

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Родниковская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Комарова Комарова О.А.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

«30» августа 2017 г.

Земляная

Земляная Л.В..

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ РСОШ №6

«30» августа 2017 г.

Кацаев Кацаев В.В



**Рабочая программа по
Русскому языку 7 класс**

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа	Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.). Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459 Рабочая программа конкретизирует содержание стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей младших школьников. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов: 1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от «6» октября 2009 г. № 373; изменения в ФГОС начального общего образования (от 26 ноября 2010 г. № 1241; зарегистрировано в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707). 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4. Примерные программы начального общего образования. 5. Планируемые результаты начального общего образования. 6. Образовательная программа школы. 7. Базисный учебный план на 2017-2018 уч.год. 8. Требования к уровню подготовки учащихся с учетом регионального компонента. 9. Локальный акт ОУ.
------------------	--

	10. Конвенция о правах ребенка. Рабочая программа выполняет две основные функции. <u>Информационно-методическая</u> функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета. <u>Организационно-планирующая</u> функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся. Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса русского языка в начальной школе.
Структура документа	Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; литература и средства обучения; календарно-тематическое планирование.
Цели и задачи	В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. Цели: Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку: - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного

	языка; о русском речевом этикете; - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Задачи: Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).
Основные методы	При проектировании современного урока русского языка учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием. 1. <i>Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проблемный и игровой).</i> 2 <i>Методы организации учебно-познавательной деятельности:</i> 1) методы получения новых знаний для ее решения: а) репродуктивные: – сообщение учителя; – работа с учебником;

	б) поисковые методы: – наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога (проблемный диалог; побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог; подводящий к знанию диалог); – метод информационного поиска; – метод моделирования; – метод построения алгоритма. 2) методы формирования предметных умений и навыков и УУД: – метод упражнений; – логико-познавательные задачи; – проектные задачи. <i>3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:</i>
Основные формы и виды организации учебного процесса	Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса в начальной школе используется система индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на: 1. создание оптимальных условий обучения; 2. исключение психотравмирующих факторов; 3. сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; 4. развитие положительной мотивации к освоению программы; 5. развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка. Типы урока В УМК «Перспектива» адаптируется деятельностная типология уроков. Классификация, построенная на основе технологии деятельностного метода, включает такие уроки, как: 1. Урок открытия нового знания.

2. Урок рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действия в стандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять, исправлять ошибки, корректировать свою учебную деятельность.
3. Урок обучающего контроля, на котором учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности.
4. Урок систематизации знаний, предполагающий структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.
5. Урок обобщающего контроля.

Формы организации работы учащихся:

1. Индивидуальная.
2. Коллективная:
 - 2.1. фронтальная;
 - 2.2. парная;
 - 2.3. групповая.

Особенности организации учебного процесса. Используемые технологии

Организация учебно-воспитательного процесса должна соответствовать принципам развивающего обучения (нарастание самостоятельности, поисковой деятельности обучающихся; выполнение заданий, ведущих от воспроизводящей деятельности к творческой, а также личностно-ориентированному и дифференцированному подходам).

Наиболее используемыми технологиями в начальной школе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология деятельностного метода, технология сотрудничества, такие универсальные технологии, как информационно-компьютерные, проектные, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Формы учебных занятий

1. Игры.
2. «Путешествие».
3. Диалоги и беседы.
4. Практические работы.
5. Проектные работы.
6. Мини-лекции.
7. Смотр знаний.
8. Соревнования.
9. Викторины.

	10. Аукцион знаний. Виды деятельности учащихся 1. Устные сообщения. 2. Обсуждения. 3. Работа с источниками. 4. Доклады. 5. Защита проекта. 6. Презентации. 7. Планирование работы. 8. Прогнозирование. 9. Рефлексия.
Общая характеристика учебного предмета	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-

	исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.
Межпредметные и внутрипредметные связи	Для повышения эффективности преподавания русского языка в начальных классах значительная роль отводится межпредметным связям. Специфика межпредметных связей на уроках русского языка состоит в том, что они разнокачественные и могут быть выражены в таких группах: 1) русский язык – иностранный язык, история; 2) русский язык - литературное чтение; 3) русский язык – окружающий мир, математика; 4) русский язык – музыка, ИЗО, физкультура, технология. Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае связи носят сопоставительный характер; во втором – связь выступает как первоэлемент для изучения литературы; в третьем – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки; в четвёртом – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, специфику словоупотребления в спорте, трудовых процессах. Совокупность межпредметных связей раскрывает основные социальные функции языка как средства общения и средства познания. Тесные внутрипредметные связи в курсе «Русский язык» определяются тем, что в языке взаимосвязаны его фонетический строй, лексический состав и грамматическая система как различные стороны одного и того же явления – языка. Поэтому только взаимосвязанное изучение различных уровней языка может привести к восприятию языка как единой системы, единого целого, послужит основой практического овладения им.
Место предмета в базисном учебном плане	Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области (Приказ Министерства образования Московской области № 1427 от 15.04.2016

	г.), учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2017-2018 учебный год, который отводит на изучение предмета 137 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа
Общеучебные умения, навыки и способности деятельности	Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой. В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка. Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.). Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык. При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся	Виды контроля 1. вводный; 2. текущий; 3. тематический; 4. итоговый. Методы контроля 1. письменный; 2. устный. Формы контроля: 1. Индивидуальный и фронтальный опрос. 2. Индивидуальная работа по карточкам. 3. Работа в паре, в группе. 4. Контрольное списывание. 5. Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные). 6. Тесты. 7. Творческие работы (сочинения, изложения). 8. Проекты. Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа. Оценка «5» ставится, если ученик: полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
---	---

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и система оценки творческой и контрольной работы

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и

письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, язы-

кового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 7 класса – 110-120 слов

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 7 класса - 25-30

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навы-

ков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 6-7 классах – не более 7 слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулно» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые

считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ъ и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну

ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического,

	орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». Оценка сочинений и изложений Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в
--	--

связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству

слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Результаты обучения

Синтаксис. Различать односоставные и двусоставные предложения, виды односоставных предложений; правильно выделять основу двусоставных и односоставных предложений; находить слова, грамматически не связанные с предложением; производить синтаксический разбор простых предложений с обособленными членами предложения (обособленными определениями; добавочными сказуемыми-обстоятельствами, выраженными деепричастиями и деепричастными оборотами; обособленными приложениями), а также сложных предложений разных видов; составлять схемы предложений; конструировать предложения по предложенным схемам.

Пунктуация. Правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с обособленными определениями, обстоятельствами и приложениями; в предложениях со словами, грамматически не связанными с предложением; в сложных предложениях разных видов; обосновывать выбор знаков препинания; находить пунктуационные ошибки.

Морфология. Определять морфологические признаки существительных, прилагательных, глаголов, числительных, наречий, слов категории состояния; производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.

Орфография. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Работа с текстом, речевая деятельность.

Чтение и понимание текста. Адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; находить в тексте разные виды информации: фактуальную (факты, события, герои, описанные в тексте), концептуальную (систему взглядов автора, концепт), подтекстовую (скрытую информацию, подтекст); вести диа-

	лог с текстом (выявлять скрытые в тексте вопросы, строить предположения и проверять их); обнаруживать ошибки в понимании текста; владеть разными видами чтения: ознакомительным, просмотровым, изучающим; определять тему, главную мысль текста, принадлежность к типу и стилю речи; делить текст на смысловые части; составлять простой, сложный и тезисный план; делать прогноз на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения, текста; прогнозировать содержание текста по его заголовку и эпиграфу. Развитие воображения. Использовать воссоздающее и творческое воображение как основу для понимания и запоминания чужого текста и создания собственного текста. Развитие речи. Строить устное высказывание на заданную тему, соблюдая основные орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского литературного языка; использовать нормы речевого этикета в устном общении; подробно и сжато излагать письменно тексты разных типов, соблюдая типологическую структуру исходного текста; писать сочинения разных видов: описание помещения, природы; сочинять рассказ о случае из жизни и по воображению; рассуждения на лингвистические и морально-этические темы; создавать деловые документы изученных жанров; находить ошибки в содержании и речевом оформлении текста (задание типа «Поработайте редактором»).
Результаты обучения	І. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. ІІ. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыкам и: - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

	- соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.
--	---

Содержание программы

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5

5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
ИТОГО	140	11	18
Из них: очно	68		
заочно	72		

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	3

Требования к уровню подготовки учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ за курс VII класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Планируемые результаты освоения предмета

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия—умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
правильно писать слова с изученными орфограммами;
видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

4.1 Личностные результаты

формируемые при изучении предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию ;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Литература и средства обучения

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 N 15785).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.

Литература для учителя

1. Учебник «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией академика РАО Г.Г.Граник, - Москва ОЛМА - Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2014 г.

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» Н. А.Борисенко Москва ОЛМА-Учебник. ОЛМА МедиаГрупп, 2009г.

3. Спутник учебника «Русский язык» Ответы к заданиям и словарики. Москва ОЛМА-Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010г.
4. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 7 класс Составитель Н.В.Егорова - Москва ВАШ, 2009г.

Литература для обучающихся

1. Учебник «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией академика РАО Г.Г.Граник, - Москва ОЛМА - Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010 г.
2. Спутник учебника «Русский язык» Ответы к заданиям и словарики. Москва ОЛМА-Учебник ОЛМА Медиа Групп, 2010г.
3. Обобщающие таблицы А. Б. Малюшкин М., 2000

Мультимедийные средства и Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФЦИОР
2. Материалы сайта «Единая Коллекция ЦОР»
3. Материалы сайта «Телешкола»
4. Материалы сайта «I-школа»
5. Личная коллекция образовательных ресурсов
6. Материалы сайта «Грамота. ру»

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Магнитофон

Раздел V Учебно-тематическое планирование

Кодификатор метапредметных УУД

1. Коммуникативные УУД:

- 1.1. Слушать и слышать друг друга
- 1.2. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- 1.3. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов
- 1.4. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

- 1.5. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими, грамматическими и синтаксическими нормами языка.
- 1.6. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
- 1.7. Формировать навыки работы в группе
- 1.8. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

- 1.9.Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
- 1.10. Формировать речевые действия с целью планирования, контроля и самооценки
2. **Регулятивные УУД:**
 - 2.1.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
 - 2.2.Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
 - 2.3.Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий
 - 2.4.Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности
 - 2.5.Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт
 - 2.6.Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
 - 2.7.Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
3. **Познавательные УУД:**
 - 3.1.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста
 - 3.2.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах
 - 3.3.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач
 - 3.4.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова

- 3.5.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий
- 3.6.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова
- 3.7.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания
- 3.8.Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Виды контроля	Универсальные учебные действия			План	Факт
						Требования к уровню подготовки учащихся	Метапредметные	Личностные		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Изучение нового материала	Коллективная, самостоятельная	Анализ текстов, выявление главного и существенного	Умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	1.1. 1.2. 2.1. 3.1.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира		
Повторение (8ч+РР1ч+КР2ч)										
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам	Применение алгоритма проведения синтаксического разбора	1.3. 2.2. 3.1.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Объяснительный диктант, контрольное списывание с последующим объяснением постановки знаков препинания	Повторение знаки препинания в предложении. Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	1.4. 2.3. 3.3.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
4	Лексика фразеология.	1	Комбинированный	Практическая, творческая	Сочинение-миниатюра. Анализ художественного текста, работа со словарем	Повторение и расширение знаний об основных лексических понятиях. Освоение алгоритма комплексного анализа текста	1.5. 2.4. 3.1.	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5	Фонетика и орфография.	1	Комбинированный	Практическая, самостоятельная	Фонетический разбор, тест, редактирование звучащей речи	Повторение основных фонетических понятий. Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора	1.6. 2.5. 3.1	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа с перфокартами, объяснительный диктант «Проверь себя»	Представление об «однокоренных словах», о разных формах одного и того же слова. Умение производить морфемный и словообразовательный разборы	1.4. 2.3. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Работа по карточкам, предупредительный диктант	Овладение орфографическими навыками, умение производить морфологический разбор частей речи	1.7. 2.5. 3.6.	Планировать свои действия для реализации задач урока		

8	Орфография. Контрольный словарный диктант.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста, предупредительный диктант, творческое и осложненное списывание	Умение производить морфологический разбор частей речи и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	1.4. 2.3. 3.6.	Формулировать собственное мнение и позицию		
9	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.	1	Изучение нового материала	Практическая	Работа с текстом: указать признаки текста, сформулировать и записать тему, основную мысль, определить стиль, средства связи предложений в тексте, составить план	Научиться определять основные признаки текста, умение анализировать текст	1.6. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
10	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок		Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
11	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формировать умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (25ч+PP5ч+KP4ч)										
12	Повторение изученного о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Выборочный диктант, изложение-миниатюра	Умение применять полученные ранее знания на практике	1.7. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
13 14	Причастие как часть речи	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли причастий в речи Подбор существительных к прилагательным и причастиям, сравнение предложений, вывод о роли прича-	Формирование умения находить причастия в тексте. Умение строить предложения с причастиями.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		

					ствий в речи					
15	Р/Р Публицистический стиль	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Работа с текстами	Уметь определять текст публицистического стиля	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
16	Склонение причастий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Осложнённое списывание, склонение причастий, работа по карточкам. Тестирование на компьютере.	Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия	1.6. 2.6. 3.1	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
17 18	Р/р. Описание внешности человека по личным впечатлениям. Контрольное сочинение.	2	Контрольный урок	Практическая, самостоятельная	Наблюдение над фрагментами художественных произведений, составление миниатюр: описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием и др.	Уметь определять типы текстов. Активизирование словарного запаса учащихся.	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
19 20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Объяснительный, распределительный диктанты, конструирование предложений по схемам.	Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
21	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Распределительный диктант	Научиться отличать виды причастий друг от друга	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22- 23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени. Контрольный	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Работа по карточкам. Тест. Составить словосочетания с причастиями, которые можно использовать при описании внешности человека	Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		

	словарный диктант.									
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Творческое списывание	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.4. 2.3. 3.1.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
25	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант, дополнить таблицу «Суффиксы причастия»	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа по карточкам. Свободный диктант. Редактирование текста	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.10. 2.3. 3.3	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Словарный, распределительный диктанты	Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуально-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
28	Краткие страдательные причастия.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная	Тест. Выборочный диктант	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте, определять их синтаксическую роль	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста работа в парах, группах		
29	Морфологический разбор причастия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая	Комплексный анализ текста	Повторение знаний, полученных на уроках	1.9. 2.4. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр 116)	1	Урок контроля	Творческая	Текст изложения	Формирование умения писать изложения с изменением формы действующего лица	1.6. 2.6. 3.1.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31	Гласные перед Н в полных и	1	Урок изучения ново-	Практическая	Выборочный диктант	Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких	1.7. 2.6.	Формирование навыка составления алгоритма вы-		

	кратких стра- дательных причастиях		го материа- ла			причастиях	3.3.	полнения задачи		
32- 33	. Н и НН в суффиксах полных прича- стий и прила- гательных, об- разованных от глаголов	2	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка напи- сания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма вы- полнения задачи		
34- 35	Н и НН в суф- фиксах полных причастий и прилагатель- ных, образо- ванных от гла- голов	2	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Тест на компьютере. Объяснительный диктант, работа по Формирование навыка написания перфокартам	Формирование навыка напи- сания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков составления алгоритма вы- полнения задачи		
36	Н и НН в крат- ких причасти- ях.	1	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Комментированное письмо, ответ на вопрос: чем отли- чаются по форме краткие и пол- ные причастия и прилагательные	Формирование навыка напи- сания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа сво- ей деятельности в составе группы		
37- 38	Контрольное выборочное изложение с описанием внешности (от- рывок из рас- сказа «Судьба человека»)	2	Урок кон- троля	Творче- ская	Отрывок из рассказа «Судьба человека»)	Формирование умения пи- сать изложения с описанием внешности человека	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне- ния задачи		
39- 40	Слитное и раз- дельное напи- сание НЕ с причастиями.	2	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая, самосто- ятельная	Составление табли- цы «НЕ с причасти- ем», тест на компь- ютере.	Формирование навыка напи- сания НЕ с причастиями, по- вторение и закрепление навыка написания НЕ с име- нами прилагательными	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих дей- ствий для достижения ре- зультатов урока работа в группах		

41	Р/р. Устное сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	Урок контроля	Творческая		Формирование умения наблюдать, делать выводы, составлять последовательное, логическое высказывание	1.5. 2.6. 3.7.	Активизировать словарный запас учащихся, формировать положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка		
42	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Рок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Контрольный словарный диктант. Выборочный диктант, Тестирование на компьютере	Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока, работа в группах		
43	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Работа с текстами разных стилей и жанров. Тестирование на компьютере	Систематизация знаний о причастии	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
44	Контрольная работа	1			Комплексный анализ текста	Умение выполнять комплексный анализ текста	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
45	Анализ контрольной работы	1			Работа над ошибками	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут проблемных зон в изученных темах	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
Деепричастие (8ч+РР2ч+КР1ч)										
46	Понятие о деепричастии	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Объяснительный диктант	Умение находить деепричастия в тексте	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47-48	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, ис-	Комментированный диктант, конструирование предложений, сравнительный анализ причастных и деепричастных	Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте	1.6. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				следова- тельная	предложений					
49	НЕ с дееприча- стиями	1	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская	Работа по кар- точкам, объясни- тельный диктант, тестирование на компьютере	Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в дее- причастиях	1.7. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне- ния задачи		
50- 51	Р/р. Сочинение рассказ на основе картины С Григо- рьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Урок кон- троля	Творче- ская	Сочинение по кар- тине	Формирование умения пи- сать сочинения от имени од- ного из действующих лиц картины	1.6. 2.1. 3.1.	Формирование навыков интеграции индивидуаль- ного и коллективного кон- струирования в ходе реше- ния общей задачи		
52	Деепричастия совершенного и несовершен- ного вида	1	Урок изу- чения ново- го материа- ла	Практи- ческая самосто- ятельная	Диктант «Проверь себя»	Формирование орфографи- ческих навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Планировать свои действия для реализации задач урока		
53	Морфологиче- ский разбор деепричастия	1	Урок обоб- щения и системати- зации ЗУН	Практи- ческая, работа на ком- пьютере	Редактирование текста, осложнённое списывание	Навык морфологического разбора деепричастия	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
54	Повторение по теме «Деепри- частие»	1	Урок обоб- щения и системати- зации ЗУН	Само- стоя- тельная, практи- ческая, творче- ская	Работа по карточкам и перфокартам	Формирование орфографи- ческих умений и навыков	1.6. 2.7. 3.3.	Формирование навыков организации и анализа сво- ей деятельности в составе группы		
55	Контрольный диктант.	1	Контроль- ный	Само- стоя- тельная	Текст	Систематизация знаний о де- епричастии, применение их при выполнении практиче- ских заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих дей- ствий для достижения ре- зультатов урока работа в группах		
56	Анализ кон- трольного дик- танта	1	Урок обоб- щения и системати- зации ЗУН	Само- стоя- тельная	Работа над ошибка- ми	Формирование умения опре- делять орфограммы и подби- рать проверочные слова	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной аналитической деятель- ности		
Наречие (20ч+РР5ч+КР3ч)										
57	Наречие как часть речи.	1	Урок изу- чения ново- го материа- ла		Выписать слово- сочетания гла- голов с наре- чиями, проана-	Формирование умения нахо- дить наречия в тексте, опре- делять их синтаксическую роль.	1.1. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					лизировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом					
58	Смысловые группы наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая, самостоятельная	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения	Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.	1.2. 2.3. 3.1	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
59-60	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Поповой «Первый снег»)	2	Контрольный	Творческая	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста	Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
61-62	Степени сравнения наречий	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, исследовательская	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения	Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.	1.8. 2.2. 3.6.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
63	Морфологический разбор наречия.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная,	Распределительный диктант. Устный ответ: что общего у наречия с другими частями речи и чем они отличаются?	Формирование навыка морфологического разбора наречия	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
64	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Не с наречиями.	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
65	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творче-	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: что общего в написании НЕ-/НИ- в отрицательных наре-	Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-	1.7. 2.7. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

				ская, работа на компьютере	чиях и местоимениях? Тест на компьютере					
66-67	Н и НН в наречиях на -о и -е. Контрольный словарный диктант	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая, работа на компьютере	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо. Тест на компьютере	Формирование навыка написания Н-НН в наречиях	1.5. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
68-69	Р/р. Р/р. Сочинение-описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным впечатлениям	2	Контрольный урок	Творческая	Сочинение о труде «Учимся работать». Заметка в газету	Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа	1.5. 2.6. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	Урок изучения нового материала.	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -О/-Е. Тест на компьютере	Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий	1.7. 2.7. 3.1.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
71	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте	Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий	1.5. 2.7. 3.3.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Образовать наречия по схемам, подобрать к ним однокоренные слова других частей речи. Тест на компьютере. Словарная диктовка	Формирование навыка написания наречий через дефис	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование навыка применения алгоритма выполнения задачи		

74-75	Контрольное сочинение-описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	2	Урок контроля	Творческая	Сочинение по картине	Формирование умения писать сочинения, включив описание внешности и действий человека.	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
76-77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере, словарная	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий». Тест на компьютере	Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.	1.6. 2.3. 3.6.	Способность к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Выборочный диктант, работа по перфокартам, тест на компьютере	Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределительный диктант	Систематизация знаний, умений навыков	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
80	Контрольная работа	1	Урок контроля	Практическая, самостоятельная	Тесты, тексты	Систематизация знаний о депричастии, применение их при выполнении практических заданий	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих действий для достижения результатов урока работа в группах		
81	Анализ контрольной работы	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Практическая, самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5. 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
82-84	Категория состояния	3	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	«Четвертое лишнее». Найти и определить в тексте категорию состояния. Распределительный	Умение выделять слова категории состояния, определять их значение. Формирование навыка морфологического разбора слов категории со-	1.6. 2.3. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				ская, работа на компьютере	диктант. Устный ответ: что общего у категории состояния с другими частями речи и чем они отличаются?	стояния				
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок совершенствования ЗУН	Самостоятельная, практическая работа	Работа с текстом	Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи.	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
Предлог (6ч+PP2ч)										
86	Предлог как часть речи.	1	Изучение нового материала	Самостоятельная, практическая работа	Определить роль предлогов в предложении. Сгруппировать словосочетания по значению предлога	Уметь выделять предлог в тексте	1.4. 2.5. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
87	Употребление предлогов.	1	Урок изучения нового материала		Предупредительный диктант. Редактирование текста	Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков	1.6. 2.6. 3.6.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
88	Непроизводные и производные предлоги.	1	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными	Умение отличать производные и непроизводные предлоги	1.6. 2.6. 3.6.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1	Урок изучения нового материала	Самостоятельная, практическая	Работа по карточкам. Упр. 306 (озаглавить текст, прочитать вслух, выписать словосочетания с предлогами, сделать морфологический разбор предлогов) Из словаря фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы	Умение отличать простые и составные предлоги	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		

					производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически					
90-91	Р/р Сочинение на лингвистическую тему	2	Урок контроля	Самостоятельная, практическая		Умение писать сочинение на лингвистическую тему. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.9. 2.5. 3.7.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		
92-93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Изучение нового материала	Практическая и самостоятельная работа. Работа на компьютере	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные»	Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов	1.10. 2.2. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
Союз (9ч+PP2ч+KP2ч)										
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Изучение нового материала		Объяснительный диктант Графический диктант. Составление предложений по схемам	Умение составлять блок-схемы	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор	Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы	1.7. 2.7. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	Комбинированный урок	Практическая, самостоятельная, творческая	Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное	Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении	1.2. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
97	Сочинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Предупредительный диктант	Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль	1.7. 2.6. 3.2.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
98	Подчинительные союзы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Конструирование предложений	Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль	1.8. 2.3. 3.3.	Формирование творческого конструирования по алгоритму		

			ла	ская						
99	Морфологический разбор союза.	1	Изучение нового материала	Практическая	Комплексный анализ текста. Найти ошибки в построении предложений, исправить их	Формировать навыки морфологического разбора союза	1.10. 2.7. 3.2.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Контрольный словарный диктант	2	Изучение нового материала	Практическая, самостоятельная, работа на компьютере	Составить таблицу «Отличайте союзы от других частей речи». Тест на компьютере	Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
102-103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	2	Контрольный урок	Творческая		Умение писать сочинение публицистического стиля.. Совершенствование навыка доказывать, аргументировать делать выводы	1.10. 2.3. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
104	Обобщение сведений о предлогах союзах.	1	Урок обобщения и системати		Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам: нейтральные, употребляемые в официально-деловом стиле, в разговорном стиле	Систематизация знаний	1.1., 1.2. 2.1. 3.1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
105	Контрольный диктант.	1	Урок контроля		Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о предлогах и союзах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
106	Анализ контрольного диктанта	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.4. 2.5. 3.8.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Частица (14ч+РРЗч+КРЗч)										
107	Частица как часть речи.	1	Урок изучения нового материала	Практическая	Определить значение частиц в тексте	Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи.	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

108	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок изучения нового материала. Совершенствование знаний	Практическая, самостоятельная, творческая	Составить связный текст «Мир и дружба», употребить глаголы в повелительном наклонении с частицами «пусть», «да», «давайте», используя обращения	Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы	1.10. 2.4. 3.1.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
109	Модальные частицы.	1	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Объяснительный диктант	Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение	1.1., 1.2. 2.2. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
110-111	Раздельное и слитное написание частиц.	2	Урок изучения нового материала	Практическая, самостоятельная, творческая	Свободный диктант. Работа с текстом	Формирование навыка дефисного написания частиц	1.7. 2.6. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
112	Морфологический разбор частиц.	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Практическая, самостоятельная,	Составить тексты (3-4 предложения), которые бы заканчивались восклицательными частицами («Как чудесно в лесу!») или начинались вопросительными частицами («Разве это лето?»). Составить и записать предложения, включив в них функциональные омонимы ДА (союз-частица), ЛИ (частица-союз)	Формирование навыка морфологического разбора частицы	1.4. 2.1. 3.7.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
113	Отрицательные частицы.	1	Урок совершенствования ЗУН	Практическая, самостоятельная, творческая	Предупредительный диктант. Замечать личные формы глагола синонимами с частицей НЕ	Формирование навыка написания отрицательных частиц	1.8. 2.3. 3.6.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
114-115	Различение на письме частиц	2	Урок совершен-	Практи-	Диктант «Проверяю себя», тестирование	Формирование умения различать частицы НЕ и НИ	1.8. 2.3.	Формирование навыков составления алгоритма вы-		

	НЕ и НИ.		ствования ЗУН	самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	на компьютере, ра- бота по перфокар- там.		3.3.	полнения задания		
116- 117	Р/р. Устное со- чинение- рассказ по дан- ному сюжету.	2	Контроль- ный урок	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская		Умение выстраивать схему текста-повествования.	1.3. 2.3. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
118- 119	Р/р. Контроль- ное изложение	2	Контроль- ный урок	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская	Текст изложения	Умение выстраивать схему текста-повествования.	1.9. 2.5. 3.7.	Формирование навыков со- ставления алгоритма вы- полнения задания		
120	Различение на письме части- цы НЕ и при- ставки НЕ	1	Урок со- вершен- ствования ЗУН	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Объяснительный диктант. Записать по 3 слова разных ча- стей речи с НЕ - приставкой, ча- стью корня и частью приставки, работа на компьютере	Умение различать частицу и приставку НЕ	1.4. 2.4. 3.3.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
121- 122	Различение на письме части- цы НИ и при- ставки НИ	2	Урок со- вершен- ствования ЗУН	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Осложнённое спи- сывание. Работа с перфокартами. Объ- яснительный дик- тант	Умение различать частицу и приставку НИ	1.7. 2.3. 3.1.	Планирование своих дей- ствий для достижения ре- зультатов урока работа в группах		
123	Обобщение и систематизация по теме «Ча- стица»	1	Урок обоб- щения и системати- зации ЗУН	Практи- ческая, самосто- ятельная, творче- ская, ра- бота на компью- тере	Объяснить, как вы понимаете выска- зывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения»	Систематизация знаний по теме «Частица»	1.7. 2.5 3.5.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятель- ной аналитической деятель- ности		

124	Контрольный диктант.	1	Контрольный урок	Самостоятельная работа	Диктант с грамматическим заданием	Систематизация знаний о частицах, применение их при выполнении практических заданий	1.6. 2.7. 3.7.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
125	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Самостоятельная работа	Работа над ошибками	Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочные слова	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
Междометие (3ч)										
126-127-128	Междометие	3	Урок изучения нового материала	Практическая, творческая	Составить таблицу «Использование междометий для выражения эмоций, некоторых форм общения, команд, приказов». Конструирование предложений с междометиями	Определение междометия в тексте по его грамматическим признакам Применение правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	1.10. 2.3. 3.6.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах(6ч+PP1ч+KP1ч)										
129	Р/р. Текст. Стили речи	1	Комбинированный урок	Практическая	Анализ текста Лингвистический тренажёр. С.120-124	Определение стиля речи, темы и проблемы текста	1.8. 2.3. 3.7.	Планировать свои действия для реализации задач урока		
130	Лексические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Применение полученных знаний о лексических нормах при анализе и составлении текста	1.9. 2.1. 3.3.	Формирование навыков развернутого ответа		
131	Грамматические нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Анализ текстов разных типов и стилей	Умение находить грамматические ошибки в тексте и исправлять их	1.10. 2.7. 3.5.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики		

132	Интонационные нормы	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм	1.7. 2.5 3.8	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
133-134	Контрольная работа и её анализ	2			Редакторская правка. Упр. 459 (текстоведческий анализ)		1.6. 2.7. 3.3.	Формулировать собственное мнение и позицию		
135	Нормы построения текста	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Творческое списывание. Уметь производить композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Формирование умения построения текста согласно нормам, умение производить различные анализы как текста в целом, так и отдельных её элементов	1.10. 2.6. 3.1.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
136	Нормы речевого поведения	1	Комбинированный урок	Практическая, творческая	Произнесение одной и той же фразы разным тоном с заданным настроением, выражение голосом разных чувств и настроений. Интонационный анализ прозаических и поэтических текстов.	Формирование речевого этикета	1.7. 2.7. 3.1.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
137	Итоговый урок	1				Применение полученных знаний	1.10. 2.1. 3.3.	Формирование навыков развернутого анализа		

