


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская  
средняя общеобразовательная школа №6

РАССМОТРЕНО: На заседании ШМО Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » августа 2018г. Лешева Т.Ф. <i>Лешева</i>	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР <i>Л.В. Земляная</i> /Л.В. Земляная/ От « <u>30</u> » августа 2018г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ «Родниковская СОШ №6» <i>Т.В. Коробейникова</i> /Т.В. Коробейникова/ Приказ № <u>1809</u> от <u>30.08</u> 2018г.
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «биология»  
5 класс

Программу разработала  
учитель биологии  
Рудачева Светлана Сергеевна

с. Родники  
2018-2019 учебный год.

Рабочая программа учебного курса биологии 5 класса составлена на основе программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты изучения биологии в 5 классе**

#### ***Личностные результаты:***

- Выполняет нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; перечисляет права и обязанности учащихся и руководствуется ими в школе; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения в различных ситуациях;
- Выделяет и эмоционально положительно принимает свою этническую идентичность, рассказывает о традициях своего народа и других этнических групп России;
- Сотрудничает в играх и учебе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет поступки свои и других относительно понятий добра и зла;
- Ориентируется на образец активного ученика. Выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор;
- Сохраняет устойчивый интерес к учению, в т.ч. на основе внешней мотивации. Выделяет свои образовательные дефициты;
- Осознает свои склонности и способности к той или иной профессии;
- Участвует в общественно полезной деятельности;
- Оценивает свои поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров в общении, их мотивов и чувств;
- Дает оценку своим действиям и действиям сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и норм здорового образа жизни. Придерживается правил поведения в различных жизненных ситуациях.

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД:***

- Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или самостоятельно);
- Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под руководством учителя);
- Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства;
- Выделяет альтернативные способы достижения цели;

- Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя);
- Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности;
- Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью;
- Рефлексирует свою деятельность (определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат);
- Корректирует деятельность по завершению на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований;
- Фиксирует динамику собственных образовательных результатов.

#### ***Познавательные УУД:***

- Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу сложности);
- Обобщает факты и явления; дает определение понятиям с помощью учителя (по образцу);
- Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности;
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно-следственные связи и зависимости, отношения, закономерности (под руководством учителя);
- Переводит языковые средства в условные обозначения, создает и преобразовывает схемы (с помощью учителя). Создает материальные модели объектов (с помощью учителя). Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.) под руководством учителя.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Определяет цели, способы и план взаимодействия, распределяет функции и роли участников, создает правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.);
- Придерживается ролей в совместной деятельности (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, сигнальных карточек и т.п.);
- Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии;
- Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.);
- Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя);
- Задает собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнера по общению (самостоятельно);
- Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством «учителя»);
- Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, чувства, стремления и желания участников взаимодействия (под руководством учителя);
- Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения
- Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений;
- Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя);
- Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем.

### **Предметные результаты:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **Содержание учебного предмета «Биология».**

Название раздела	Содержание раздела
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)</b>	
<b>Наука о живой природе.</b>	Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология.
<b>Свойства живого.</b>	Отличие живых тел от неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм-единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.
<b>Методы изучения природы.</b>	Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

<b>Увеличительные приборы.</b>	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Первое применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование А. Ван Левенгуком. Части микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.  <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изучение устройства увеличительных приборов».
<b>Строение клетки. Ткани.</b>	Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.  <b>Лабораторная работа № 2</b> «Знакомство с клетками растений».
<b>Химический состав клетки.</b>	Химические вещества клетки. Неорганические вещества, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для клетки и организма.
Наблюдение за передвижением животных	Наблюдение за передвижением животных
<b>Великие естествоиспытатели. Обобщение и систематизация знаний по теме 1 «Биология – наука о живом организме».</b>	Великие ученые – естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К.Линней, Ч.Дарвин, В.И.Вернадский, Н.И.Вавилов.
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)</b>	
<b>Царства живой природы.</b>	Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.
<b>Бактерии: строение и жизнедеятельность.</b>	Бактерии – примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.
<b>Значение бактерий в природе и для человека.</b>	Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий и растений. Кислорода Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

<b>Растения.</b>	<p>Представления о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия голосеменных и покрытосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.</p> <p><b>Лабораторная работа №3</b> «Знакомство с внешним строением растений».</p>
<b>Животные.</b>	<p>Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды.</p> <p><b>Лабораторная работа №4</b> «Наблюдение за передвижением животных».</p>
<b>Грибы.</b>	<p>Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).</p>
<b>Многообразие и значение грибов.</b>	<p>Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.</p>
<b>Лишайники.</b>	<p>Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание Роль лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.</p>
<b>Значение живых организмов в природе и в жизни человека</b>	<p>Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме 2.</b> <i>Практические и творческие задания:</i> информационно-иллюстративная работа «Значение бактерий в природе и для человека»; модель «Строение цветкового растения» своими руками; информационно-иллюстративная работа «Значение грибов в природе и для человека».</p>
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч)</b>	
<b>Среды жизни планеты Земля.</b>	<p>Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов-обитателей этих сред жизни.</p>

<b>Экологические факторы среды.</b>	Условия, влияющие на жизнь организмов в природе,- экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные факторы. Примеры экологических факторов.
<b>Приспособления организмов к жизни в природе.</b>	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений.
<b>Природные сообщества.</b>	Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения-производители органических веществ; животные-потребители органических веществ; грибы, бактерии-разрушители органических веществ. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.
<b>Природные зоны России.</b>	Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.
<b>Жизнь организмов на разных материках.</b>	Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
<b>Жизнь организмов в морях и океанах.</b>	Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикрепленные организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.
	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме 3 «Жизнь организмов на планете Земля».</b> <i>Практические и творческие задания:</i> информационно-иллюстративная работа «Приспособления растений (животных) к жизни в природе» по выбору; объемная модель пищевой цепи на примере организмов елового леса (модель или рисунок).
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)</b>	
<b>Как появился человек на Земле.</b>	Когда и где появился человек. Предки человека разумного. Родственник человека современного типа - неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

<p><b>Как человек изменял природу.</b></p>	<p>Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.</p>
<p><b>Важность охраны живого мира планеты.</b></p>	<p>Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.</p>
<p><b>Роль человека в биосфере. Экологические проблемы</b></p>	<p>Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности от дельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.</p> <p><b>Обобщение и систематизация знаний по теме 4.</b> Проверка знаний учащихся путём беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся.</p> <p><b>Итоговый контроль.</b> Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.</p>



**Тематическое планирование.**

	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Тема 1. Биология — наука о живом мире (9 ч)</b>			
<b>1</b>	Наука о живой природе.	<b>1</b>	<b>04.09</b>
<b>2</b>	Свойства живого.	<b>1</b>	<b>11.09</b>
<b>3</b>	Методы изучения природы.	<b>1</b>	<b>18.09</b>
<b>4</b>	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа № 1.</i> <i>«Изучение устройства увеличительных приборов».</i>	<b>1</b>	<b>25.09</b>
<b>5</b>	Строение клетки. Ткани.	<b>1</b>	<b>02.10</b>
<b>6</b>	Знакомство с клетками растений. <i>Лабораторная работа № 2.</i> «Знакомство с клетками растений».	<b>1</b>	<b>09.10</b>
<b>7</b>	Химический состав клетки.	<b>1</b>	<b>16.10</b>
<b>8</b>	Процессы жизнедеятельности клетки.	<b>1</b>	<b>23.10</b>
<b>9</b>	Обобщение по теме: «Биология – наука о живой природе». Великие естествоиспытатели.	<b>1</b>	<b>06.11</b>
<b>Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч)</b>			
<b>10</b>	Царства живой природы.	<b>1</b>	<b>13.11</b>
<b>11</b>	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	<b>1</b>	<b>20.11</b>
<b>12</b>	Значение бактерий в природе и жизни человека.	<b>1</b>	<b>27.11</b>
<b>13</b>	Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений».	<b>1</b>	<b>04.12</b>
<b>14</b>	Животные.	<b>1</b>	<b>11.12</b>
<b>15</b>	Наблюдение за передвижением животных. <i>Лабораторная работа №4.</i> «Наблюдение за передвижением животных»	<b>1</b>	<b>18.12</b>
<b>16</b>	Грибы.	<b>1</b>	<b>25.12</b>

17	Многообразие и значение грибов.	1	15.01
18	Лишайники.	1	22.01
19	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1	29.01
20	Обобщение темы «Многообразие живых организмов».	1	05.02
<b>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8ч).</b>			
21	Среды жизни планеты Земля.	1	12.02
22	Экологические факторы среды.	1	19.02
23	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	26.02
24	Природные сообщества.	1	05.03
25	Природные зоны России.	1	12.03
26	Жизнь организмов на разных материках.	1	19.03
27	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	
28	Обобщение темы: «Жизнь организмов на планете Земля». Тест.	1	
<b>Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч).</b>			
29	Как появился человек на Земле.	1	
30	Как человек изменял природу.	1	
31	Промежуточная аттестация в форме тестирования.	1	
32	Важность охраны живого мира планеты.	1	
33	Сохраним богатство живого мира.	1	
34	Обобщение темы «Человек на планете Земля».	1	
35	Итоговая урок. Задание на лето.	1	