МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Родниковской СОШ №6
_____/Коробейникова Т.В.
«30» 08 2018 г.

Рабочая программа
коррекционно – логопедических занятий по коррекции звукопроизношения
Звука «Р»

Составитель программы:
Учитель-логопед:
Коробейникова Т.В

Родники 2018г.

Программа индивидуальных коррекционных занятий по коррекции звукопроизношения

1. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ: а) развитие общей и речевой моторики;
б) развитие ритма;
в) развитие нижне-реберного и диафрагмального дыхания;
г) развитие речевого дыхания и голоса (силы, интонационной выразительности);
д) формирование и развитие артикуляторной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; массаж органов артикуляции при необходимости;
е) развитие мимики, массаж лица при необходимости.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

ЗАДАЧИ: а) устранение дефектного звукопроизношения;
б) автоматизация поставленных звуков;
в) при необходимости дифференциация сходных артикуляционно и акустически звуков.

3. ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1) Постановка звуков.
2) Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.
3) Дифференциация звуков
а) предварительный этап
- восприятие каждого из смешиваемых звуков на слух;
- уточнение артикуляционного уклада;
- проговаривание в слогах, словах, предложениях.

б) слуховое и произносительное сопоставление смешиваемых звуков
4) Введение исправительных звуков в самостоятельную речь ребенка.
5) Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.
6) В пропедевтическом плане развития лексико-грамматического строя и связной речи на базе правильно произносимых слов.

Индивидуальный план коррекционных занятий по коррекции звуков «Р,Рь»

№	Этапы работы	Кол-во занятий	Цели коррекционной работы	Виды артикуляционных упражнений	Используемый наглядный материал
1. Подготовительный этап. ***Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука***					
1.	Подготовка органов речи к постановке звука [р], [р'].	1-2	• Выработать умение держать подвижный передний край языка широким и поднимать его к альвеолам. • Выработать воздушную струю, направленную на широкий, поднятый к верху кончик языка. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. • Отрабатывать опорные звуки [д], [с].	➢ «Чьи зубы чище?» ➢ «Лопаточка» ➢ «Маляр» ➢ «Кто дальше загонит мяч?» ➢ «Вкусное варенье» ➢ «Индюк» ➢ «Гармошка» ➢ «Грибок» ➢ «Лошадка» ➢ «Барабанщик» ➢ «Заведи машину» ➢ «Останови лошадку» ➢ «Пулемет строчит»	1. Зеркала; 2. Набор фотографий артикулярных упражнений; 3. Зонд № 7.
II. Постановка звука. ***Цель: добиться правильного звучания изолированного звука.***					
1.	Постановка звука [р], [р']. Способы: 1) по подражанию 2) механический 3) смешанный	3-4	Объединить отработанные на подготовительном этапе движения и положения органов артикулярного аппарата. Создать артикуляционную базу звука [р], [р'], с добавлением воздушной струи и голоса.	те же	1. Зеркала. 2. Набор фотографий артикуляционных упр-ий;. 3. Предметные картинки со звуком [р], [р']. 4. Зонд № 7.

			• Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. •		
III. Автоматизация звука. ***Цель: добиться правильного произношения звука во фразовой речи.***					
1.	Автоматизация звука [р], [р'] в слогах.	5-10	• Постепенно, последовательно ввести поставленный звук [р], [р'] в слоги. • Развивать мелкую моторику рук. • Развивать фонематический слух. •	те же	1. Зеркала; 2. Карточки со звукосочетаниями и слогами; 3. Дидактический материал.
2.	Автоматизация звука [р], [р'] в словах.	11-18	• Вырабатывать навык правильного	те же	1. Зеркала; 2. Предметные картинки;
			уклада при произнесении звука [р], [р'] на конце слов, в середине и в начале. • Развивать фонематический слух. • Формировать навыки звукового анализа слова. • Активизировать словарь.	те же	3. Картинки-загадки; 4. Дидактический материал.
3.	Автоматизация звука [р], [р'] в предложениях.	19-22	• Закреплять навык правильного произношения звука [р], [р'] в словах предложений. • Развивать фонематический слух, память, мышление, воображение.	те же	1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки; 3. Карточки с предложениями; 4. Дидактический материал.
4.	Автоматизация звука [р], [р'] в связной речи	23-26	• Закреплять навык правильного произношения	те же	1. Зеркала; 2. Сюжетные картинки;

			звука [р], [р'] в стихотворениях, чистоговорках, потешках и т.д. • Развивать фонематический слух.		3. Дидактический материал.
			• Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка.	те же	
IV. Дифференциация звуков. ***Цель: учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.***					
1.	Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].	27-30	• Учить различать звуки [р] и [л], [р'] и [л'] изолированно в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи. • Развивать память, мышление, воображение. • Развивать чувство языка. • Словарная работа.	те же	1. Зеркала; 2. Картинки-символы; 3. Предметные картинки; 4. Сюжетные картинки; 5. Дидактический материал.