

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Родниковская средняя общеобразовательная школа №6

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Дзалба И.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017г.	Заместитель директора школы по УВР МОУ СОШ №6 _____ Земляная Л.В. « ____ » _____ 2017г.	Директор МОУ СОШ №6 _____ Коробейникова Приказ № ____ от « ____ » _____ 2017г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

учащейся _____ класса

Возраст: _____ лет

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью
4. Основные цели и задачи коррекционного обучения.

5. Индивидуальный учебный план.
6. Расписание индивидуальных занятий.
7. Содержание образования.
8. Внеурочная деятельность.
9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
10. Программа сотрудничества с семьей.
11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
12. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1.Индивидуальные (общие) сведения о ребёнке:

Фамилия, имя, отчество: [REDACTED]

Дата рождения, возраст: [REDACTED]

Домашний адрес: [REDACTED].

Класс: [REDACTED]

Характеристика семьи:

Состав семьи:

Отец: [REDACTED]

Мать: [REDACTED]

[REDACTED] воспитывается в полной, благополучной семье. Есть младший брат, посещающий детский сад. Воспитанием ребенка в большей мере занимается мама. Родители постоянно поддерживают контакт со школой.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Девочка обучается индивидуально на дому с 1 сентября 2014 года.

По заключению ПМПК диагноз F - 07.08. Ей рекомендовано индивидуальное обучение на дому по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

У [] выраженное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в нарушениях статических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения у нее замедленны, неуклюжи, она плохо бегает.

Резко выражены нарушения координации движений. Динамическая координация также неудовлетворительная. Испытывает большие затруднения в переключении движений, быстрой смене поз и действий.

Отмечается повышенная подвижность, но движения носят беспорядочный характер, она затрудняется производить последовательные, координированные действия, ребенок не может самостоятельно обслужить себя.

Особенно затруднены тонкие дифференцированные движения рук и пальцев: она с трудом научается работать со шнуровкой, не соизмеряет усилия, действуя, с предметами: не прилагает достаточных усилий и роняет их, либо слишком сильно сжимает, давит на них.

Внимание нарушено: оно малоустойчиво, она легко отвлекается, способность сосредоточиться недоступно. Активное внимание, необходимое для достижения определенной цели, у нее крайне слабо. Привлечь внимание ребенка возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей, однако длительно сосредоточиться на чем-либо им чрезвычайно трудно.

Значительные отклонения в области сенсорики. Они состоят в недостаточности переработки получаемой информации.

Обиходные, привычные, окружающие ее предметы, ребенок воспринимает и различает недостаточно хорошо. При необходимости воспринять новый предмет, отличить его от других и тем более использовать его новые свойства ребенок не прибегает к ориентировочным действиям, не производит обследования предмета. Так, при выполнении действий по образцу она не анализирует построения, составных частей образца, их цвета и т. д., в процессе действий не сличает сделанного с образцом. В лучшем случае выкладывает приблизительно отдаленно сходный с образцом рисунок, значительно упрощенный, и при этом «не видит» ошибок.

Отсутствие целенаправленных приемов — анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий — приводит к тому, что ее деятельность приобретает хаотичный, беспорядочный и неосмысленный характер. Специальная работа по развитию сенсорных возможностей направлена на переход от беспорядочной деятельности к планомерному, осмысленному выполнению поставленных задач. Такая работа направлена также на коррекцию самого специфичного дефекта — нарушения умственного развития.

Пересказ недоступен, т.к. речь у ребенка отсутствует. Порядковый счет недоступен.

В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта присутствует глубокое недоразвитие речи. Речь не возникает и почти не развивается в течение ряда лет. Отсутствие речи у [] компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами, в которые она вкладывает вполне определенный смысл. Степень недоразвития речи, как правило, соответствует степени общего психического недоразвития.

[] плохо понимает чужую речь, она улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с ее непосредственными потребностями.

Самостоятельная речь проявляется преимущественно в виде отдельных слов, коротких фраз.

В результате коррекционной работы речь с трудом развивается, расширяется словарный запас. Так, после года занятий она знает названия некоторых предметов обихода, животных, овощей и т. д., может показать на картинке.

Установлено, что само по себе накопление новых слов не приводит к их употреблению. Пассивность, крайне сниженная потребность в высказываниях, слабый интерес к окружающему — все это тормозит процесс активизации словаря и развития общения. Диалог обычно не возникает по ее инициативе, всегда его инициатором становится взрослый.

Инструкции взрослого воспринимаются крайне неточно и не определяют содержание и последовательность осуществляемой ей деятельности.

3. Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану для обучающейся █████ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родниковской средней школы №6 █████ на 2017-2018 учебный год (тяжелая умственная отсталость)

Индивидуальный учебный план составлен на основе:

*Закона РФ «Об образовании»;

*Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

*Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";

*«Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Маллер А.Р., Цикото Г.В., проект научно-исследовательского института дефектологии АПН. М.1984г.

*«Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости: подготовительный, 1-9 классы Екатеринбург, 2004

* Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"

Индивидуальный учебный план обучающейся 4-го класса муниципального общеобразовательного учреждения Родниковской средней общеобразовательной школы №6 █████ составлен в соответствии с коллегиальным заключением специалистов ТПМПК.

Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность каникул в течении учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 8 недель. Продолжительность урока(занятия) зависит от формы работы (не менее 25 минут).

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и предметов их распределение по годам обучения с учётом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Основными целями надомного обучения являются: обеспечение достижения учащихся с ОВЗ образовательного стандарта, обеспечение их оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление здоровья детей, адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, был составлен индивидуальный учебный план, который направлен на общее развитие ученицы, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученицы на различных этапах обучения.

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение вопроса развития речи учащихся, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Графика и письмо», «Альтернативное чтение». Основными задачами данных предметов для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости является формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Область математика представлена предметом «Математические представления и конструирование». При реализации предмета данного предмета происходит формирование на доступном уровне простейших навыков счета, работе с калькулятором, обращению с деньгами разного достоинства. Все счётные операции закрепляются на уроках социально-бытовой ориентировки, трудового обучения и в своей повседневной жизни.

Область естествознания представлена предметом «Человек, природа, общество». Данный учебный предмет является важным в обучении у детей с тяжелыми нарушениями речи, так как у них отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Коррекционная подготовка представлена работой учителя-логопеда и педагога-психолога по отдельному расписанию.

Все обучение данной категории детей направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных и физических возможностей.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные образовательные предметы:

Образовательная область представлена предметами

1. Графика и письмо – 1 час в неделю
2. Альтернативное чтение – 1 час в неделю
3. Математические представления и конструирование – 4 часа в неделю
4. Человек, природа, общество.
5. Проводятся занятия логопедом и психологом (по отдельным программам и отдельному расписанию)

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с тяжелой степенью умственной отсталостью, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с тяжелой степенью умственной отсталости овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

6. Индивидуальный учебный план

Образовательная область	Предмет	Количество часов в неделю
		4 класс
Русский язык и речевая практика	Графика и письмо	1 час в неделю/ 34 часа в год
	Альтернативное чтение	1 час в неделю/ 34 часа в год
Математика	Математические представления и конструирование	4 час в неделю/136 часов в год
Естествознание	Человек, природа, общество	2 часа в неделю/ 68 часов в год
Всего		8 ч. /272 часа в год

6. Расписание индивидуальных занятий.

Понедельник	Графика и письмо	перерыв	Альтернативное чтение	перерыв
Среда	Математические представления и конструирование	перерыв	Математические представления и конструирование	перерыв
Четверг	Математические представления и конструирование	перерыв	Математические представления и конструирование	перерыв
Пятница	Человек, природа, общество	перерыва	Человек, природа, общество	перерыв

7. Содержание образования.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения:
- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание:
- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых, индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

8.Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке, концерте	
« День здоровья»	присутствие на празднике, посильное участие в соревнованиях.	
«Новый год»	подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки;	
«Масленица»	присутствие на новогоднем празднике Подготовка к мероприятию: знакомство с	

23-февраля	атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии. знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия»	
8 –е марта	знакомство с атрибутами праздника, разучивание стихотворения для поздравления мамы.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры «Лото», «Домино».	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк.	

9. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель индивидуального обучения, социальный педагог.

10. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи:

повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в школе;

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Мероприятия:

- Психологическая поддержка семьи, тренинги
- Психокоррекционные занятия,
- Встречи родителей
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами. Тематические семинары
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- Посещение родителями уроков/занятий в школе;
- Домашнее визитирование;
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- консультирование;
- ведение дневника наблюдений (краткие записи) ;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видео записей с ребенком;
- проведение открытых уроков/занятий
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
поощрение активных родителей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• индивидуальные консультации родителей по темам:	

<p>специфических образовательных потребностях ребенка</p> <p>обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации</p> <p>организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИОП и результатах ее освоения</p> <p>организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</p>	<p>«Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; <p>личные беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. <ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Мама, папа, Я – спортивная семья» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	
---	---	--

11. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Филология» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы) ,
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения») ,
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области

«Естествознание» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

12. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

13. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	
- полностью самостоятельно	

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	