

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Комарова Комарова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2017 г.

Земляная Земляная Л.В.,

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ РСОШ №6

«30» августа 2017 г.

Кашаев Кашаев В.В



Адаптированная рабочая программа по чтению 1 класс

2017-2018

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по чтению предназначена для обучения учащихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по чтению, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение. В таблице жирным шрифтом выделены следующие базовые УУД: **Р**- регулятивные, **П**- познавательные, **К**- коммуникативные, **Л**- личностные.

Количество часов по программе – 3 часа в неделю.

Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видородовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися навыками чтения

Добукварный период

подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма: привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Букварный период.

В этот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Учащиеся должны *уметь*:

различать звуки на слух и в произношении;

анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

наизусть 3 - 4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Тематическое планирование уроков чтения в 1 классе

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
I.	Добукварный период	20	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка	Называние предметов и их изображений. Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов. Отгадывание загадок.	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах. Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, сукцессивных процессов, общей организации

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
			слова.	элементов букв.		деятельности детей, произношения, особенностей речевой деятельности (понимание обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)
II.	1 этап	20	Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х.	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя.	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности. Конструирование из геометрических фигур по данному образцу. Графический диктант. Диктант букв. Диктант слогов.
III.	2 этап	28	Изучение букв: щ, л, н,	Усвоение строчных и	Составление	Графические диктанты.

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
			ы, р. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).	прописных букв: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа	предложений и рассказов по сюжетной картинке.	Диктант букв. Диктант слогов. Списывание слов.
IV.	3 этап	20	Изучение букв: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение	Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в	Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж,	Диктант букв. Диктант слогов.

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
			его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло- ма, гор-ка, ко-тик). Чтение предложений из двух-трёх слов.	и, б, д. Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых трёхзвуковых слогов с	Диктант слов. Списывание слов с печатного и письменного шрифта. Списывание предложений с письменного шрифта. Самостоятельная запись знакомых слов под предметными картинками.

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
					последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	
V.	4 этап	11ч	Повторение пройденных звуков и букв. Буква е.	Практическое различение при чтении твёрдых и мягких согласных. Чтение слогов с буквой е и слов с этими слогами. Отчётливое послоговое чтение предложений и коротких текстов.	Строчная и прописная буква е.	Контрольный диктант за год.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ ур ока	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Словарь	Виды контроля
				Предметные действия	Базовые универсальные учебные действия		
	Добукварный период. 20 часов.						
1	Беседа «Порядок в классе». Речь устная и письменная.	1ч	Комбинирова нный урок.	П - научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету.	Л - чувство необходимости учения. Р - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Банан Ананас	Игра. Беседа. Опрос.
2	Речь устная и письменная Беседа «Летняя пора».	1ч	Комбинирова нный урок.	П - научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету. П - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Л - чувство необходимости учения. Р -использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. К - отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	Линия	Игра. Беседа. Опрос.
3	Речь устная и письменная. Беседа «Летняя пора».	1ч	Комбинирова нный урок.	П - научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету. П - сравнивать	Л - чувство необходимости учения. Р -использует в своей	Помидор	Игра. Беседа. Опрос.

4	Речь устная и письменная Беседа «Порядок в классе».	1ч		предметы, объекты: находить общее и различие.	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. К- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
5	Речь устная и письменная Беседа «Осень. Экскурсия.	1ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету. П- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. П- научиться дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	К - слушает и понимает речь других. Л- осваивает роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р- организывает свое рабочее место под руководством учителя.	Огурец	Игра. Беседа. Опрос.
6	Речь устная и письменная. Беседа «Учитель и ученики.	1ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету. П- научиться различать основные цвета.	К- участвует в диалоге на уроке. Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
7	Речь устная и письменная. Беседа «Имена и фамилии учеников	1ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку. П- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	К - слушает и понимает речь других.Л- осваивает роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р- организует свое рабочее место под руководством учителя.	Овал	Игра. Беседа. Опрос.

8	Предмет и слово Беседа «Имя и отчество родителей	1ч	Проверка общеучебных умений.	П - научиться обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	Р- организывает свое рабочее место под руководством учителя.		Проверка знаний.
9	Слово. Предмет и слово. Беседа «Учебные принадлежности.	1ч	Изучение нового материала.	П – научиться правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе. П- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	К - слушает и понимает речь учителя. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.	Тетрадь	Игра. Беседа. Опрос.
10	Слово. Предмет и слово Беседа. Правила поведения». Предложение.	1	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку.	К- участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.	Портфель Пенал	Игра. Беседа. Опрос.
11	Предложение. Беседа «Режим дня».	1ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку.	Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Ручка Ластик	Игра. Беседа. Опрос.

12	Предложение. Беседа «Режим дня».	1ч	Комбинированный урок.	П - научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку. П – научиться ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.	К - участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
13	Предложение. Беседа «Занятия детей».	1ч	Комбинированный урок.	П - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии.	Л - чувство необходимости учения. Р - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К - Отвечает на вопросы учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
14	Слово. Слог. Беседа «Труд людей осенью».	1ч	Комбинированный урок.	П - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии. П – научиться правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	К - участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.	Ваза Салатница	Игра. Беседа. Опрос.
15	Слово. Слог. Беседа «Труд людей осенью».	1	Комбинированный урок.	П - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии. П – научиться ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.	Л - чувство необходимости учения. Р - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К - эмоционально-позитивное отношение к процессу		Игра. Беседа. Опрос.

					сотрудничества.		
16	Слово. Гласный звук. Беседа «Труд людей осенью».	1ч	Комбинированный урок.	П - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии. П – научиться правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	К - участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
17	Слово. Гласный звук. Беседа «Окружающий меня мир».	1ч	Проверка общеучебных умений.	П – научиться узнавать все знакомые элементы букв. П - обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	Р - Определяет цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.		Проверка знаний.
18	Согласный звук. Беседа «В лесу».	2	Проверка общеучебных умений.	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	К - участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя		
19	Русская народная сказка «Колобок».		Проверка общеучебных умений.	П - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	Р - Определяет цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством		

				наглядном материале;	учителя.		
20	Русская народная сказка «Репка».		Проверка общеучебных умений.	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	Л- чувство необходимости учения. Р- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.		
21 22	Звук и буква А, а.	2ч	Изучение и первичное закрепление знаний	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л- чувство необходимости учения. Р- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Апельсин	Игра. Беседа. Опрос.
23	Звук и буква А, а.	1ч	Изучение нового материала.	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	К- участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию		

					учителя		
24	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	1ч	Изучение нового материала.	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	К- участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя	Удочка уточка	Игра. Беседа. Опрос.
25	Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов.	1ч	Изучение нового материала	П – научиться произносить звук изученной буквы. П- вычленять отдельные звуки в словах.	К- участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя		Игра. Беседа. Опрос.
26	Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов.	1ч	Изучение нового материала	П – научится читать буквы. П - научиться определять их последовательность П- вычленять отдельные звуки в	К- участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Мороз Мотоцикл Машина	Игра. Беседа. Опрос.

				словах.			
27	Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов.	1ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученную букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л- чувство необходимости учения. Р- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. К- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Огурец	Игра. Беседа. Опрос.
28	Звук и буква С, с.	1ч	Изучение нового материала	П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их.	К - слушать и понимать речь других. Р – учиться работать по предложенному учителем плану. Л - ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Сор Самолет	Игра. Беседа. Опрос
29	Чтение слогов и слов, предложений. Сравнительный анализ слогов ас - са, ус – су, ос – со.	1ч	Закрепление пройденного	П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их.	К - слушать и понимать речь других. Р – учиться работать по предложенному учителем плану. Л - ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Санки Сумка Сахар	Игра. Беседа. Опрос
30	Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов,	1ч	Изучение нового	П- научиться подбирать слова с заданным	Р - Определяет цель выполнения заданий на уроке, в жизненных	Хомяк Хобот	Игра. Беседа.

	предложений.		материала	звуком. П- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их.	ситуациях под руководством учителя.	Хворост	Опрос.
31	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя. К - слушать и понимать речь других К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Шмель Шуба Шило	Игра. Беседа. Опрос.
32	Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений.	1 ч	Закрепление	П - выделять в словах отдельные звуки. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- обращаться за помощью и принимать помощь;	Шишка	Игра. Беседа. Опрос
33	Звук и буква Л, л.	1 ч	Комбинирова	П- работать с	К- отвечать на вопросы учителя,	Лампа	Игра.

	Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		нный урок	несложной по содержанию и структуре информацией (текстом);	выполнять задания учителя. Р- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.	Лодка Липа Луна	Беседа. Опрос
34	Звук и буква ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный урок.	П - выделять в словах отдельный звук. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Сыр Сын	Игра. Беседа. Опрос.
35	Звук и буква ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный урок.	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- обращаться за помощью и принимать помощь.		

					Л- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
36	Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других.	Картина	Игра. Беседа. Опрос.
37	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный урок.	П- научиться сравнивать слова отличающихся одним звуком и количеством звуков.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Пальто Помидор Ракета Рама Ранец Радуга	Игра. Беседа. Опрос.
38	Чтение и выделение звука в начале и в конце слова Р			П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.			
39	Звук и буква Р, р. Чтение слов,	2 ч	Проверочный	П - выделять в словах отдельные звуки.	Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию		Слуховой диктант

	предложений. Чтение текстов.			П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	учителя. К - слушать и понимать речь других. Л- проявляет уважение к учителю и одноклассникам.		
40	Сопоставление л - р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный урок.	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; П – научиться произносить изученный звук называть букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; К- обращаться за помощью и принимать помощь.	Палка Пальцы Полка	Игра. Беседа. Опрос.
41	Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		Комбинированный урок	П – научиться узнавать все знакомые буквы. П - писать изученные буквы и сравнивать их.	Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. К - слушать и понимать речь других. Л- проявляет уважение к учителю и одноклассникам.		Слуховой диктант
42	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- делать простейшие обобщения, сравнивать,	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Кит Кот	Игра. Беседа. Опрос.

				классифицировать на наглядном материале	социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать общем темпе с помощью учителя.		
43	Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Коса Куры Каша	Игра. Беседа Опрос.
44	Сопоставление к - х. Чтение слогов слов, предложений.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву. П - научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	хлеб кол хол	Игра. Беседа. Опрос.

45	Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		Проверочный	П - выделять в словах отдельные звуки. П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале			
46	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Комбинированный урок.	Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства ч П – научиться произносить изученный звук называть букву еловеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Пальто Помидор	Игра. Беседа Опрос.
47	Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться читать изученную букву. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Портфель Пенал	Игра. Беседа Опрос.

48	Чтение слов, отличающихся одним звуком и количеством звуков	1 ч	Комбинированный урок	П – научиться читать слова с изученными буквами П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя;		Игра. Беседа. Опрос.
49	Повторение изученных букв: Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Закрепление	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться различать заглавную буквы от других.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		Игра. Беседа. Опрос.
50	Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение	1 ч	Изучение нового материала	П- научиться читать слова со слогом жи.	Л- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной	Тетрадь Тень	Игра. Беседа. Опрос.

	текстов			К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).	культуры человека; Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя.		
51	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Изучение нового материала	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал) и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Индюк	Игра. Беседа. Опрос.
52	Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Комбинированный урок.	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал) и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Игла	
53	Чтение слов со слогом ши и предложений с	1 ч	Изучение нового	П - выделять в словах отдельные звуки.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Малыши Шишка	Игра. Беседа.

	этими словами.		материала	П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв.	сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Шило	Опрос.
54	Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. Чтение текстов		Комбинированный урок.	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя;	Замок Знатор Зубр	Игра. Беседа. Опрос.
55	Звук и буква Зз. Чтение слов предложений. Чтение текстов		Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо-	Замок Знатор Зубр	Игра. Беседа Опрос.

				П- сравнивать слова по расположению и количеству букв	вать предложенному плану и работать в общем темпе.		
56	Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов		Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.	Санки Замки	Игра. Беседа Опрос.
57	Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.		Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.	Вол Вилы Ваза	Игра. Беседа Опрос.
58	Звук и буква В, в. Чтение слов,		Комбинирова нный урок	П - выделять в словах отдельные звуки.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Жало Жара	Игра. Беседа Опрос.

	предложений. Чтение текстов.			П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.		
59	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов		Изучение нового материала	П - выделять в словах сочетание П – научиться читать слова с изученными буквами. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.	Жир жук Жолудь	Игра. Беседа Опрос.
60	Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч.	Комбинирова нный урок	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Жили Шили Лыжи Мыши	Игра. Беседа Опрос.

				осознание языка как основного средства человеческого общения.			
61	Правописание сочетания жи . Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П - выделять в словах отдельные звуки.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Баран Булка Бидон Бетон	Игра. Беседа Опрос.
62	Сопоставление ж - ш. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный	П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв			
63	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Закрепление	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный	К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,		Игра. Беседа Опрос.

				звук называть букву	учитель–класс);		
64	Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Закрепление	П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв	Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		
65	Сопоставление б - п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч					
66	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.	Гнездо Глина Галка Курица Гадалка	Игра. Беседа Опрос.
67	Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинирова нный				
68	Сопоставление г - к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч					
69	Звук и буква Д, д. Чтение слов,	1 ч	Изучение нового	П – научиться произносить изученный	К - вступать в контакт и работать в	Дом	Игра. Беседа

	предложений. Чтение текстов.		материала	звук называть букву	коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Дым Дорога	Опрос
70	Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Закрепление	П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв			
71	Сопоставление д - т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч		Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		Том Дом	
72	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинированный			Мой	
73	Звук и буква й. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		Игра. Беседа Опрос.
74	Сопоставление й - и. Чтение слов, предложений. Чтение	1 ч	Закрепление	П- научиться подбирать слова с заданным	К - слушать и понимать речь других.		Игра. Беседа

	текстов.			звуком. П - выделять в словах отдельные звуки.	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		Опрос.
75	Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Комбинированный	П- сравнивать слова по расположению и количеству букв		Пень Тень лень	
76	Деление слов на слоги.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П – научиться произносить изученный звук называть букву П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- сравнивать слова по расположению и количеству букв	К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		Игра. Беседа Опрос.
77	Буквы Е, е, обозначающие два звука.	1 ч	Изучение нового материала	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс,	Енот	Игра. Беседа
78	Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П - устанавливать видородовые	учитель–класс); Л- способность к	Яма Яблоко	Игра. Беседа Опрос.

79	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Юла Юбка	Игра. Беседа Опрос.
80	Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение.	1 ч	Изучение нового материала	П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Цапля Ципленок	Игра. Беседа Опрос.
81	Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Изучение нового материала	П- научиться различать заглавную буквы от других.	К - слушать и понимать речь других.	Чашка Часы	Игра. Беседа Опрос.
82	Правописание сочетаний ча - чу. Чтение слов, предложений. Чтение текстов	1 ч	Комбинированный	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Изучение нового материала	К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Л- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Чаша Щука Щетка	Игра. Беседа Опрос.
83	Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение	1 ч		П- научиться различать заглавную буквы от			

84	Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение	1 ч	Изучение нового материала	других.	ценностей.		
85	Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других. Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и работать в общем темпе.	Эскимо Этажерка Пеньки Леньки	Игра. Беседа Опрос.
86	Буква ъ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов.	1 ч	Комбинирова нный	П- научиться различать твердые и мягкие согласные.			
87	Чтение слов с ъ в середине.	1ч		П- научиться различать заглавную буквы от других.			
88	Когда это бывает? Чтение текстов. Стихотворения А.Л.Барто. Чтение текстов.	1ч	Комбинирова нный	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Л - положительное отношение к окружающей действительности	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя;		Игра. Беседа. Опрос.
89	Стихи С. Маршака. Заучивание со слов учителя. РНС «Курочка	1ч	Комбинирова нный	осознание языка как			

	ряба». Чтение текста.			основного средства человеческого общения.			
90	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Слушание.	1ч	Комбинированный	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. К - слушать и понимать речь других. Л- проявляет уважение к учителю и одноклассникам.		Игра. Беседа Опрос.
91	РНС « По щучьему веленью». Слушание.		Комбинированный	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя;		Игра. Беседа Опрос.
92	Стихи С. Михалкова. Заучивание со слов учителя.	1 ч	Комбинированный	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К - слушать и понимать речь других.	Енот	Игра. Беседа Опрос.

				человеческого общения			
93	Сказки А. С. Пушкина.	1 ч	Комбинированный	П - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	К - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); Л - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		Игра. Беседа
94	Стихи А. Барто. Заучивание со слов учителя.	1 ч	Комбинированный				
95	РНС «Царевна – лягушка». Слушание	1 ч	Комбинированный	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения			
96	А.Борченко «Разбежались буквы».	1 ч	Комбинированный	П - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя;		Игра. Беседа Опрос.
97	Сказки А. С. Пушкина.	1 ч	Комбинированный	П – научиться узнавать все знакомые буквы.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Елка Ель	

				Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	социальных ситуациях;		Опрос.
98	РНС « По щучьему веленью». Слушание.	1ч	Комбинированный	. П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения	К - слушать и понимать речь других Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя. К - слушать и понимать речь других. Л- проявляет уважение к учителю и одноклассникам..		Игра. Беседа Опрос.
99	Чему мы научились за год?	1 ч	Закрепление	П – научиться узнавать все знакомые буквы. Л - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения			

