

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская  
средняя общеобразовательная школа №6

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » августа 2018г. Лещева Т.Ф. <i>Лф</i>	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>ЛВ</i> /Л.В. Земляная/ От « <u>30</u> » августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Родниковская СОШ №6» <i>Мерз</i> Т.В. Коробейникова Приказ № <u>      </u> от <u>30.08.</u> 2018г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «биология»  
6 класс

Программу разработала  
учитель биологии  
Рудачева Светлана Сергеевна

с. Родники  
2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 6 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность, рассказывает о традициях своего народа и других этнических групп России;
- Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- Ориентируется на образец активного ученика. Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор;
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты;
- Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии;
- Участвует в общественно полезной деятельности;
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД:***

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно);
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства;
- Выделяет альтернативные способы достижения цели;
- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя);
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности;

- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат);
- Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований;
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.

***Познавательные УУД:***

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу);
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности;
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);
- Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразовывает схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

***Коммуникативные УУД:***

- Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.);
- Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.);
- Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии;
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.);
- Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя);
- Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно);
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»);
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений;
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя);
- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем.

***Предметные:***

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.
- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе.
- различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

### Содержание учебного предмета «Биология»:

Раздел курса	Содержание учебного предмета
<b>Наука о растениях — ботаника (4 ч).</b>	<p>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.</p> <p>Царства живой природы.</p> <p>Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения.</p> <p>Наука о растениях — ботаника.</p> <p>Многообразие жизненных форм растений</p> <p>Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.</p> <p>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки</p> <p>Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.</p> <p>Ткани растений</p> <p>Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Наука о растениях — ботаника».</p>
<b>Органы растений (8 ч)</b>	<p>Семя, его строение и значение</p> <p>Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения.</p> <p>Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.</p> <p>Семя, его строение и значение. Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли.</p>

Строение зародыша растения.

Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа № 1.** Строение семени фасоли.

Условия прорастания семян. Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Корень, его строение и значение. Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

**Лабораторная работа 2.** Строение корня проростка.

Побег, его строение и развитие Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкованные. Спящие почки.

**Лабораторная работа № 3.** Строение вегетативных и генеративных почек.

Лист, его строение и значение. Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Стебель, его строение и значение Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

**Лабораторная работа № 4** Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.

Цветок, его строение и значение. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Плод. Разнообразие и значение плодов. Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и в жизни человека

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 2 «Органы растений».

<p><b>Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч).</b></p>	<p>Минеральное питание растений и значение воды          Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.</p> <p>Воздушное питание растений — фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.</p> <p>Размножение и оплодотворение у растений.          Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое.          Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.</p> <p><i>Лабораторная работа № 5.</i> Черенкование комнатных растений.</p> <p>Рост и развитие растений. Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 3 «Основные процессы жизнедеятельности растений».</p>
<p><b>Многообразие и развитие растительного мира (10 ч).</b></p>	<p>Систематика растений, её значение для ботаники. Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации.          Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений. Водоросли, их многообразие и значение в природе.</p> <p>Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей.          Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли.          Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.</p> <p>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.</p>

**Лабораторная работа № 6.** Изучение внешнего строения моховидных растений.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных.

Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.

Семейства класса Двудольных. Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.

Семейства класса Однодольные. Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Историческое развитие растительного мира. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни.

Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. Многообразие и происхождение культурных растений. История происхождения культурных растений. Значение искусственно отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Нового и Старого Света. Дары Нового (картофель, томат, тыква) и Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4 «Многообразие и развитие растительного мира».

<b>Природные сообщества (5 ч)</b>	<p>Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме. Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.</p> <p>Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Ярусное строения природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ. Разнообразие природных сообществ и их смена. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 5 «Природные сообщества».</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Наука о растениях — ботаника (4 ч).</b>			
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	<b>06.09</b>
2	Многообразие жизненных форм растений	1	<b>13.09</b>
3	Клеточное строение растений.	1	<b>20.09</b>
4	Ткани растений.	1	<b>27.09</b>
<b>Органы растений (8 ч)</b>			
5	Семя, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 1</i>	1	<b>04.10</b>
6	Условия прорастания семян.	1	<b>11.10</b>
7	Корень, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 2.</i>	1	<b>18.10</b>
8	Побег, его строение и развитие. <i>Лабораторная работа № 3.</i>	1	<b>25.10</b>
9.	Лист, его строение и развитие.	1	<b>08.11</b>
10.	Стебель, его строение и значение. <i>Лабораторная работа № 4.</i>	1	<b>15.11</b>
11.	Цветок, его строение и значение.	1	<b>22.11</b>
12.	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	<b>29.11</b>
<b>Основные процессы жизнедеятельности растений (7 ч).</b>			
13.	Минеральное питание растений и значение воды.	1	<b>06.12</b>
14.	Воздушное питание растений — фотосинтез.	1	<b>13.12</b>
15.	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	<b>20.12</b>
16.	Размножение и оплодотворение у растений.	1	<b>27.12</b>

17.	Вегетативное размножение растений. <i>Лабораторная работа № 5.</i>	1	<b>10.01</b>
18.	Рост и развитие растений.	1	<b>17.01</b>
19.	Обобщение и систематизация материала по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений».	1	<b>24.01</b>
	<b>Многообразие и развитие растительного мира (10 ч).</b>		
20.	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	<b>31.01</b>
21.	Водоросли, их многообразие в природе.	1	<b>07.02</b>
22.	Отдел Моховидные. <i>Лабораторная работа № 6.</i>	1	<b>14.02</b>
23.	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	<b>21.02</b>
24.	Отдел Голосеменные.	1	<b>28.02</b>
25.	Отдел Покрытосеменные.	1	<b>07.03</b>
26.	Семейства класса Двудольные.	1	<b>14.03</b>
27.	Семейства класса Однодольные.	1	<b>21.03</b>
28.	Историческое развитие растительного мира.	1	<b>04.04</b>
29.	Дары Нового и Старого Света.	1	<b>11.04</b>
<b>Природные сообщества (6ч)</b>			
30.	Понятие о природном сообществе.	1	<b>18.04</b>
31.	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	<b>25.04</b>
32.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	<b>29.04</b>
33.	Смена природных сообществ.	1	
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природные сообщества». Задания на лето.	1	
35.	Итоговый урок. Задание на лето.	1	