развития эволюционных идей.		22.04
31.	Современное учение об эволюции.		29.04
32.	Результат эволюции и её основные закономерности.		06.05
33.	Основные направления эволюции. Л.Р. №3 Ароморфозы у растений и животных		20.05
34.	Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов.		24.05
35.	Промежуточная аттестация <i>в форме тестирования</i>		19.05