

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Лещева Т.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>	<p>«Согласовано» Зам. по УВР <i>Земляная Л.В.</i> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>4-18-166</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>
---	--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Социально – бытовая ориентировка»

7 класс

Учитель: Зыкова Марина Сергеевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 7 класс

Рабочая программа по СБО для 7 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб.1. - 232с.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

У детей, обучающихся по адаптированной программе с легкой степенью умственной отсталости, формирование речи идет путями, близкими к формированию речи в норме, но отстает по срокам. Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. По результатам ежегодной диагностики у детей с умственной отсталостью память (запоминание, сохранение и воспроизведение) остается ниже возрастной нормы. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у этих детей слабо развита.

Цель:

Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- помочь детям адаптироваться в окружающем мире;
- приспособление к окружающему, усвоение общепринятых норм поведения, овладение навыками общения;
- учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
- прививать нравственные начала; добро, милосердие, горе и осознание необходимости труда;
- учить правильно оценивать поступки;
- развитие коммуникативной функции речи, как неременное условие социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

Программа реализуется через следующие **методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы.

Формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная, фронтальная

Формы проверки знаний:

Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, практических работ.

Количество часов по предмету - 7 класс - 70 часов;

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Личная гигиена

Учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметических салфеток;
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Учащиеся должны уметь:

- определять тип кожи и волос, подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос; мыть тело и волосы (под присмотром взрослых);
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Культура поведения

Учащиеся должны знать:

- правила поведения: при встрече и расставании, правила поведения в гостях, при вручении и приеме подарков.

Учащиеся должны уметь:

- воспитывать культуру поведения: культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- выбирать подарки, изготавливать простые сувениры;
- вручать и принимать подарки.

Семья

Учащиеся должны знать:

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.
- что такое паспорт, для чего нужен паспорт.

Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за младшими детьми;
- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать младшим при уборке игрушек; рассказывать им сказки;
- петь с ними детские песенки.

Одежда и обувь

Учащиеся должны знать:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство и правила пользования стиральной машиной;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Учащиеся должны уметь:

- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;

- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Жилище

Учащиеся должны знать:

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила топki печей и заготовки топлива;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- топить печку с учетом местных особенностей.

Медицинская помощь

Учащиеся должны знать:

- меры по предупреждению переломов;
- виды доврачебной помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины). Учащиеся должны уметь:
- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Транспорт

Учащиеся должны знать:

- функции железнодорожного транспорта;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб, камер хранения;
- сроки и стоимость хранения багажа;
- о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты ж/д. кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д. справочную по телефону;
- ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;

— выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Торговля

Учащиеся должны знать:

- назначение универмага и универсама;
- различия между ними;
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров

Учащиеся должны уметь:

- находить нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

Средства связи

Учащиеся должны знать:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Учащиеся должны уметь:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений.

Питание

Учащиеся должны знать:

- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Учреждения, организации, предприятия.

Учащиеся должны знать:

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- название цехов, отделов, рабочих специальностей;
- виды выпускаемой продукции.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с вопросами к работникам предприятия.

Содержание программного материала 7 класс (70 часов/ 2 часа в неделю)

Личная гигиена (2ч) Личная гигиена подростка. Пользование шампунем.

Культура поведения (4ч) Правила приема приглашения в гости. Подготовка к поездке в гости. Подарки. Культура поведения. Практическая работа.

Семья (4ч) Помощь родителям в уходе за младшими детьми. Разучивание «тихих» игр. Сказки, песенки. Подвижные игры.

Одежда и обувь (12ч)

Мелкий ремонт одежды. Штопка одежды. Заплата нашивная. Заплата декоративная. Практическая работа. Бытовая техника для стирки. Стирка изделий из х/б ткани. Стирка изделий из шелка. Приемы глажения белья. Приемы глажения брюк. Прачечная. Виды услуг. Одежда и обувь. Практическая работа.

Жилище (8ч) Регулярная уборка. Сезонная уборка. Способы ухода за окнами. Виды моющих средств. Санитарная обработка помещений. Способы и средства ухода за полом. Уход за мебелью. Жилище. Практическая работа.

Медицинская помощь(6ч) Домашняя аптечка. Лекарственные растения. Виды доврачебной помощи. Первая помощь при травмах. Первая помощь при переломах. Медицинская помощь. Практическая работа.

Транспорт (6ч) Экскурсия на вокзал. Междугородный железнодорожный транспорт. Службы вокзалов. Виды вагонов. Билеты. Расписание. Камеры хранения.

Торговля (4ч) Универмаги, универсамы, их назначение. Отделы магазинов. Порядок приобретения товаров. Торговля. Практическая работа.

Средства связи (7ч) Виды бандеролей. Упаковка. Порядок почтового отправления. Посылка. Виды упаковки. Стоимость пересылки. Правила отправления посылок. Средства связи. Практическая работа. Экскурсия на почту, телеграф.

Питание (11ч) Виды питания. Значение первых блюд. Значение блюд из овощей, рыбы, мяса. Салат. Питание. Практическая работа. Второе блюдо. Приготовление второго блюда. Практическая работа. Кисель, компот. Питание. Практическая работа. Составление меню завтрака, обеда, ужина. Составление меню на неделю.

Учреждения, организации (6ч).

Названия цехов, отделов Название рабочих специальностей. Виды выпускаемой продукции.

Календарно-тематическое планирование по СБО 7 класс (70 часов/2 часа в неделю)

№ урока	К-во час.	Тема урока	Учебная цель	Коррекционная цель	Воспитательная цель	Словарь	Дата
Личная гигиена (2 часа)							
1	1/1	Личная гигиена подростка.	Познакомить учащихся с правилами личной гигиены мальчиков	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать нравственные качества, чистоплотность и опрятность	Хобби	04.09
2	1/2	Пользование шампунем	Учащиеся должны уметь выбирать и пользоваться шампунем	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать нравственные качества, чистоплотность и опрятность	Перхоть, шампунь	07.09
Культура поведения (4 часа)							
3	1/1	Правила приема приглашения в гости	Познакомить учащихся с правилами поведения в гостях	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, коррекция внимания	Воспитывать нравственные качества	Гостеприимство	11.09
4	1/2	Подготовка к поездке в гости	Познакомить учащихся на практике с правилами поведения в гостях	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, коррекция внимания	Воспитывать нравственные качества, воспитывать самостоятельность	Визит, поездка	14.09
5	1/3	Подарки	Познакомить учащихся с правилами выбора подарков	Коррекция и развитие слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Новоселье	18.09

6	1/4	Культура поведения. Практическая работа	Познакомить учащихся на практике с правилами поведения в гостях	Коррекция и развитие связной устной речи, развитие мыслительной деятельности	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы	Сувенир	21.09
Семья (4 часа)							
7	1/1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Научить подростков правильному уходу за младшими детьми: оказание малышам помощи в одевании	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Воспитывать самостоятельность	Одежда, обувь	25.09
8	1/2	Разучивание тихих игр	Учащиеся должны знать правила малоподвижных игр	Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Настольный	28.09
9	1/3	Сказки, песенки	Учащиеся должны уметь рассказывать младшим детям сказки, петь с ними детские песни	Коррекция и развитие связной устной речи, памяти	Воспитывать самостоятельность	Интонация	02.10
10	1/4	Подвижные игры	Учащиеся должны уметь объяснять малышам правила игры и играть с ними в подвижные игры	Коррекция и развитие связной устной речи, памяти	Воспитывать самостоятельность	Подвижный	05.10
Одежда и обувь (12 часов)							
11	1/1	Мелкий ремонт одежды	Учащиеся должны уметь ремонтировать разорванные места на одежде	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Рукоделие	09.10

12	1/2	Штопка одежды	Научить детей правильно штопать разорванные места на одежде	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Штопка	12.10
13		Штопка одежды. Практическая работа					
14	1/3	Заплата нашивная	Научить детей правильно штопать разорванные места на одежде	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Технология	19.10
15	1/4	Заплата декоративная	Учащиеся должны знать технику наложения заплат	формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Декоративный	23.10
16	1/5	Практическая работа «Штопка разорванного места на одежде»	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		26.10
17	1/6	Бытовая техника для стирки	Учащиеся должны уметь стирать белье с помощью стиральной машины	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Бытовая техника	06.11
18	1/7	Стирка изделий из х/б ткани	Познакомить учащихся с правилами стирки белья из х/б тканей	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслит. деятельности	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Хлопчатобумажный	09.11

19	1/8	Стирка изделий из шелка	Познакомить учащихся с правилами стирки белья из шелка			Бережная стирка	13.11
20	1/9	Приемы глажения белья	Познакомить учащихся с устройством утюга и основными правилами утюжки прямого белья	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность, трудолюбие	Терморегулятор, подошва утюга	16.11
21	1/10	Приемы глажения брюк	Познакомить учащихся с правилами глажения брюк	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия	Воспитание и развитие личностных качеств учащихся	Пароувлажнитель	20.11
22	1/11	Прачечная. Виды услуг	Познакомить учащихся с основными видами услуг прачечной	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, развитие мыслительной деятельности	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Прейскурант, прачечная	23.11
23	1/12	Одежда и обувь. Практическая работа	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		27.11
Жилище (8 часов)							
24	1/1	Регулярная уборка	Вспомнить и повторить о значении жилища для человека	Коррекция и развитие памяти, коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать нравственные качества, чистоплотность и опрятность	Регулярная уборка	30.11

25	1/2	Сезонная уборка	Познакомить учащихся с правилами подготовки квартиры к зиме и лету	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Воспитывать чистоплотность и опрятность	Сезонная уборка	04.12
26	1/3	Способы ухода за окнами	Познакомить учащихся со способами ухода за окнами	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Воспитывать чистоплотность и опрятность		07.12
27	1/4	Виды моющих средств	Познакомить учащихся с видами моющих средств	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать чистоплотность и опрятность	Аэрозоль, ветошь	11.12
28	1/5	Санитарная обработка помещений	Познакомить учащихся со значением санитарной обработки помещения в случае необходимости	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Инфекция, дезинфекция, санитарная обработка	14.12
29	1/6	Способы и средства ухода за полом	Познакомить учащихся с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать чистоплотность и опрятность	Линолеум, паркет	18.12
30	1/7	Уход за мебелью	Познакомить учащихся со средствами и способами по уходу за мебелью	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Воспитывать самостоятельность, чистоплотность и опрятность	Мебель	21.12

31	1/8	Жилище. Практическая работа	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		25.12
Медицинская помощь (6 часов)							
32	1/1	Домашняя аптечка	Познакомить учащихся с основным составом аптечки, ее назначением и правилами хранения	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Термометр	28.12
33	1/2	Лекарственные растения	Познакомить учащихся с видами лекарственных растений	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Отвар, настой	11.01
34	1/3	Виды доврачебной помощи	Учащиеся должны знать виды доврачебной помощи и уметь оказывать первую помощь	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Микротравм а, компресс	15.01
35	1/4	Первая медицинская помощь при травмах	Научить учащихся оказывать первую медицинскую помощь при травмах	Коррекция и развитие слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Шина	18.01
36	1/5	Первая помощь при переломах	Научить учащихся оказывать первую помощь при переломах	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность		22.01
37	1/6	Медицинская помощь. Практическая	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		25.01

		работа					
Транспорт (6 часов)							
38	1/1	Экскурсия на вокзал	Учащиеся должны уметь определять пункт назначения и знать правила безопасности во время поездки	Коррекция и развитие связной устной речи	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Вокзал	29.01
39	1/2	Междугородний железнодорожный транспорт	Познакомить учащихся с новым видом транспорта, показав его значимость в жизни людей	Развитие способности к обобщению, классификации	Воспитывать интерес к учебе, предмету, к истории возникновения транспорта	Междугородний	01.02
40	1/3	Службы вокзала	Научить учащихся обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.	Совершенствование временной ориентировки учащихся	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Камера хранения, электричка	05.02
41	1/4	Виды вагонов	Познакомить учащихся с видами пассажирских вагонов, с типами поездов	Развитие способности к классификации, обогащение пассивного и активного словарного запаса	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Купе, плацкарт	08.02
42	1/5	Билеты, расписание	Научить учащихся ориентироваться в ж/д расписании, приобретать билеты	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Расстояние	12.02

			в ж/д кассе				
43	1/6	Камеры хранения багажа	Познакомить учащихся с назначением камеры хранения	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать умение работать в парах, в команде	Багаж	15.02
Торговля (4 часа)							
44	1/1	Универмаги и универсамы, их назначение	Научить учащихся объяснять различия универмага и универсама; рассказывать о их назначении	Развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие внимания и памяти	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Универмаг, универсам, самообслуживание	19.02
45	1/2	Отделы магазинов	Научить учащихся приобретать товары с учетом потребности в них и финансовых возможностей	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Распродажа	22.02
46	1/3	Порядок приобретения товаров	Познакомить учащихся с порядком приобретения товаров, а также с правилами поведения в магазине	Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса)	Воспитывать самостоятельность	Примерка	26.02
47	1/4	Торговля. Практическая работа	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		01.03

Средства связи (7 часов)

48	1/1	Виды бандеролей.	Научить учащихся заполнять бланк на отправку бандероли; составлять описание отправляемых предметов	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Бандероль	05.03
49	1/2	Упаковка. Порядок почтового отправления	Научить учащихся составлять описание отправляемых предметов; упаковывать бандероль	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности, коррекция внимания	Воспитывать самостоятельность, воспитывать нравственные качества, чистоплотность и опрятность	Опись, квитанция	12.03
50	1/3	Посылка. Виды упаковки	Научить учащихся заполнять бланк на отправку посылки; составлять описание отправляемых предметов	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Посылка	15.03
51	1/4	Стоимость пересылки	Научить учащихся определять стоимость почтовых отправлений	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Ценная	19.03
52	1/5	Правила отправления посылок	Научить учащихся заполнять бланк на отправку посылки; составлять описание отправляемых предметов	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Квитанция	22.03

53	1/6	Средства связи. Практическая работа	Проверка знаний учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		
54	1/7	Экскурсия на почту	Учащиеся должны уметь вежливо обращаться к работникам почты	Коррекция и развитие связной устной речи	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Телеграмма	
Питание (11 часов)							
55	1/1	Виды питания	Научить учащихся включать в рацион питания человека разнообразные продукты	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Рацион	
56	1/2	Значение первых блюд	Научить учащихся приготавливать первое блюдо (суп) по рецепту из доступных по цене продуктов	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Бульон для супа	
57	1/3	Значение блюд из овощей, рыбы, мяса	Научить учащихся приготавливать вторые блюда из овощных, рыбных, мясных продуктов	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Гарнир	
58	1/4	Салат	Научить учащихся приготавливать вторые блюда из овощей, используя механические и электроприборы	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Кухонный комбайн	

59	1/5	Питание практическая работа	Научить учащихся использовать механические и электроприборы при приготовлении пищи	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Электроприб ор	
60	1/6	Второе блюдо	Научить учащихся приготавливать разнообразные вторые блюда	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия	Воспитывать самостоятельность	Макароны	
61	1/7	Приготовление вторых блюд Практическое занятие	Научить учащихся приготовить второе блюдо по рецепту	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Мясорубка	
62	1/8	Кисель, компот	Познакомить учащихся с основными третьими блюдами и правилами их приготовления на практике	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, памяти, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Крахмал, сухофрукты	
63	1/9	Питание. Практическая работа	Научить учащихся приготовить компот и кисель по рецепту	Корректировать внимание путем выполнения задания	Воспитывать самостоятельность	Кисель	
64	1/10	Составление меню завтрака, обеда, ужина	Научить учащихся составлять меню завтрака, обеда, ужина	Коррекция и развитие речемыслительной деятельности	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Меню	

	1/11	Составление меню на неделю	Научить учащихся составлять меню на неделю	Коррекция и развитие речемыслительной деятельности	Воспитывать интерес к учебе, предмету	Компонента	
Учреждения, организации (4 часа)							
65	1/1	Названия цехов и отделов	Учащиеся должны знать название цехов, отделов, местонахождение ближайшего предприятия	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность воспитывать интерес к учебе, предмету	Цех, отдел, профессия	
66	1/2	Названия рабочих специальностей	Учащиеся должны знать название рабочих специальностей	Развитие мыслительной деятельности, коррекция и развитие внимания	Воспитывать нравственные качества, воспитывать самостоятельность	Специальность	
67	1/3	Виды выпускаемой продукции	Научить учащихся объяснять значение предприятий для жителей города и села; рассказывать о видах продукции, выпускаемых на предприятии	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность	Промышленный, сельскохозяйственный	
68	1/4	Практическая работа «Ролевая игра: Отдел кадров	Проверка умений учащихся строить диалог	Коррекция и развитие мыслительной деятельности	Воспитывать самостоятельность		
69	1/5	Подготовка к итоговой контрольной работе за год	Систематизировать и обобщить знания учащихся	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности			

70	1/6	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Проверка знаний учащихся	Воспитывать самостоятельность		
----	-----	--	--------------------------	-------------------------------	--	--

ИТОГО 70 часов

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. -Сб.1. - 232с Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. Для образовательных учреждений VII-VIII видов, 5-9 классы. Автор-составитель Львова С.А., «Учитель», 2011 г;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М./: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
- Львова С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки». -М., 2005г.
- Организация и планирование воспитательной работы в специальных (коррекционных образовательных школах-интернатах, детских домах) М. «Аркти», 2008г

