

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Лещева Т.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>	<p>«Согласовано» Зам. по УВР <i>Земляная Л.В.</i> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Коробейникова Т.В.</i> Приказ № <u>013-162</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2018</p>
---	--	---



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Социально – бытовая ориентировка»

5 класс

Учитель: Зыкова Марина Сергеевна

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке (далее – СБО) для 5 класса составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб.1. - 232с.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

У детей, обучающихся по адаптированной программе с легкой степенью умственной отсталости, формирование речи идет путями, близкими к формированию речи в норме, но отстает по срокам. Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. По результатам ежегодной диагностики у детей 5-9 классов, память (запоминание, сохранение и воспроизведение) остается ниже возрастной нормы. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у этих детей слабо развита.

Цель:

Практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- помочь детям адаптироваться в окружающем мире;
- приспособление к окружающему, усвоение общепринятых норм поведения, овладение навыками общения;
- учить быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
- прививать нравственные начала; добро, милосердие, горе и осознание необходимости труда;
- учить правильно оценивать поступки;
- развитие коммуникативной функции речи, как непременное условие социальной

адаптации умственно отсталых учащихся.

Программа реализуется через следующие **методы и приёмы обучения:** разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы.

Формы организации учебного процесса: групповая, индивидуальная, фронтальная **Формы проверки знаний:**

Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, практических работ.

Количество часов по предмету - 5 класс - 35 часов;

Учебно-методический комплекс:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой - М: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. -Сб.1. - 232с Социально-бытовая ориентировка. Развернутое тематическое планирование. Для образовательных учреждений VII-VIII видов, 5-9 классы. Автор-составитель Львова С.А., «Учитель», 2011 г;
- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/Девяткова, Т. А., Кочетова, Л. Л., Петрикова, А. Г., Платонова, Н. М., Щербакова, А. М./: Пособие для учителя/ Под редакцией А. М. Щербаковой. -М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 304 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
- Львова С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки». -М., 2005г.
- Организация и планирование воспитательной работы в специальных (коррекционных образовательных школах-интернатах, детских домах) М. «Аркти», 2008г

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класс

Личная гигиена

Учащиеся должны знать:

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- периодичность и правила чистки ушей;
- правила освещённости рабочего места;
- правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- правила ухода за кожей рук, ног и ногтями;
- о вреде курения и алкоголя.

Учащиеся должны уметь:

- совершать утренний и вечерний туалет в определённой последовательности;
- выбирать причёску и причёсывать волосы;
- стричь ногти на руках и ногах;
- стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте;
- беречь зрение;
- корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

Одежда и обувь

Учащиеся должны знать:

- виды одежды, обуви и их назначение;
- правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).

Учащиеся должны уметь:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;

- подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- сушить и чистить одежду;
- подготавливать одежду и обувь к хранению;
- подбирать крем и чистить кожаную обувь.

Семья

Учащиеся должны знать:

- родственные отношения в семье;
- состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их.

Учащиеся должны уметь:

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- выполнять правила поведения в семье.

Культура поведения Учащиеся должны знать:

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя;
- правила поведения при встрече и расставании;
- формы обращения с просьбой, вопросом;
- правила поведения за столом. Учащиеся должны уметь:
- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- следить за своей походкой, жестикуляцией; правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;
- правильно вести себя при встрече и расставании (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.,

Жилище

Учащиеся должны знать:

- виды жилых помещений в городе и в селе их различие;
- почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
- правила организации рабочего места школьника. Учащиеся должны уметь:
- писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- соблюдать порядок на рабочем месте и во всём жилом помещении.

Питание

Учащиеся должны знать:

- значение питания;
- правила безопасной работы с режущими предметами;
- виды блюд, не требующих тепловой обработки;
- правила сервировки стола;
- правила мытья посуды и уборки помещения. Учащиеся должны уметь:
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- нарезать хлеб, сырые и варёные овощи;
- строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

Транспорт

Учащиеся должны знать:

- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
- правила передвижения на велосипеде;
- количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Учащиеся должны уметь:
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- соблюдать правила дорожного движения;
- различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно.

Торговля

Учащиеся должны знать:

- виды магазинов;
- назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- правила поведения в магазине;
- правила покупки товаров;
- стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. Учащиеся должны уметь:
- выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности;
- округлённо подсчитать сумму за приобретённые продукты;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- культурно вести себя с работниками торговли.

Содержание программного материала 5 класс (35 часов/1 час в неделю) .

Введение (1 час)

Личная гигиена (5 часов)

Личная гигиена. Личные вещи. Гигиена зрения. Личная гигиена (практическая работа). О вреде курения.

Культура поведения (4 часа)

Осанка. Формы обращения с просьбой. Правила поведения за столом. Культура поведения (практическая работа).

Семья (2 часа)

Состав семьи учащегося. Практическая работа «Генеалогическое древо».

Одежда и обувь (5 часов)

Виды одежды. Чистка одежды. Сушка. Виды обуви, чистка, хранение обуви. Виды головных уборов. Одежда и обувь (практическая работа).

Жилище (3 часа)

Виды жилых помещений. Виды жилья. Варианты квартир. Понятие «Почтовый адрес», почтовый адрес дома и школы. Практическая работа.

Транспорт (3 часа)

Виды транспортных средств. Поведение в транспорте. Правила и знаки дорожного движения.

Торговля (5 часов)

Виды и значение торговых предприятий. Отделы продовольственных магазинов. Виды товара. Срок

годности продуктов питания. Торговля. Практическая работа (экскурсия в продовольственный магазин).

Питание (8 часов)

Значение питания в жизни человека. Кухонная посуда, приборы, приспособления - назначение. Кухонные приборы, принадлежности. Уход за посудой. Практическая работа. Рецепт. Бутерброды.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Календарно-тематическое планирование уроков по социально-бытовой ориентировке 5 класс (35 часов/1 час в неделю)

№ ур.	К-во час.	Тема урока	Образовательная цель	Коррекционно-развивающая цель	Воспитательная цель	Словарь	Дата
«Вводное занятие» (1 час)							
1	1	Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом	Формировать представление о предмете «Социально-бытовая ориентировка» (СБО), подготовить к восприятию нового материала	Развитие связной речи через умение вести диалог	Формирование мотивации к учению	Социально-бытовая ориентировка	04.09
«Личная гигиена» (5 часов)							
2	1	Личная гигиена. Выполнение гигиенических процедур	Знакомство с понятием «гигиена»; формирование и развитие умений и навыков по выполнению и соблюдению правил личной гигиены	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиенических навыков; развитие речи	Формирование и развитие эстетических качеств личности, самостоятельности	Гигиена, личная гигиена, инфекционные заболевания, тыльная сторона	11.09
3	2	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей	Формирование навыков личной гигиены, ухода за предметами личной гигиены	Коррекция логического мышления на основе выполнения упражнений в установлении причинно-следственных связей	Воспитание аккуратности, бережного отношения к личным вещам	Индивидуальные натуральные материалы, гребень, ополаскиватель	18.09
4	3	Гигиена зрения	Формирование становления мотивационной сферы гигиенического поведения; выработка навыков гигиены зрения	Расширение активного словарного запаса и кругозора	Воспитание чувства взаимопомощи, самостоятельности	Зрение, гигиена зрения, радужная оболочка, зрачок,	25.09

						хрусталик, сетчатка	
5	4	Курение и здоровье	Формирование негативного отношения к табакокурению, повышение интереса к здоровому образу жизни	Развитие познавательного интереса, расширение знания о курении и здоровом образе жизни; развитие умения сравнивать, обобщать, правильно излагать свои мысли	Воспитание уважения к себе и к своему здоровью, чувства собственного достоинства; воспитание активных жизненных позиций	Табак, никотин, пассивные курильщики	02.10
6	5	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Обобщить знания обучающихся по разделу «Личная гигиена»	Коррекция логического мышления на основе выполнения упражнений в установлении причинно-следственных связей	Формирование мотивации к учению		09.10
«Культура поведения» (4 часа)							
7	1	Осанка. Формы исправления осанки	Формирование представлений об основных причинах нарушения осанки; формирование мотивации на поддержание правильной осанки	Развитие познавательной активности; умение делать выводы	Воспитание стремления к красоте человеческого тела	Осанка, грация, сколиоз, походка	16.10
8	2	Формы обращения с просьбой к старшим и сверстникам	Формировать умение здороваться в зависимости от ситуации и особенностей встречаемого человека; знакомство с историей	Развитие коммуникативных навыков, умение анализировать и синтезировать материал	Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к	Речевой этикет	23.10

			возникновения традиционных приветствий народов мира; с различными видами приветствий		окружающим людям		
9	3	Правила поведения за столом	Совершенствование умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований	Развитие мышления через решения проблемных ситуаций	Воспитание культурного поведения, чувства коллективизма	Этикет, сервировка	06.11
10	4	Обобщение пройденного материала. Практическая работа.	Обобщить знания и умения обучающихся по разделу «Культура поведения»	Коррекция логического мышления на основе выполнения упражнений в установлении причинно-следственных связей	Формирование мотивации к учению		13.11
«Семья» (2 часа)							
11	1	Состав семьи учащегося	Формирование умения составлять родословную своей семьи	Развитие потребности в узнавании истории своей семьи	Воспитание уважения к отцу и матери, родным, чувства ответственности к членам своей семьи	Семья, родословная, генеалогия	20.11
12	2	Генеалогическое древо. Практическая работа	Формировать умение анализировать семейные взаимоотношения	Развитие логического мышления, речи	Воспитание любви и уважительного отношения к родным и близким	Взаимопонимание лад	27.11

«Одежда, обувь» (5 часов)							
13	1	Одежда, головные уборы, обувь, их назначение	Формирование навыков выбора одежды, обуви, головных уборов в зависимости от сезона и назначения	Развитие внимания, мышления, связной речи через умение вести диалог	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	Демисезонная, повседневная	04.12
14	2	Виды одежды					11.12
15	3	Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой и головными уборами	Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, связной речи через умение вести диалог, умения работать в группе	Воспитание толерантности	Плечики, щетка, легкая одежда, вязаные вещи	18.12
16	4	Правила и приемы ухода за обувью	Систематизация знаний по самообслуживанию, формирование умений ухаживать за обувью по правилам	Расширение кругозора, словарного запаса, связной речи	Воспитание внимательности, аккуратности, бережливости	Замшевая, валяная, бархотка, парусина, набук, лапти	25.12
17	5	Одежда и обувь. Практическая работа	Формирование и развитие умений и навыков по выполнению правил и приемов по уходу за одеждой и головными уборами	Развитие логического мышления, речи	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности		15.01
«Жилище» (3 часа)							
18	1	Виды жилых помещений	Развитие представлений о видах жилых помещений в городе и деревне, их различии	Развитие кругозора, логического мышления, внимания	Воспитание чувства любви к дому	Пещера, изба, коттедж, шалаш, землянка, яранга, вигвам, юрта,	22.01

19	2	Виды жилья. Варианты квартир	Развитие представления о помещениях в жилых домах			Чулан, терраса, веранда	29.01
20	3	Понятие «Почтовый адрес». Почтовый адрес школы и дома. Практическая работа	Формирование умения в написании адреса жилого помещения на почтовых открытках, конвертах	Развитие логического мышления, речи	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	Конверт, индекс, адресат	05.02
«Транспорт» (3 часа)							
21	1	Виды транспортных средств	Формирование представлений о видах транспортных средств, условий их использования и значения в жизни людей	Развитие ориентировки в пространстве, способности к обобщению и классификации, внимания	Воспитание культуры поведения и самостоятельности	Пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, воздушный, водный	12.02
22	2	Правила дорожного движения	Формирование системы знаний, умений и навыков обучающихся по правилам дорожного движения	Развитие наблюдательности, мышления, внимания	Воспитание культуры поведения на улице, в общественном транспорте	Навигатор, светофор, тротуар, пешеходный переход, пассажир	19.02
23	3	Обобщение по теме «Правила дорожного движения»	Закрепление знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах, умения пользоваться общественным транспортом	Развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности	Воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма		26.02
«Торговля» (5 часов)							

24	1	Виды торговых предприятий	Развитие представления о видах торговых предприятий, о видах товаров, их классификации	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи	Воспитание самостоятельности	Товар, торговля, продовольственные, промышленные, киоск, павильон, гипермаркет, универсам, универмаг, палатки	05.03
25	2	Отделы продовольственных магазинов	Развитие представления об отделах продовольственных магазинов	Развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности	Воспитание культуры поведения и самостоятельности	Покупатель	12.03
26	3	Срок годности продуктов питания	Формирование умения выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности	Развитие наблюдательности, самостоятельности мышления, внимательности	Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	Этикетка, срок годности	19.03
27	4	Виды товара	Формирование умения подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты		Воспитание культуры поведения и самостоятельности	Фасованный, цена, ценник	
28	5	Правила приобретения продовольственных товаров. Практическая работа	Формирование умения выбирать необходимые продукты	Развитие кругозора, логического мышления, культуры речи	Воспитание самостоятельности, культуры поведения	Ассортимент, бакалея, гастрономия	

«Питание» (7 часов)							
29	1	Значение питания в жизни человека	Формирование представления о значении питания в жизни человека; об органах пищеварения и значимости режима питания	Расширение активного словарного запаса и кругозора, мыслительной деятельности	Воспитание уважения к себе и своему здоровью	Питание, растительная пища, травоядные, режим питания	
30	2	Состав продуктов питания	Формирование понятия о составе пищи, белки, жиры, углеводы, витамины - и об их значении в жизни человека	Расширение активного словарного запаса и кругозора, мыслительной деятельности	Повышение культуры правильного питания, воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности	Пищевая ценность, белки, углеводы, жиры, витамины, энергетическая ценность	
31	3	Место приготовления пищи	Формирование представления о мебели и оборудовании для кухни	Развитие пространственного воображения, логического мышления, связной речи	Воспитание коммуникативных навыков	Кондиционер, тостер, миксер, кофеварка, кухонный комбайн	
32	4	Кухонная посуда и приспособления	Формирование знаний о кухонной посуде и приспособлениях, о мытье посуды	Коррекция речевой, зрительной деятельности, развитие мышления	Формирование самостоятельности	Нержавеющая сталь, фарфоровая посуда, супница, противень, огнеупорная, силиконовая	
33	5	Напитки, приготовление чая	Формирование представления о видах напитков, их	Развитие способности к обобщению, классификации,	Воспитание бережливости, аккуратности	Кофе, какао, сбитень, квас, коктейль,	

			классификации, формирование умения готовить чай	пространственных представлений		компот, шоколад, кисель	
34	6	Приготовление бутербродов	Формирование представления о видах бутербродов, технологией их приготовления, умения определять вид бутерброда по внешнему виду, готовить бутерброды	Развитие умения планировать свою работу	Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности	Канapé, сэндвич	
35		Подведение итогов					

ИТОГО: 35 часов