

« РАССМОТРЕНО »

На педагогическом совете

Протокол № 4 от 30.08.2018

« УТВЕРЖДАЮ »

Директор МБОУ

Родниковской СОШ № 6



## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы логопедического пункта

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Составлено на основании:

Письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»

«Положения об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» (утверждено на заседании актива дефектологов г.Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24.02.2000 г.)

### 1. Общие положения.

1.1. Логопедический пункт открывается по решению администрации и при согласовании с местными органами управления образованием при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.2. Руководитель включает в штатное расписание должность учителя-логопеда. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 1 ставку, 20-25 детей (в зависимости от их клинического и педагогического диагноза).

1.3. Логопедический пункт открывается и функционирует с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста.

1.4. При соблюдении санитарно-гигиенических условий (наличие отдельного входа, справки о здоровье ребёнка и др.) возможно оказание логопедической помощи детям, не посещающим, но проживающим в данном микрорайоне (в том числе платно)

### 2. Организация логопедической работы.

2.1. Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2.2. Основными задачами логопедического пункта являются:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно-методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

2.4. Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основании обследования речи детей и заключения ПМПК следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- фонематическое недоразвитие речи у детей с дислалией;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с различными формами дизартрии, алалии;

- заикание невротическое и неврозоподобное (ФФНР, ФНР, ОНР).

2.5. Комплектование логопункта осуществляется учителем-логопедом в течении учебного года по мере освобождения мест. На каждого зачисленного на логопункт ребёнка заполняется соответствующая документация.

2.6. Преимуществом при зачислении на логопункт пользуются дети старшей и подготовительной к школе группы, имеющие наиболее сложные формы речевой патологии.

2.7. Для оптимизации логопедической работы рекомендуется объединять детей одной возрастной группы, имеющих сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения в подгруппы (5 – 7 детей) или подвижные микрогруппы (2 – 3 ребёнка).

2.8. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка (от 15 до 25 минут, не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком).

2.9. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с режимом работы МДОУ и по согласованию с администрацией образовательного учреждения.

2.10. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет.

2.11. В случаях длительного отсутствия положительной динамики ребёнок может быть направлен учителем-логопедом, при согласии родителей (их законных представителей), в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и др.) или на ПМПК для уточнения диагноза.

При отсутствии содействия (участия) со стороны родителей в преодолении речевых нарушений у ребёнка (отказ от медикаментозного лечения, невыполнение рекомендаций учителя-логопеда и врачей специалистов и др.) учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.12. Дети, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи и задержкой психического развития, должны быть направлены в специальные учреждения. В случае отказа родителей от обследования и выполнения необходимых рекомендаций, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение речевого дефекта.

2.13. По мере исправления речевых нарушений учитель-логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

2.14. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. При возникающей необходимости учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям данных детей.

2.15. Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

2.16. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы – 20 ч.). График работы составляется как в первую, так и во вторую половину дня, в зависимости от занятости детей.

2.17. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

- не менее 75 % - работа с детьми;
- не менее 15 % - консультативно-методическая работа;
- не менее 10 % - работа с документацией.

2.18. Ответственность за порядок зачисления детей в логопедический пункт несут учитель-логопед и администрация данного МДОУ.

### 3. Отчётные документы.

3.1. Программа деятельности учителя-логопеда.

3.2. Журнал комплектования. Включает:

- списки детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи;
- списки детей, направленных на ПМПК;
- списки детей с результатами обследования на ПМПК;
- копии приказов о комплектовании логопедического пункта;
- журнал регистрации.

3.3. Речевая карта на каждого ребёнка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами коррекционной работы 1 раз в 3 месяца, мониторингом промежуточного и итогового обследования, с указанием даты ввода и окончания занятий.

3.4. Журнал учёта посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий.

3.5. Паспорт логопедического кабинета.

3.6. Комплект документов, отражающих взаимодействие субъектов коррекционного процесса. Включает:

- планы консультативно-методической работы с педагогическим коллективом МДОУ;
- журнал учёта мероприятий, отражающих взаимодействие субъектов коррекционного процесса;
- папки взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- тетради взаимодействия с родителями;
- журнал учёта консультаций и открытых занятий (учёт проведённых консультативных форм работы).

3.7. Комплект документов, отражающих мониторинг уровня речевого развития детей. Включает:

- экран состояния звукопроизношения;
- сводные таблицы по итогам мониторинговых исследований, отражающих качественный анализ состояния речевого развития детей;
- аналитические справки по итогам работы за учебный год.