

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская
средняя общеобразовательная школа №6

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » августа 2018г. Лещева Т.Ф. <i>Лещева</i>	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> /Л.В. Земляная/ От « <u>30</u> » августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Родниковская СОШ №6» <i>Т.В. Коробейникова</i> /Т.В. Коробейникова/ Приказ № <u>30</u> от <u>30.08.</u> 2018г.
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «биология»
7 класс

Программу разработала
учитель биологии
Рудачева Светлана Сергеевна

с. Родники
2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 7 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Учебное содержание курса включает 70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения биологии в 7 классе.

Личностные:

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими. Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ;
- Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую принадлежность, рассказывает о ценностях и традициях своего народа и других этнических групп России;
- Сотрудничает и ведёт диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в школе, во внеучебных видах деятельности. Проявляет нетерпимость к любым видам насилия;
- Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает и выполняет поручения в классе и в школе;
- Сохраняет устойчивый интерес к учению;
- Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов;
- Строит жизненные планы и аргументирует выбор профессии с учётом своих предпочтений;
- Организует и участвует в общественно полезной деятельности. Участвует в школьном самоуправлении в пре-делах возрастных компетенций;
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей;
- Дает оценку своим действиям и действиям одноклассников на основе норм здорового образа жизни, техники безопасности. Придерживается норм здорового образа жизни и правил поведения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Формулирует цели относительно организации межличностных отношений и общения со сверстниками, а также спорта и др. Формулирует цели относительно новых учебных задач, исходя анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или самостоятельно);
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (совместно со сверстниками);
- Выбирает путь и составляет план достижения цели, решения проблемы (учитывая самостоятельно или совместно со сверстниками условия и средства), включая преодоление своих образовательных дефицитов;

- Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ;
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками);
- Отбирает инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности;
- Оценивает свой результат по критериям, заданным или определённым совместно со сверстниками, в соответствии с целью;
- Рефлексирует свою деятельность (определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований;
- Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД:

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
- Обобщает факты и явления; даёт определение понятиям (в сотрудничестве со сверстниками);
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности. Выявляет следствия этих связей;
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (в сотрудничестве с одноклассниками);
- Читает, самостоятельно создает и преобразовывает схемы и таблицы;
- Преобразовывает материальные модели объектов;
- Создает вербальные и информационные модели (под руководством учителя);
- Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) в сотрудничестве с одноклассниками.

Коммуникативные УУД:

- Определяет цели, способы и план взаимодействия;
- Создает правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе);
- Придерживается ролей в совместной деятельности (на основе внешних средств: правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.);
- Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии;
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей, аспектов в группе);
- Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (совместно со сверстниками);
- Выделяет цели, поступки участников общения, различает в его речи тип содержания (предположение, аксиому, доказательство, факты и др.) и адекватно на них реагирует (под руководством учителя);
- Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.);
- Сравнивает различные точки, обсуждает их в дискуссии;
- Предвидит возможные мнения других людей;
- Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей;
- Дает оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований;

- Проигрывает разные конфликтные ситуации, ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения;
- Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов;
- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения.

Предметные:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета

Раздел курса	Содержание учебного предмета
Тема 1. Общие сведения о мире животных (6ч).	Зоология — наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия 1 «Разнообразие животных в природе».
Тема 2. Строение тела животных (2ч)	Клетка. Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных».
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)	Тип Амебовые. Тип Эвгленовые. Тип Инфузории. <i>Значение простейших.</i> Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания, внешнее строение амёбы-протей, разнообразие саркодовых. Класс Жгутиконосцы, среда обитания, передвижение на примере эвглены зелёной. Особенности жизнедеятельности, сочетание признаков животных и растений. Разнообразие жгутиконосцев. Тип Инфузории, среда обитания, особенности строения и размножения. Разнообразие инфузорий.

	<p>Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты, меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные».</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки».</p>
<p>Тема 4. Подцарство Многоклеточные Тип кишечнополостные(2ч)</p>	<p>Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Общая характеристика многоклеточных. Тип Кишечнополостные. Гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, размножение. Особенности уровня организации по сравнению с простейшими.</p> <p>.Разнообразие кишечнополостных.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные».</p>
<p>Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6ч)</p>	<p>Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви».</p> <p><i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</i></p>
<p>Тема 6. Тип Моллюски (4ч)</p>	<p>Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски».</p> <p><i>Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».</i></p>
<p>Тема 7. Тип Членистоногие (8ч)</p>	<p>Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых.</p> <p>Общественные насекомые — пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие».</p> <p><i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого».</i></p>
<p>Тема 8. Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы (7ч)</p>	<p>Бесчерепные. Позвоночные, или черепные. Внешнее строение рыб. Внутреннее строение рыб. Особенности жизни рыб. Систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы».</p> <p><i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».</i></p>

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)	<p>Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и функции внутренних органов земноводных. Размножение и происхождение земноводных. Значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии».</p>
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5ч)	<p>Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»</p>
Тема 11. Класс Птицы (7ч)	<p>Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы». <i>Лабораторная работа № 6</i> «Внешнее строение птицы. Строение перьев». <i>Лабораторная работа № 7</i> «Строение скелета птицы». Экскурсия 2 «Птицы леса (парка)»</p>
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч)	<p>Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие, происхождение и разнообразие млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Первозвери. Сумчатые звери. Плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Плацентарные, звери: приматы. Экологические группы млекопитающих. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». <i>Лабораторная работа № 8</i> «Строение скелета млекопитающих». Экскурсия 3 «Разнообразие млекопитающих (зоопарк, краеведческий музей)».</p>
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5ч)	<p>Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1. Общие сведения о мире животных		6	
1	Зоология – наука о животных	1	03.09
2	Животные и окружающая среда	1	04.09
3	Классификация животных	1	05.09
4	Краткая история развития зоологии	1	06.09
5	Влияние человека на животных	1	17.09
6	Экскурсия «Разнообразие животных в природе».	1	18.09
2. Строение тела животных .		2	
7	Клеточное строение организмов	1	24.09
8	Ткани, органы и системы органов	1	25.09
3. Подцарство Простейшие		4	
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	01.10
10	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Жгутиконосцы.	1	02.10
11	Тип Инфузории. <i>Л.р.№1«Строение передвижение инфузории-туфельки»</i>	1	08.10
12	Значение простейших.	1	09.10
4. Тип Кишечнополостные		2	
13	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных	1	15.10
14	Разнообразие кишечнополостных	1	16.10
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви		6	
15	Тип плоские черви	1	22.10
16	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	23.10
17	Тип круглые черви	1	06.11
18	Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые черви.	1	12.11
19	Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. <i>Л. р. № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость</i>	1	13.11
20	Обобщение знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	19.11

6. Тип Моллюски		4	
21	Общая характеристика Моллюсков	1	20.11
22	Класс Брюхоногие моллюски	1	26.11
23	Класс Двустворчатые моллюски. <i>Л. р. № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	1	27.11
24	Класс Головоногие моллюски	1	03.12
7. Тип Членистоногие		7	
25	Класс Ракообразные	1	04.12
26	Класс Паукообразные	1	10.12
27	Класс Насекомые. <i>Л. р. № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>	1	11.12
28	Типы развития насекомых	1	17.12
29	Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Охрана насекомых	1	18.12
30	Насекомые вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	24.12
31	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	25.12
8. Тип Хордовые, Бесчерепные. Рыбы		7	
32	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные	1	29.12
33	Подтип Черепные Общая характеристика. Внешнее строение рыб. <i>Л. р. №6 «Внешнее строение и передвижения рыбы»</i>	1	14.01
34	Внутреннее строение рыб	1	15.01
35	Особенности размножения рыб.	1	21.01
36	Основные систематические группы рыб.	1	22.01
37	Промысловые рыбы. Обобщение темы	1	28.01
38	Обобщение темы Тип Хордовые. Бесчерепные. Рыбы	1	29.01
9. Класс Земноводные, или амфибии.		4	
39	Среда обитания и строение тела земноводных.	1	04.02
40	Строение и функции внутренних органов земноводных.	1	05.02
41	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	11.02
42	Разнообразие и значение земноводных	1	12.02
10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии		5	
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	1	18.02

44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	19.02
45	Разнообразие пресмыкающихся	1	25.02
46	Значение и происхождение пресмыкающихся	1	26.02
47	Обобщающий урок по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся»	1	04.03
11. Класс Птицы		7	
48	Внешнее строение птиц. Л. р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	05.03
49	Опорно-двигательная система птиц. <i>Л. р. № 9 «Строение скелета птицы»</i>	1	11.03
50	Внутреннее строение птиц.	1	12.03
51	Размножение и развитие птиц	1	18.03
52	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	19.03
53	Разнообразие птиц. Происхождение птиц	1	01.04
54	Значение и охрана птиц. Экскурсия «Птицы леса (парка)»	1	02.04
12. Класс Млекопитающие		10	
55	Внешнее строение млекопитающих	1	08.04
56	Внутреннее строение млекопитающих. <i>Л. р. № 10 «Строение скелета млекопитающих»</i>	1	09.04
57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	15.04
58	<i>Экскурсия</i> «Разнообразие млекопитающих (краеведческий музей)»	1	16.04
59	Отряды: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	22.04
60	Отряды: ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	23.04
61	Промежуточная аттестация	1	06.05
62	Отряд приматы	1	
63	Экологические группы млекопитающих	1	
64	Значение млекопитающих для человека	1	
65	Обобщение по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	
13. Развитие животного мира на Земле		5	
66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об	1	

	эволюции		
67	Развитие животного мира на Земле	1	
68	Систематизация знаний	1	
69	Итоговая аттестация	1	
70	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»	1	