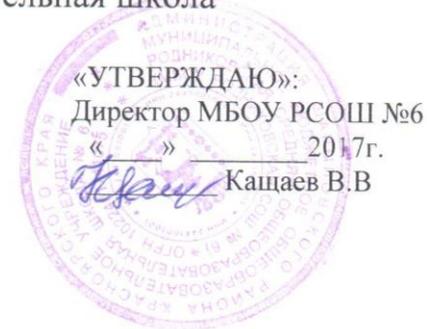


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Родниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель ШМО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.  
Комарова Комарова О.А.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2017г.  
Земляная Земляная Л.В..



Адаптированная рабочая программа по русскому языку

2017-2018

### Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 1 класса с легкой степенью умственной отсталости.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Воронкова В.В., Коломыткина И.В. – М.: Просвещение. В таблице жирным шрифтом выделены следующие базовые УУД: **Р**-регулятивные, **П**- познавательные, **К**- коммуникативные, **Л**- личностные.

Количество часов по программе – 3 часа в неделю.

#### Задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

## **Характеристика базовых учебных действий**

### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:  
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:  
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видородовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка.**

#### Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
I.	Добукварный период	20	Различение звуков окружающей действительности. Слово. Составление предложений. Деление слов на слоги. Речевые и неречевые звуки (практическое знакомство). Выделение гласного звука в начале слова в ударной позиции. Выделение звука м, м' в начале	Соотношение предметов и их изображений. Штриховка. Конструирование. Рисование геометрических фигур и предметов из них. Обводка трафаретов. Рисование орнаментов. Рисование больших и маленьких фигур, длинных и коротких палочек Письмо элементов букв. Лепка	Называние предметов и их изображений. Составление ответов на вопросы по сюжетным картинкам «Школа». Составление предложений по сюжетным картинкам из 2-3 слов. Отгадывание загадок.	Выявление знаний учащихся об основных цветах, формах. Диагностика временных и пространственных представлений, особенностей развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации, конструктивного праксиса, успешивных процессов, общей организации

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Обучение чтению</b>	<b>Обучению письму</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Контрольные и диагностические материалы</b>
			слова.	элементов букв.		деятельности детей, произношения, особенностей речевой деятельности (понимание обращённой речи, владение фразовой речью, особенности словарного запаса)
II.	1 этап	20	Изучение букв: а, у, о, м, с, х. Соотнесение звука и буквы. Выделение звука в начале и конце слова, гласных о, а – в ударной позиции. Образование из усвоенных звуков и букв буквосочетаний-слов (ау, уа), слогов и слов из одного обратного слога. Чтение их с протяжным произношением.	Усвоение начертаний строчных и прописных букв: а, у, о, м, с, х.	Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Слова с обобщающим значением. Составление предложений и рассказом по сюжетным картинкам по вопросам учителя.	Раскладывание полосок, палочек, геометрических фигур в определённой последовательности.  Конструирование из геометрических фигур по данному образцу.  Графический диктант.  Диктант букв.  Диктант слогов.
III.	2 этап	28	Изучение букв: щ, л, н,	Усвоение строчных и	Составление	Графические диктанты.

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
			<p>ы, р.</p> <p>Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение их нахождения в словах (в начале или конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение двусложных слов (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p>	<p>прописных букв: ш, л, а, х, н, р.</p> <p>Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.</p> <p>Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа</p>	<p>предложений и рассказов по сюжетной картинке.</p>	<p>Диктант букв.</p> <p>Диктант слогов.</p> <p>Списывание слов.</p>
IV.	3 этап	20	<p>Изучение букв: к, п, и, з, в, ж, б, г д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение</p>	<p>Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в</p>	<p>Усвоение начертания строчных и прописных букв: у, п, т, к, в, г, з, ж,</p>	<p>Диктант букв.</p> <p>Диктант слогов.</p>

№№ п/п	Наименован ие разделов и тем уроков	Всего часов	Обучение чтению	Обучению письму	Развитие речи	Контрольные и диагностические материалы
			его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).	начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, ко-тик). Чтение предложений из двух-трёх слов.	и, б, д.  Списывание с классной доски и с букваря (письменный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слогов структур; предложений из двух слов.  Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.  Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукового анализа.  Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых трёхзвуковых слогов с	Диктант слов.  Списывание слов с печатного и письменного шрифта.  Списывание предложений с письменного шрифта.  Самостоятельная запись знакомых слов под предметными картинками.

<b>№№ п/п</b>	<b>Наименован ие разделов и тем уроков</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Обучение чтению</b>	<b>Обучению письму</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>Контрольные и диагностические материалы</b>
					<p>последующей записью.</p> <p>Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p>	
V.	4 этап	11ч	Повторение пройденных звуков и букв. Буква е.	Практическое различение при чтении твёрдых и мягких согласных. Чтение слогов с буквой е и слов с этими слогами. Отчётливое послоговое чтение предложений и коротких текстов.	Строчная и прописная буква е.	Контрольный диктант за год.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ ур ока	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Словарь	Виды контроля
				Предметные действия	Базовые универсальные учебные действия		
<b>Добукварный период. 20 часов.</b>							
1	Знакомство с разлиновкой тетради Обведение по трафарету: яблоко, груша, .	1ч	Комбинированный урок.	<b>П-</b> научится обводить фигуры, рисунки по трафарету.	<b>Л-</b> чувство необходимости учения. <b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  <b>К-</b> эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Банан Ананас	Игра. Беседа. Опрос.
2	Обводка по шаблону геометрических фигур (квадрат, круг)..	1ч	Комбинированный урок.	<b>П-</b> научится обводить фигуры, рисунки по трафарету. <b>П-</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	<b>Л-</b> чувство необходимости учения. <b>Р</b> -использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  <b>К-</b> отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	Линия	Игра. Беседа. Опрос.
3	Рисование предметов геометрической формы Обведение по контуру	1ч	Комбинированный урок.	<b>П-</b> научится обводить фигуры, рисунки по трафарету. <b>П-</b> сравнивать	<b>Л-</b> чувство необходимости учения.  <b>Р</b> -использует в своей	Помидор	Игра. Беседа. Опрос.

4	письмо больших и малых овалов.	1ч		предметы, объекты: находить общее и различие.	деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  К- отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
5	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам(по образцу)	1ч	Комбинированный урок.	П- научится обводить фигуры, рисунки по трафарету. П- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. П- научится дорисовывать недостающие линии, изображения предметов.	К - слушает и понимает речь других.  Л- осваивает роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.  Р- организывает свое рабочее место под руководством учителя.	Огурец	Игра. Беседа. Опрос.
6	Составление и обведение клеток орнамента(самостоятельно)раскрашивание.	1ч	Комбинированный урок.	П- научится обводить фигуры, рисунки по трафарету. П- научится различать основные цвета.	К- участвует в диалоге на уроке. Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
7	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии	1ч	Комбинированный урок.	П- научится обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку. П- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	К - слушает и понимает речь других.  Л- осваивает роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.  Р- организует свое рабочее	Овал	Игра. Беседа. Опрос.

					место под руководством учителя.		
8	Прямые, наклонные короткие линии с закруглением внизу вверху	1ч	Проверка общеучебных умений.	<b>П - научиться</b> обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	Р- организывает свое рабочее место под руководством учителя.		Проверка знаний.
9	Прямые, наклонные короткие линии с закруглением внизу вверху	1ч	Изучение нового материала.	П – научиться правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе. П- группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	К - слушает и понимает речь учителя.  Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.	Тетрадь	Игра. Беседа. Опрос.
10 / 11	Зрительный диктант	2ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку.	К- участвует в диалоге на уроке. Р - Организует свое рабочее место под руководством учителя.	Портфель Пенал	Игра. Беседа. Опрос.
12	Знакомство с тетрадью Рабочая строка	1ч	Комбинированный урок.	П- научиться обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить	Л- Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.	Ручка Ластик	Игра. Беседа. Опрос.

	Рисование контуров знакомых предметов Рабочая строка			штриховку.			
13	Рисование бордюров из прямых ломанных линий	1ч	Комбинированный урок.	<p><b>П-</b> научится обводить фигуры, рисунки по трафарету, наносить штриховку.</p> <p><b>П –</b> научится ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.</p>	<p><b>К-</b> участвует в диалоге на уроке.</p> <p><b>Р -</b> Организует свое рабочее место под руководством учителя.</p>		Игра. Беседа. Опрос.
14	Письмо прямых палочек маленьких и больших.	1ч	Комбинированный урок.	<p><b>П –</b> научится ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам</p>			
15	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1ч	Комбинированный урок.	<p><b>П-</b> научится рисовать наклонные и вертикальные линии.</p>	<p><b>Л-</b> чувство необходимости учения.</p> <p><b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>К-</b> Отвечает на вопросы учителя.</p>		Игра. Беседа. Опрос.
16	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу, вверху.	1ч	Комбинированный урок.	<p><b>П-</b> научится рисовать наклонные и вертикальные линии.</p> <p><b>П –</b> научится правильно держать карандаш, ручку;</p>	<p><b>К-</b> участвует в диалоге на уроке.</p> <p><b>Р -</b> Организует свое рабочее место под руководством учителя.</p>	Ваза Салатница	Игра. Беседа. Опрос.

				правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.			
17	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1ч	Комбинированный урок.	<b>П</b> - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии. <b>П</b> – научиться ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам.	<b>Л</b> - чувство необходимости учения. <b>Р</b> - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>К</b> - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.		Игра. Беседа. Опрос.
18	Прямые, наклонные, короткие, вертикальные линии.	2ч	Комбинированный урок.	<b>П</b> - научиться рисовать наклонные и вертикальные линии. <b>П</b> – научиться правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	<b>К</b> - участвует в диалоге на уроке. <b>Р</b> - Организовывает свое рабочее место под руководством учителя.		Игра. Беседа. Опрос.
19	Письмо изученных графических элементов букв.	1ч	Проверка общеучебных умений.	<b>П</b> – научиться узнавать все знакомые элементы букв. <b>П</b> - обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	<b>Р</b> - Определяет цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.		Проверка знаний.

20-22	Письмо строчной А а. Звук и буква Аа	2ч	Изучение и первичное закрепление знаний	П – научиться писать букву а. П--вычленять отдельные звуки в словах.	<b>Л-</b> чувство необходимости учения. <b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>К-</b> эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Апельсин	Игра. Беседа. Опрос.
23-	Письмо строчной буквы а.	1ч	Изучение и первичное закрепление знаний	П – научиться писать букву а. П--вычленять отдельные звук (а) в словах	<b>Л-</b> чувство необходимости учения. <b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>К-</b> эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Автобус	Игра. Беседа. Опрос
24-25	Письмом строчной письменной буквы Уу.  Письмо строчной буквы у.	2ч	Изучение нового материала.	П – научиться писать изученную букву. П- вычленять отдельные звуки в словах.	<b>Л-</b> чувство необходимости учения. <b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <b>К-</b> эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества	Удочка уточка	Игра. Беседа. Опрос.
26	Письмо прописной строчной буквы М м. Письмо слогов и слов с буквой М	1ч	Изучение нового материала	П – <b>научится</b> писать заглавные и строчные буквы. П - научиться определять их пос-	К- участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения). Л- Осваивает роли ученика;		Игра. Беседа. Опрос.

				<p>ледовательность. последовательность.</p> <p><b>П-</b> вычленять отдельные звуки в словах.</p>	<p>формируется интерес (мотивация) к учению.</p>		
27	<p>Письмо прописной строчной буквы О о.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквой О</p>	1ч	<p>Изучение нового материала</p>	<p><b>П</b> – научиться писать изученную букву.</p> <p><b>П-</b> вычленять отдельные звуки в словах.</p>	<p><b>К-</b> участие в диалоге (понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения).</p> <p><b>Л-</b> Осваивает роли ученика; формируется интерес (мотивация) к учению.</p> <p><b>Р</b> - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя</p>	Огурец	<p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Опрос.</p>
28	<p>Строчная и прописная буква с, С.</p> <p>Выделение звука с в начале и конце слова</p>	1ч	<p>Изучение нового материала</p>	<p><b>П</b> - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p><b>П</b> – научиться писать изученную букву.</p> <p><b>П-</b> научиться подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><b>Л-</b> чувство необходимости учения.</p> <p><b>Р-</b> умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>К-</b> эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p>		<p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Опрос.</p>
29	<p>Сравнительный анализ слогов ас - са, ус – су, ос – со.</p>	1ч	<p>закрепление пройденного</p>	<p><b>П-</b> научиться подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>П-</b> устанавливать количество звуков в слове, характеризовать</p>	<p><b>К</b> - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р</b> – учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><b>Л</b> - ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение».</p>		<p>Игра.</p> <p>Беседа.</p> <p>Опрос</p>

				их.			
30	Строчная и пропи-сная буква х, Х. Письмо слогов с буквой Х.	1ч	Изучение нового материала	П- научитесь подбирать слова с заданным звуком. П- устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их.	<b>Р-</b> Определяет цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Хомяк Хобот Хворост	Игра. Беседа. Опрос.
31	Строчная и пропи-сная буква Ш,ш. Составление и письмо слов из двух слогов.	1ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. <b>П – научитесь писать изученную букву.</b> П- научитесь подбирать слова с заданным звуком.	<b>Л -</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К - слушать и понимать речь других.	Шмель Шуба Шило	
32	Анализ и письмо слогов и слов с буквами с – ш. Сравнение слов, отличающихся одной буквой.		Закрепление	П- научитесь писать слова с буквами с- ш			
33	Составление и письмо слов с буквой Лл. Усвоение образа буквы Лл.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. <b>П – научитесь писать изученную букву.</b>  П- научитесь подбирать слова с заданным звуком.	<b>Л -</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  <b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под	Лампа Лодка Липа Луна	Игра. Беседа. Опрос.

					руководством учителя.  К - слушать и понимать речь других К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
34	Выделение звука в середине и конце слова. Составление слогов и слов с буквой ы.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки.  <b>П – научиться писать изученную букву.</b>  П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К - слушать и понимать речь других.  Р- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Сыр Дыра	Игра. Беседа. Опрос.
35	Письмо слов с пройденными буквами.	1 ч	Закрепление	<b>П – писать изученные буквы;</b>  П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  <b>К-</b> обращаться за помощью и принимать помощь;		
36	Строчная и прописная. Составление и письмо двусложных	1 ч	Комбинированный урок.	П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	Нора Нитка	Игра. Беседа. Опрос.

	слов с буквой Н			наглядном материале;  <b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	<b>Р</b> - работать с учебными принадлежностями организовывать рабочее место под руководством учителя.		
37	Звук и буква Р. Выделение звука в начале и в конце слова. Усвоение образа буквы.	1 ч	Изучение нового материала	<b>П</b> - выделять в словах отдельные звуки.  <b>П – научиться писать изученную букву.</b>  <b>П</b> - научиться подбирать слова с заданным звуком.	<b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  <b>К</b> - слушать и понимать речь других.	Ракета Рама Ранец Радуга	Игра. Беседа. Опрос.
38	Контрольное списывание.	1 ч	Проверочный.	<b>П</b> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (текстом);	<b>К</b> - отвечать на вопросы учителя, выполнять задания учителя.  <b>Р</b> - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.		Списывание с печатного текста
39	Составление прямых слогов с буквой р. Сравнение прямых и обратных слогов.	1 ч	Комбинированный урок.	<b>П</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<b>Р</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  <b>К</b> - обращаться за помощью и при-		Беседа. Опрос.

					нимать помощь.		
40	Дифференциация л - р в предложениях и тексте. Работа над вопросительной интонацией.	1 ч	Комбинированный урок.	<p><b>П</b>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p><b>К</b>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Р</b>- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>	Ребята Радость	Игра. Беседа. Опрос.
41	Практические упражнения в различении существительных единственного и множественного числа	1 ч	Комбинированный урок.	<p><b>П</b>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>П</b>- научиться различать сущ-ные ед. и мн. числа.</p>	<p><b>Р</b>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p><b>К</b>- обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p><b>Л</b>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
42	Звук и буква к. Усвоение образа буквы. Дифференциация к – х в слогах.	1 ч	Изучение нового материала	<p><b>П</b> - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p><b>П</b> – научиться писать изученную букву.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Картина	Игра. Беседа. Опрос.

				П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	К - слушать и понимать речь других.		
43	Звук и буква п. Письмо односложных и двусложных слов с буквой п.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. <b>П – научиться писать изученную букву.</b> П- научиться подбирать слова с заданным звуком.	<b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К - слушать и понимать речь других.		
44	Сравнение слов, отличающихся одним звуком и количеством звуков	1 ч	Комбинированный урок.	П- научиться сравнивать слова отличающихся одним звуком и количеством звуков.	К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Пальто Помидор	Игра. Беседа. Опрос.
45	Проверочный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2 ч	Проверочный	<b>П – научиться узнавать</b> все знакомые буквы. <b>П</b> - писать изученные буквы и сравнивать их.	Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя.  К - слушать и понимать речь других.  <b>Л-</b> проявляет уважение к учителю и одноклассникам.		Слуховой диктант
46	Повторение изученных букв. Письмо двусложных слов из	1 ч	Комбинированный урок.	<b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на	<b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо-	Палка Пальцы Полка	Игра. Беседа. Опрос.

	текста «Рома – шалун»			наглядном материале; <b>П- научиться записывать предложения из двух слов.</b>	вать предложенному плану и работать в общем темпе; <b>К-</b> обращаться за помощью и принимать помощь.		
47	Звук и буква т. Усвоение образа буквы. Различение звуков и букв п – т в слогах и словах	1 ч	Изучение нового материала	<b>П</b> - выделять в словах отдельные звуки. <b>П – научиться писать изученную букву.</b> <b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	<b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  <b>К</b> - слушать и понимать речь других. <b>Р</b> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать общем темпе с помощью учителя.	Тополь	Игра. Беседа. Опрос.
48	Звук и буква и. Усвоение образа буквы и. Сравнение слов, отличающихся одной буквой	1 ч	Изучение нового материала	<b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  <b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.	<b>К-</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  <b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя.	Шило Шина	Игра. Беседа Опрос.
49	Письмо слов со слогом ши и предложений с	1 ч	Комбинированный урок.	<b>П-</b> научиться писать слова со слогом ши.	<b>Л-</b> понимание того, что правильная устная речь – это		Игра. Беседа Опрос.

	этими словами.			<p>К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p>	<p>показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя.</p>		
50	Звук и буква з. Выделение звука з в начале слова. Усвоение образа буквы з.	1 ч	Изучение нового материала	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p>П – научиться писать изученную букву.</p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>П- сравнивать слова по расположению и количеству букв.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Замок Знatok Зубр	Игра. Беседа. Опрос.
51	Дифференциация з-с в слогах и словах.	1 ч	Комбинированный урок.	<p>П- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>		Игра. Беседа Опрос.

52	Звук и буква В. Выделение звука в начале слова. Письмо слов и предложений с буквой в.	1 ч	Изучение нового материала	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.  П – научиться писать изученную букву.</p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К - слушать и понимать речь других.  <b>Р</b>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Знатоки Зубр	Игра. Беседа Опрос.
53	Списывание с печатного текста.	1 ч	Проверочный.	<p>П – научиться списывать с печатного текста.</p> <p><b>П</b>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>Р- работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>	Золото	
54	Звук и буква выделение звука ж в словах. Анализ и письмо прямых слогов с буквой ж.	1 ч	Изучение нового материала	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.  <b>П – научиться писать изученную букву.</b></p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Жара Животное	Игра. Беседа Опрос.

				<p><b>П-</b> научиться подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.</p>	<p><b>К</b> - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>		
55	<p>Письмо слов с сочетанием жи в предложении.</p> <p>Дифференциация ж-ш в слогах.</p>	1 ч	Комбинированный урок.	<p><b>П-</b> научиться писать слова со слогом жи.</p> <p><b>К-</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс).</p>	<p><b>Л-</b> понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя.</p>		Игра. Беседа Опрос.
56	<p>Письмо слов и предложений с буквами ж-ш.</p>	1 ч	Закрепление	<p><b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p><b>К-</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал) и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>	Жимолость Жир	
57	<p>Письмо слов со слогами жи-ши.</p>	1 ч	Закрепление	<p><b>П</b> - выделять в словах отдельные звуки.</p>	<p><b>Л-</b> понимание того, что правильная устная речь – это</p>		

				<p><b>П – научиться писать изученную букву.</b>  П- научиться писать слова со слогом жи.</p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p>показатель индивидуальной культуры человека;</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя</p>		
58	Звук и буква выделение звука б в начале слова. Усвоение образа буквы б.	1 ч	Изучение нового материала	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p><b>П – научиться писать изученную букву.</b></p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком. П- научиться различать заглавную буквы от других.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Баран Булка Бидон Бетон	Игра. Беседа Опрос.
59	Дифференциация жи-ши в предложениях.	1 ч.	Комбинированный урок	<p><b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства</p>	<p>К- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал и организовывать рабочее место под руководством учителя.</p>		Игра. Беседа Опрос.

				человеческого общения.			
60	Звук и буква б. Выделение звука б в начале слова. Усвоение образа буквы б. Анализ и чтение слогов с буквой б.	1 ч	Изучение нового материала  Комбинированный	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p><b>П – научиться писать изученную букву.</b></p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Баран Булка Бидон Бетон	Игра. Беседа  Опрос.
61	Составление слогов и слов с буквой б. Письмо прописной буквы Б	1 ч					
62	Анализ слов и составление слов.	1 ч					
63	Дифференциация б-п в слогах и словах.	1 ч	Закрепление	<p><b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>П - устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>Р- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем</p>	<p><b>К</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.</p>		Игра. Беседа  Опрос.
64	Дифференциация б-п в предложениях.	1 ч					
65	Звук и буква г. Выделение звука г в начале слова. Усвоение образа буквы г. Чтение слов с буквой г.	1 ч					

				темпе;			
66	Письмо слов с данной буквой.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки.  <b>П – научиться писать изученную букву.</b>	Л - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К - слушать и понимать речь других. <b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Гнездо Глина	Игра. Беседа  Опрос.
67	Составление двусложных и трёхсложных слов с буквой г.	1 ч	Комбинированный	П- научиться подбирать слова с заданным звуком.		Галка Гадалка	
68	Письмо прописной буквы Г.	1 ч	Изучение нового материала	<b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.			
69	Дифференциация г-к в слогах	1 ч	Закрепление	<b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  П - устанавливать видородовые отношения предметов;	<b>К</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  <b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.	Курица	Игра. Беседа  Опрос.
70	Дифференциация г-к в словах.	1 ч					
71	Дифференциация г-к в предложениях	1 ч	Комбинированный	<b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;			
72	Звук и буква д. Выделение звука д в начале слов. Усвоение образа буквы д.	1 ч					

73	Анализ и письмо слов с буквой д	1 ч	Изучение нового материала	<p>П - выделять в словах отдельные звуки.</p> <p><b>П – научиться писать изученную букву.</b></p> <p>П- научиться подбирать слова с заданным звуком.</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>К - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>	Дверь	Игра. Беседа Опрос.
74	Письмо прописной буквы Д, слов с этой буквой.	1 ч					
75	Письмо слов и предложений с буквой д.	1 ч	Комбинированный	<p><b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.</p>			
76	Письмо предложений с буквой д.	1 ч	Изучение нового материала				
77	Дифференциация д-т в слогах и словах.	1 ч	Закрепление	<p><b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>П - устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p>	<p><b>К</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p><b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.</p>	Дождь	Игра. Беседа
78	Дифференциация д-т в предложениях.	1 ч					
79	Звук и буква й. Выделение звука й в конце слова. Усвоение образа буквы й.	1 ч					
80	Письмо односложных и	1 ч	Изучение	<p>П - выделять в словах</p>	<p><b>Л</b> - развитие навыков</p>		Игра. Беседа

	двусложных слов с буквой й и предложений с ними.		нового материала	отдельные звуки. <b>П – научиться писать изученную букву.</b>  П- научиться подбирать слова с заданным звуком.  <b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  К - слушать и понимать речь других.		Опрос.
81		1 ч					
82	Дифференциация й - и в словах и словосочетаниях предложениях.	1 ч	Комбинированный	<b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  <b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.	<b>К -</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  <b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		
83	Буква ь. Практическое различение мягких и твёрдых согласных.	1 ч	Изучение нового материала	<b>П-</b> научиться различать заглавную буквы от других.  <b>П- научиться различать твердые и мягкие согласные</b>			
84	Сравнение слов с мягкими и твёрдыми согласными на конце.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки.  .	<b>Л -</b> развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных	Пень Тень лень	Игра. Беседа  Опрос.

85	Письмо слов с <b>ь в</b> в середине.	1ч		<p><b>П-</b> научится подбирать слова с заданным звуком.</p> <p><b>П-</b> научится различать заглавную буквы от других.</p>	<p>социальных ситуациях;</p> <p><b>К</b> - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Р-</b> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p>		
86	Анализ и письмо слов, отличающихся одной буквой. (рот – крот).	1ч					
87	Сравнение слов, отличающихся количеством букв. Различение твердых и мягких согласных	1ч	Изучение нового материала	<p><b>П-</b> делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><b>Л</b> - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p><b>К-</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p><b>Р-</b> работать с учебными принадлежностями (учебник, наглядный материал, и организовывать рабочее место под руководством учителя;</p>		Игра. Беседа. Опрос.
88	Проверочный диктант по теме «звуки и буквы», с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	1ч	Проверочный				
89		1ч	Проверочный	<p><b>П – научится узнавать</b> все знакомые буквы.</p> <p><b>П</b> - писать изученные буквы и сравнивать их.</p>	<p><b>Р</b> - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя.</p> <p><b>К</b> - слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л-</b> проявляет уважение к учителю и одноклассникам.</p>		Слуховой диктант

	Буква е в начале слога и слова. Усвоение образа буквы е.		Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки.			
90	Письмо слов с буквой е в начале слога и предложений с этими словами.	1 ч	Изучение нового материала	П - выделять в словах отдельные звуки. <b>П – научиться писать изученную букву.</b>	<b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  <b>К</b> - слушать и понимать речь других.	Енот	Игра. Беседа  Опрос.
91	Письмо слов с гласной е.	1 ч	Комбинированный	<b>П</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	<b>К</b> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);  <b>Л</b> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		Игра. Беседа
92	Дифференциация прямых слогов с гласными и-е.	1ч	Закрепление	<b>П</b> - научиться различать заглавную буквы от других.			
93	Составление предложений на тему «В лесу».	1ч	Закрепление				
94	Буква ё. Письмо слов с буквой ё в начале слова, в начале слога.	1ч	Изучение нового материала	<b>П</b> - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.			
95	Списывание текста	1ч	Изучение нового	П - выделять в словах отдельные звуки.	<b>Л</b> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Елка Ель	Игра. Беседа

	«Ёлка».		материала		сверстниками в разных социальных ситуациях;		Опрос.
96	Письмо слов с гласными о – ё, е – ё.	1ч	Комбинированный	<b>П – научиться писать изученную букву.</b> П- списывать с печатного текста	К - слушать и понимать речь других.		
97	Письмо слов с гласными о – ё, е – ё.	1 ч	Комбинированный	. <b>П – научиться узнавать все знакомые буквы.</b> <b>П -</b> писать изученные буквы и сравнивать их.	<b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		
98	Проверочный диктант за год	1 ч	Закрепление	<b>П – научиться узнавать все знакомые буквы.</b> <b>П -</b> писать изученные буквы и сравнивать их.	<b>К -</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); <b>Л-</b> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей.		
99	Работа над ошибками	1 ч	Проверочный	<b>П – научиться узнавать все знакомые буквы.</b> <b>П -</b> писать изученные	Р - умение видеть ошибку и исправлять её по указанию учителя.		Слуховой диктант

				буквы и сравнивать их.	К - слушать и понимать речь других. Л- проявляет уважение к учителю и одноклассникам.		
--	--	--	--	------------------------	--	--	--