

МБОУ Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Дзалба И.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ РСОШ №6 <i>Л.В. Земляная</i> « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.	«Утверждено» Директор МБОУ РСОШ №6 <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>01-13</u> от « <u>30</u> » <u>авг</u> 2018г.
--	---	---

Рабочая программа на 2018-2019 учебный год по учебному курсу «Английский язык» 10 класс

Разработчик
учитель первой
квалификационной
категории
**Демидова
Тамара Владимировна**

Пояснительная записка

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 10 классе (учебник «Enjoy English 10 класс») реализуется цель обеспечить комплексное решение задач, поставленных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранному языку, а именно:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование общеучебных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников;

- систематизация лингвистических и социокультурных знаний, приобретенных учащимися за время изучения английского языка в начальной и основной школе, и дальнейшее их обогащение;

- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, Патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; развитие общего кругозора учащихся;

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется в совокупности всех ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной. Наряду с этим у школьников формируется понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения; познания, самореализации и социальной адаптации.

Речевая компетенция: развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности В1;

Языковая компетенция: накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

Социокультурная компетенция: школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам старшеклассников, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

Компенсаторная компетенция: развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;

Учебно- познавательная компетенция: развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Данная рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для старшей школы (английский язык) и авторской программы курса английского языка М.З. Биболетовой к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.

Данный УМК выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 10 классе, т.к. обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в старшей школе обеспечивает преемственность с начальной и основной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Расширяется спектр общеучебных умений, таких как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом. Акцентируется внимание учащихся на осознание роли английского языка как универсального средства межкультурного общения. Учащиеся приобретут опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык в 10 классе»

В результате изучения учебного предмета «Английский язык в 10 классе» учащиеся должны:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), речевых-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Английский язык в 10 классе»

Раздел	Содержание учебного предмета
Цикл 1. Начни снова. 25 часов	Особенности школьного образования в странах изучаемого языка. Школьная одежда. Спорт в жизни подростка. Молодежь в современном мире. Повседневная жизнь подростка.
Цикл 2. История моей семьи. 23 часа	История моей семьи: связь поколений. Что делает семью счастливой. Памятные семейные даты.
Цикл 3. Прогресс и цивилизация. 32 часа	Древние цивилизации. Высокие технологии. Влияние изобретений на жизнь человека.
Цикл 4. Мир возможностей. 25 часов	Путешествия. Стиль поведения. Особенности поведения в стране изучаемого языка.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Цикл 1. Начни снова. Новые ожидания и тревоги.	1	4/18
2	Некоторые особенности школьного образования США и Великобритании.	1	6/18
3	Школа вчера и сегодня.	1	7/18
4	Школа вчера и сегодня.	1	11/18
5	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	13/18
6	Проект «Что я ожидаю от школы».	1	14/18
7	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда».	1	18/18
8	Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме.	1	20/18
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	1	21/18
10	Проект «Показ моды».	1	25/18
11	Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка».	1	27/18
12	Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом.	1	28/18
13	Олимпийские игры.	1	2/18
14	Преимущества и недостатки занятия спортом.	1	4/18
15	Спортивная честь и сила характера.	1	5/18
16	Молодежь в современном мире. Досуг молодежи.	1	9/18
17	Письмо в молодежный журнал	1	11/18
18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации.	1	12/18
19	Музыка в культуре разных стран.	1	16/18
20	Проект «Гимн поколения».	1	18/18
21	Повседневная жизнь подростка.	1	19/18
22	Отношения с друзьями.	1	23/18
23	Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых.	1	25/18
24	Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	26/18
25	Проект «Выиграй время».	1	6/19
26	Цикл 2. История моей семьи. Связь поколений.	1	8/19
(1)	История моей семьи. Связь поколений.	1	9/19
27	История моей семьи. Связь поколений.	1	9/19
(2)	Семейная гостиная.	1	13/19
28	Семейная гостиная.	1	13/19
(3)	Традиции и обычай моей семьи.	1	15/19
29	Традиции и обычай моей семьи.	1	15/19
(4)	Что делает семью счастливой.	1	16/19
30	Что делает семью счастливой.	1	16/19
(5)	Проект «Из истории моей семьи»	1	20/19
31	Проект «Из истории моей семьи»	1	20/19
(6)	Несогласие в семье.	1	22/19
32	Несогласие в семье.	1	22/19
(7)	Проблема отношений братьев и сестер.	1	23/19
33	Проблема отношений братьев и сестер.	1	23/19

(8)			
34 (9)	Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?	1	27/XI
35 (10)	Роль семьи в моей жизни.	1	29/XI
36 (11)	Ролевая игра «Семья»	1	30/XI
37 (12)	Грамматически- ориентированный урок (придаточные условные III типа)	1	4/XI
38 (13)	Проект «Семейный очаг»	1	6/XI
39 (14)	Памятная семейная дата.	1	21/XI
40 (15)	Грамматически- ориентированный урок (систематизация глагольных времен)	1	11/XI
41 (16)	Семейное счастье. Космическая свадьба.	1	13/XI
42 (17)	Семейные праздники. День благодарения.	1	14/XI
43 (18)	Грамматически- ориентированный урок (систематизация глагольных времен)	1	18/XI
44 (19)	Дебаты «Кто главный в семье?»	1	20/XI
45 (20)	Памятные дни для моей семьи.	1	21/XI
46 (21)	Ценность семьи в современном обществе.	1	23/XI
47 (22)	Проверь себя. Контроль лексико- грамматических навыков и речевых умений.	1	24/XI
48 (23)	Проект «Семейная история»	1	28/XII
49 (1)	Цикл 3. Прогресс и цивилизация.	1	10/I
50 (2)	Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных.	1	11/I
51 (3)	Древняя цивилизация майя.	1	15/I
52 (4)	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	1	17/I
53 (5)	Древние цивилизации.	1	18/I
54 (6)	Прогресс и развитие.	1	22/I
55 (7)	Прогресс и развитие.	1	24/I
56 (8)	Высокие технологии как часть нашей жизни.	1	25/I
57 (9)	Проект «Самое важное изобретение».	1	29/I
58 (10)	Роль компьютера в будущем.	1	31/I
59 (11)	Прогресс и развитие.	1	

60 (12)	Изобретения будущего.	1	1/II
61 (13)	Полезные изобретения.	1	5/II
62 (14)	Полезные изобретения.	1	7/II
63 (15)	Нравственный аспект технического прогресса.	1	8/II
64 (16)	Древние цивилизации.	1	12/II
65 (17)	Проект «Открываем прошлые цивилизации»	1	14/II
66 (18)	Влияние открытий на окружающую среду.	1	15/II
67 (19)	Проект «Создадим новый приз».	1	19/II
68 (20)	Чудеса света.	1	21/II
69 (21)	Чудеса изобретений России.	1	22/II
70 (22)	Рукотворные чудеса света.	1	26/II
71 (23)	Проект «Местное рукотворное чудо»	1	28/II
72 (24)	Роботы будущего.	1	1/III
73 (25)	Писатели-фантасты о будущем.	1	5/III
74 (26)	Грамматически-ориентированный урок (систематизация глагольных времен)	1	7/III
75 (27)	Преимущества и недостатки новых изобретений.	1	12/III
76 (28)	Проект «Робот моего будущего»	1	14/III
77 (29)	Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	1	15/III
78 (30)	Аналитическое чтение.	1	19/III
79 (31)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21/III
80 (32)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	22/III
81 (1)	Цикл 4. Мир возможностей. Путешествие как способ расширить свой кругозор.	1	
82 (2)	Программы обмена школьников.	1	
83 (3)	Твое участие в программе обмена.	1	
84 (4)	Грамматически-ориентированный урок (фразовые глаголы)	1	
85 (5)	Путешествия.	1	
86	Опыт путешественника. Маршрут.	1	

(7)			
87 (8)	Опыт путешественника. Транспорт.	1	
88 (9)	Опыт путешественника. Впечатления.	1	
89 (10)	Лондонское метро: история и современность.	1	
90 (11)	Грамматически- ориентированный урок (фразовые глаголы)	1	
91 (12)	Проект «Клуб путешественников»	1	
92 (13)	Поведение в общественных местах. Что такое хорошие манеры.	1	
93 (14)	Общественное поведение в Британии.	1	
94 (15)	Проект «Соглашение по правилам поведения».	1	
95 (16)	«Small talk» и его особенности.	1	
96 (17)	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры.	1	
97 (18)	Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	1	
98 (19)	Ролевая игра «В семье за рубежом»	1	
99 (20)	Грамматически- ориентированный урок (систематизация грамматических правил).	1	
100 (21)	Лексико- грамматический практикум.	1	
101 (22)	Обобщающее повторение.	1	
102 (23)	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
103 (24)	Работа с материалом по страноведению.	1	
104 (25)	Выполнение заданий страноведческого характера.	1	
105 (26)	Итоговый урок.	1	