



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа № 6

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2018г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. по УВР  Земляная Л.В. « <u>30</u> » августа 2018г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы  Т.В. Коробейникова Приказ №01-13-186а от « <u>30</u> » августа 2018г.</p>
--	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык»

(Английский язык)

3 класс

2018-2019 учебный год

Разработала программу:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Земляная Людмила Валерьевна

2018 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в 3 классе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание УМК «Rainbow English» позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они научатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. У учащихся будет сформирован интерес к дальнейшему изучению английского языка, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### Метапредметные результаты

#### Личностные УУД

- Выполняет правила поведения школьника.
- Самостоятельно выполняет поручения учителя, проявляя инициативу
- Удерживает статус школьника, осознаёт значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свой мотивы.
- Ориентируется на значимость учения для получения профессии*
- Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)
- Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности
- Оценивает свои возможности на основе заданных критериев
- Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т.п.).
- Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи
- Рассказывает о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях) и месте своей семьи в истории своего села (города)
- Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения.
- Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах.
- Создает со сверстниками правила поведения в различных ситуациях и выполняет их*
- Регулирует свое эмоциональное состояние.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.*
- Понимает чувства других людей, оказывает помощь*
- Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами
- Соблюдает режим дня и санитарно-гигиенические нормы.
- Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами.
- Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни*

## Регулятивные УУД

- Организует рабочее место в соответствии с заданной целью
- Формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различая, что известно и неизвестно.

*Преобразует практическую задачу в познавательную*

- Выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале (под руководством учителя)
- Выбирает рациональные способы выполнения для получения одного и того же результата
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению (с одноклассниками)
- Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя *или совместно с одноклассниками*)
- Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивая способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривая в паре или группе)
- Корректирует с помощью взрослого план и способ действия.

*Корректирует действие по ходу выполнения на основе его соотношения со схемой действия*

- Оценивает учебные действия при выполнении поставленных задач, следуя установленным критериям.

*Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников*

- Определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя совместно со сверстниками её цель, ход и результат

## Познавательные УУД

*- Осуществляет поиск необходимой информации в интернете, энциклопедии, справочнике*

- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями.

*Под руководством взрослого называет характерные (легко различимые) признаки*

*наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним*

- Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений.

*реферата, презентаций*

*Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей*

- Различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал.

*Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др. данных*

- Схематически обозначает условие задачи самостоятельно.

*Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач*

- Решает задачи разными способами, выбирает рациональный способ решения задачи с помощью учителя

- Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя

- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками).

*Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов*

- Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному плану); *определяет цель анализа объекта*

- Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.

*Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты*

- Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя

- Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя
- Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы
- Рассуждает, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)
- Выделяет специфические признаки группы однородных объектов.
- Объединяет объекты на основе специфических признаков
- Переносит схожие свойства с одних объектов на другие
- Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого.
- Предлагает варианты по преодолению препятствий

## Коммуникативные УУД

- Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе.
- Осуществляет взаимоконтроль*
- Оценивает действия партнера на основе заданных критериев
- Задает вопросы партнеру по теме и контролирует ответы на основе своих знаний
- *Задает вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает*
- Выслушивает и выделяет точки зрения разных людей, сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение
- Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
- Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т.п.)
- Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию
- Принимает выработанные нормы и правила порядка работы в паре и группе.
- Обсуждает спорные вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности*
- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя
- Выделяет в услышанном тексте-рассуждении понятное и непонятное.
- Задает вопросы по прослушанному тексту-рассуждению
- Внимательно слушает чтение учителем и детьми научно-популярных статей, былин, басен
- Отвечает на вопросы по содержанию услышанного
- Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении
- Формулирует вывод на основе услышанного в совместной деятельности
- Составляет план прослушанного текста по памятке
- Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану
- Объясняет непонятные слова с помощью словаря
- *Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде*
- Задает партнеру вопросы по содержанию учебного материала
- Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное.
- Задает вопросы по прочитанному тексту-описанию
- Понимает смысл прочитанного, определяет тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)
- Выделяет опорные слова.
- Восстанавливает деформированный план.
- Составляет план текста по памятке
- Отличает главную информацию от второстепенной.
- Задаст основание для упорядочивания информации (под руководством учителя).
- Сравнивает между собой объекты в тексте, на основе заданных существенных признаков
- Извлекает информацию, представленную в неявном виде, по направляющим вопросам
- Извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)

- Использует самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму)
- Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана
- Составляет план, вычлняя содержащиеся в тексте основные события и сведения. Кратко передает содержание текста по плану
- Устанавливает простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя)
- Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов.
- Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор
- Составляет «аннотацию», письменно отвечая на вопросы, заданные учителем
- Высказывает и аргументирует свою точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и сверстниками).
- Определяет позицию автора*
- Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)
- Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации

### **Предметные результаты:**

- Основными предметными результатами освоения данной рабочей программы являются:
- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании;
  - приобретение учащимися знаний о лексической, фонетической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;
  - знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета «Английский язык» в 3 классе

Раздел	Содержание учебного предмета
<b>Цикл 1.</b> <b>Окружающий мир и предметы.</b> 8 часов	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.
<b>Цикл 2.</b> <b>Что нам нравится.</b> 8 часов	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности возможности людей.
<b>Цикл 3.</b> <b>Цвета.</b> 8 часов	Цветовая палитра мира. Характеристика людей, животных и объектов неживой природы. Наличие или отсутствие возможности или способности осуществить ту или иную деятельность.
<b>Цикл 4.</b> <b>Сколько?</b> 8 часов	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.
<b>Цикл 5.</b> <b>С днем рождения!</b> 8 часов	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Особенности обращения к людям в Великобритании.
<b>Цикл 6.</b> <b>Профессии</b> 8 часов	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.
<b>Цикл 7.</b> <b>Животные.</b> 8 часов	Мир животных. Элементы речевого этикета. Названия континентов. Особые случаи образования множественного числа.
<b>Цикл 8.</b> <b>Времена года.</b> 12 часов	Времена года и погода. Английские названия ряда стран. Названия месяцев и особенности их правописания.

## Тематическое планирование по предмету « Английский язык» 3класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	<b>Цикл 1. Окружающий мир и предметы. Алфавит. Указательные местоимения</b>	1	03.09
2	Указательные местоимения. Это...	1	05.09
3	Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут...	1	10.09
4	Лексика. У меня есть	1	12.09
5	Домашние животные. Время суток. Чтение	1	17.09
6	Мой день.	1	19.09
7	Обобщающий урок «Окружающий мир. Предметы».	1	24.09
8	Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения.	1	26.09
9	<b>Цикл 2. Что нам нравится. Введение новых ЛЕ. Личные местоимения.</b>	1	01.10
10	Личные местоимения. Мне нравится...	1	03.10
11	Говорим о времени.	1	08.10
12	Введение новых ЛЕ. Время. Чтение.	1	10.10
13	Английские имена. Я могу...	1	15.10
14	Чтение. Я могу... Мне нравится...	1	17.10
15	Джек и Стив. Диалогическая речь.	1	22.10.
16	Контрольная работа №2 : «Личные и притяжательные местоимения».	1	24.10
17	<b>Цикл 3. Цвета. Какого цвета? У меня есть... Это....</b>	1	04.11
18	Цвета. Я вижу... Какого цвета?	1	12.11.
19	Цвета предметов и животных. Диалогическая речь.	1	14.11
20	Вещи для дома. Практика в чтении.	1	19.11
21	Боб и Лизи. Я могу... Я не могу...	1	21.11
22	Введение новых ЛЕ. Описание людей и предметов.	1	26.11
23	Практика в чтении. Я могу/ не могу.	1	28.11.
24	Обобщающий урок «Цвета».	1	03.12.
25	<b>Цикл 4. Сколько? Введение новых ЛЕ. Практика в чтении.</b>	1	05.12.
26	Фреди и Тед. Практика в чтении.	1	10.12
27	Характеристика людей, животных и предметов.	1	12.12.
28	Время. Который час?	1	17.12.
29	Числительные. Сколько?	1	19.12.
30	Числительные. Ты можешь.	1	24.12.
31	Повторение изученных грамматических структур и ЛЕ	1	26.12.
32	Контрольная работа №3 «Ты можешь... Числительные 1-20».	1	29.12.
33	<b>Цикл 5. С днем рождения! Том и Мег. Практика в чтении.</b>	1	09.01
34	День рождения. Сколько тебе лет? Правила чтения.	1	14.01
35	С Днем рождения!	1	16.01
36	День рождения. Предлоги места. Обращение.	1	21.01
37	Билли Харрисон и его день рождения. Практика в чтении.	1	23.01
38	Рой и его игрушки.	1	28.01
39	Распорядок дня.	1	30.01

40	Контрольная работа №4 «Предлоги места. Обращения».	1	09.02
41	Цикл 6. Профессии. Введение новых ЛБ. Названия профессий.	1	06.02
42	Профессии. Употребление изученных грамматических структур.	1	11.02
43	Профессии. Какая у тебя работа?	1	13.02
44	Человек и его состояние. Что случилось?	1	18.02
45	Внешний вид человека. Правила чтения.	1	20.02
46	Обобщающий урок.	1	25.02
47	Повторение изученных грамматических структур.	1	27.02
48	Контрольная работа «Профессии».	1	04.03
49	Цикл 7. Животные. Правила чтения.	1	06.03
50	Описание человека. Настоящее простое время время.	1	11.03
51	Повторение и обобщение. Животные	1	13.03
52	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	18.03
53	Животные. Лексика.	1	20.03
54	Страны и континенты. Стр. Я люблю/не люблю.	1	01.04
55	Страны и континенты. Аудирование.	1	03.04
56	Контрольная работа № 5 Повелительное наклонение.	1	08.04
57	Цикл 8. Времена года. Названия времен года. Чтение.	1	10.04
58	Времена года. Говорение.	1	15.04
59	Названия месяцев. Его/ ее день рождения.	1	17.04
60	Названия месяцев. Чтение.	1	22.04
61	Грамматика. Множественное число – исключения.	1	24.04
62	Обобщение изученного грамматического материала.	1	29.04
63	Повторение изученных лексических единиц.	1	08.05
64	Повторение изученных речевых структур.	1	13.05
65	Контрольная работа №6 «Времена года».	1	15.05
66	Проект «Мои планы на лето»	1	20.05
67	Защита проекта.	1	22.05
68	Итоговый урок. Мои достижения.	1	27.05